

Utbildningsnämnden

**Plats och tid
för sammanträde****Svenstavik, kommunkontoret, Bergssalen, onsdag den 25 oktober
2023 kl. 09:00-16:30**

Tänk på att personer i din närhet kan vara överkänsliga/allergiska mot dofter. Var försiktig med doseringen av exempelvis parfym, rakvatten och hårspray. Rökluft och bländoft kan också orsaka besvär.

Det bjuds på kaffe, the, frukt, vatten och godis under förmiddagen.

Informationspunkter

- | | | | |
|---|--|----------|-----------|
| 1 | 8.30-9.00 Gruppmöte majoriteten | | |
| 2 | 9.00-9.45 FUBs rapport om anpassad grundskola -
Anne-Li Hallgren, Sarah Sjöberg och Robert Öberg,
FUB | | |
| 3 | 9.45-10.00 Paus | | |
| 4 | 10.00-12.00 Kvalitetsrapporter grundskolorna läsåret
2022/2023- Marie Løfhaugen, Marie Andersson, Jerry
Prestberg, Marie Glavhammar, Camilla Ericsson, Lena
Hadarsson, grundskolerektorer | 2023/111 | 3 - 136 |
| 5 | 12.00-13.00 Lunch | | |
| 6 | 13.00-14.00 Tillitsworkshop- Fredrik Åström,
utvecklingsstrateg och Elin Ryd, nämndsekreterare | | 137 - 149 |
| 7 | 14.00 Redovisningen av
delegationsbeslut/anställningar- Linda Wandel, HR-
konsult | | |
| 8 | 14.10 Paus | | |



Utbildningsnämnden

- | | | | |
|----|---|----------|-----------|
| 9 | 14.30 Redovisning och analys av tillbud- Hans Moen, utredare | | |
| 10 | 14.45 Genomgång av riktlinjer och rutiner för inackorderingsbidrag- Hans Moen, utredare | 2022/131 | 150 - 154 |
| 11 | 14.55 Utbildningschefen informerar- Anneli Olofsson, utbildningschef | | |
| 12 | 15.10 Budget och ekonomisk prognos- Lina Östman, controller | | 155 - 161 |
| 13 | Avrapportering | | |

Sammanträdespunkter

- | | |
|----|--|
| 14 | Val av justeringsperson, tid och plats för justering |
| 15 | Fastställande av dagordning |

Beslutsärenden

- | | | | |
|----|---|----------|-----------|
| 16 | Kvalitetsrapport grundskola 2022-2023 | 2023/107 | 162 - 196 |
| 17 | Redovisning av synpunkter och förslag inom utbildningsnämndens område för perioden 1 november 2022 till och med 30 april 2023 | 2023/105 | 197 - 198 |
| 18 | Sammanträdesplan för utbildningsnämnden år 2024 | 2023/106 | 199 - 201 |
| 19 | Delegationsbeslut | | 202 - 203 |



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Svenstaviks skola F-9

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	7
3.1 Förutsättningar	7
3.2 Normer och värden	8
3.3 Kunskaper	9
3.4 Elevhälsoarbete	18
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	20
3.6 Skola och hem	21
3.7 Övergång och samverkan	21
3.8 Skolan och omvärlden	21
3.9 Bedömning och betyg	22
3.10 Rektorns ansvar	22
3.11 Fritidshemmet	22
3.12 Kompetensutveckling	23
4 Läsårets prioriterade mål	24
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	26
5.1 Nulägesbeskrivning	26

1 Inledning

Svenstaviks skola arbetar kontinuerligt och fortlöpande med det systematiska kvalitetsarbetet där samtliga professioner i verksamheten deltar.

En viktig målsättning med skolans systematiska kvalitetsarbete har varit att sprida analyserna över året. Analyserna har genomförts på individuell-, stadiе- och skolnivå för att få ett välgrundat underlag på verksamhetens effektivitet, här innefattas även utvärdering av läsårets beslutade prioriterade mål.

Skolans vision lyder:

En skola där vi alla TILLSAMMANS, oavsett uppdrag, alltid verkar för elevernas bästa.

2 Uppföljning närvaro skola

Stadie	Ht Pojkar	Vt Pojkar	Totalt Pojkar	Ht Flickor	Vt Flickor	Totalt Flickor
Förskoleklass	1	0	1	0	2	2
Lågstadiet	1	0	1	1	1	2
Mellanstadiet	3	1	4	1	0	1
Högstadiet	6	5	6	13	22	24

Antal elever med frånvaro över 25 %

Förskoleklass och lågstadiet

Lärarna använder lärplattformen SchoolSoft för att rapportera elevers närvaro och för att se elevers frånvaro. Specialpedagogen har kontinuerliga träffar med lärare och arbetslag för att uppmärksamma, diskutera, och följa upp elevers skolnärvaro/frånvaro.

En av eleverna har frånvaro som framför allt beror på att eleven varit ledig i två längre perioder under läsåret. Övriga elevers frånvaro beror på att de har varit sjuka. Det finns inga anmärkningsvärda skillnader i frånvaro vare sig då det gäller kön eller bakgrund. Ingen av eleverna i F–3 betraktas som ”hemmasittare”.

Mellanstadiet

Till viss del kan vi dra slutsatsen att vi även detta läsår dragits med följderna efter Covid-19 vilket har genererat att elever i större utsträckning valt att stanna hemma, sjukanmälas, vid lindrigare symptom/sjukdomstillstånd alternativt fått sämre immunförsvar. Vi kan se en skillnad jämfört med innan pandemin.

Supermentor och lilla EHT följer kontinuerligt under läsåret upp närvaron i samråd med undervisande lärare. Vid behov samverkar skolan med vårdnadshavarna utifrån närvaroplanens rutiner för ökad skolnärvaro.

Ingen av eleverna i 4–6 betraktas som ”hemmasittare”.

Högstadiet

Närvaroarbetet har under detta läsår dragits med följderna efter covid-19. De elever som hade hög frånvaro under pandemin har i många fall fortsatt hög frånvaro.

1. Lärarna använder lärplattformen Schoolsoft för att närvarorapportera lektioner. Hela skolan, F-9 följer närvaroplanens rutiner. Rutinerna ger ett stöd i arbetet med närvaro/frånvaro och bidrar till ökad likvärdighet i arbetet. Mentorerna, speciallärare och rektor ansvarar för att rutinerna följs och har kontinuerliga träffar med lärare och arbetslag för att uppmärksamma, diskutera, och följa upp elevers skolnärvaro/frånvaro. Lärarna uttrycker att rutinen ger större medvetenhet kring vikten av elevers skolnärvaro samt fått ökad kontroll över skolfrånvaron.
2. Vi har under läsåret haft 7 elever på högstadiet som betraktas som hemmasittare. Orsakerna till den höga frånvaron är varierande, allt från bristande motivation till låg känsla av samhörighet samt låg självkänsla.

2.1 Analys och åtgärder

Analys och åtgärder

Låg- och mellanstadiet

För att tidigt uppmärksamma problematisk skolfrånvaro följer vi skolans närvaroplan i

arbetet. På lågstadiet är det specialpedagog som ansvarar för detta arbete och på mellanstadiet är det supermentor som äger det övergripande ansvaret. Supermentor på mellanstadiet är en ny funktion för läsåret, denne har tagit över ansvaret för närvarokontrollerna från mentorena/klasslärarna vilket gör att vi i större utsträckning får ett samlat grepp kring frånvaron, detta bidrar till ökad likvärdighet i hur rutinerna följs.

i lilla EHT där rektor, supermentor, speciallärare och specialpedagog deltar har vi kontinuerliga uppföljningar.

Ingen av eleverna i årskurserna F-6 betraktas som "hemmasittare".

Högstadiet

1. Vi har under året sett att det på högstadiet i stort sett är samma individer som förekommit i närvarokontroller från tidigare skolår. Trots riktade insatser för såväl elever som vårdnadshavare så verkar det vara svårt att bryta ett invariant mönster.
2. Vi ser en övervägande del flickor i statistiken. Många flickor har en bristande tro på sig själva och anser sig inte ha ett socialt sammanhang i skolan och väljer därför många gånger att stanna hemma. Många av flickorna med hög frånvaro uppnår målen, men riskerar med fortsatt frånvaro att inte göra det.

Pojkarna har i flertalet fall bristande motivation som gett sämre prestation, vilket medfört att det saknats bedömningsunderlag som ligger till grund för betyg.

1. Vårdnadshavare anser ofta att orsak till frånvaro ligger i skolan. Vi på skolan ser många gånger orsaker i både skola och hem. Orsakerna under skoltid kan vi många gånger åtgärda genom anpassningar, men det är svårare att påverka orsaker på övrig tid och attityd till skolan hos elev och vårdnadshavare. För att ta del av anpassningarna behöver man dessutom finnas på plats, annars ger anpassningen inget resultat.

En längre period av frånvaro resulterar i fler uppgifter att komplettera, "en brantare uppförsbacke", och en lägre vilja att återgå till skolan. Elever med hög frånvaro hamnar i en ond cirkel som är svår att klara av på egen hand. De behöver hjälp för att komma tillbaka från både skola och vårdnadshavare, det räcker oftast inte att bara skolan hjälper till.

Vårdnadshavarna måste visa både i ord och handling att man samarbetar med skolan och visar att den är viktig för barnets fortsatta utveckling, såväl kunskapsmässigt som socialt, annars har vi i skolan svårt att nå fram till eleven.

1. Vi måste tidigt, gärna vid höstens föräldramöte, trycka på vikten av närvaro för att nå så många vårdnadshavare som möjligt. Men även att läxläsning och lovskola är åtgärder som skolan erbjuder för att så fort som möjligt komma ifatt efter frånvaro.
2. Många av de delar vi diskuterat i analysen är delar som indirekt påverkar närvaron, därför har vi valt att ta med dem.

Åtgärder

- Vid hög frånvaro följa närvaroplanen. Vanligt förekommande åtgärder är kontakt med elevhälsa, samverkan med socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri samt andra specifika anpassningar som är beslutat utifrån elevens bästa. Sällan förekommande åtgärder är att ha annan undervisningslokal eller hemundervisning.
- Täta kontakter med vårdnadshavare och elev vid hög frånvaro, vi behöver i tidigt skede kartlägga orsaker till frånvaro.
- Vi elevhälsomöten trycker på skolplikt och att det är vårdnadshavares ansvar att få eleven till skolan. Vi arbetar ofta tvärprofessionellt med speciallärare, kurator och skolsköterska för att få till grundläggande rutiner i hemmet och för att ge eleven möjlighet att uttrycka behov för en fungerande skolgång.
- Att ämnens grovplanering hela tiden läggs ut på schoolsoft för att den som är frånvarande ska kunna, i mån av ork trots frånvaro, kunna delta i skolarbetet så att det

inte blir jobbigt att komma tillbaka.

- Om elev har restuppgifter kan mentor tillsammans med elev skriva en individuell plan för att komplettera restuppgifter.
- Skolan upplever en ökad samverkan mellan skola och socialtjänst vilket också är en framgångsfaktor, dock finns fortsatta behov med tidiga gemensamma insatser framförallt vid frånvaroproblematik.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Svenstavik	17	27	19	17	22	20	21	47	42	44	4	280
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studie- handledning
Svenstavik F-6	1,5	13,56	6,8	6,62		19,16	0,13
Svenstavik 7-9		13,04		0,2	12,67	20,39	1,69
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Svenstavik	78	64	14	2,75	28,4
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan					Allvarlighetsgrad				
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobser- vation	Andel obetydlig	Andel begrän- sad	Andel Betyd- ande	Andel mycket allvarlig	Kommentar
Svenstavik Fkl-6	23	61%	26%	13%	26%	48%	26%		
Svenstavik 7-9	5	60%	20%	20%	60%	20%	20%		

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

Skolans analys visar att vi har god lärartäthet i förhållande till antalet elever på skolan. Antalet tillbud som skett på skolan under läsåret har inte vid något av tillfällena varit av mycket allvarlig karaktär. De övriga ärendena är hanterade enligt skolans rutiner.

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkningar	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel ej angivet
Svenstavik Fkl-6	16	0%	100%	Hon 37%, Han 63%	Hon 11%, Han 89%	44%	17%	17%		5%	17%	
Svenstavik 7-9	6	0%	100%	Han 100%	Hon 14%, Han 86%	38%	12%	25%			25%	

För att nyttja elevenkätresultaten till fullo så är en förutsättning att enkätfrågorna är identiska från år till år. Årets enkät var ny för året vilket inneburit att analysen av resultaten inte helt kan säkerställas.

Det skolan ändå kan konstatera är att eleverna i förskoleklass till åk 6 visar goda resultat på enkäten vilket till stor del överensstämmer med skolans analys. Dock kan konstateras att tryggheten försämras ju äldre eleverna blir.

Inför läsåret beslutades att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner i början av skoldagen och får tillbaka dem efter skoldagens slut. Detta har genererat färre kränkningar under skoltid kopplade till sociala medier, vilket innebär ökad trygghet. Eleverna är mer aktiva, rör sig och socialiserar sig med varandra under rasterna istället för skärmtid. Vi kan också se färre distraktionsmoment under lektionstid kopplat till mobiltelefonerna.

För att förbättra trygghet och studiero på mellanstadiet, främst riktat till årskurs 6, har en särskild handlingsplan utarbetats under året. Vi kan se att insatsen har gett önskat resultat, färre incidenter och bättre arbetsmiljö för alla.

Att tryggheten är klart lägre i årskurserna 7 till 9 kan konstateras och en av anledningarna är att elever från flera enheter blandas upp och bildar nya klasser i åk 7 vilket automatiskt skapar oro i en grupp. Dock bör inte resultaten skifta i så hög grad från år till år vilket det gjort detta år. Nästa läsårs enkät får betraktas som en referens för att se om det finns fortsatta mönster kommande läsår.

Det skolans analys ändå visar är att den generella attityden hos de lite äldre eleverna (läs årskurs 4-9) blivit sämre vilket påverkar trygghet och studiero.

Kommande läsår, 2023/2024, kommer skolan presentera ett förväntansdokument. Dokumentet beskriver vilka förväntningar som skolan ställer på elever och vårdnadshavare och de förväntningar som elever och vårdnadshavare kan ställa på skolan. Arbetet är ett led i att lyfta att "skolan är viktig" och för att på bästa sätt skapa en skola där alla kan lyckas. Skolans analys har visat att det krävs ökad motivation, bättre inställning, högre engagemang och att fokus läggs på skolarbete - det är modellen för att lyckas i skolan.

Generellt kan man se att god samverkan mellan hem (vårdnadshavare och elever) och skola är en framgångsfaktor för goda studieresultat, hög skolnärvaro och förbättrat mående för eleverna. Vikten av att samverka, ha höga och tydliga förväntningar på varandra ökar chansen till god måluppfyllnad och möjlighet att nå behörighet för att bli antagen till ett nationellt gymnasieprogram.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Sammanfatta analysen av enkäten till respektive utfall.	87 %	89 %	98 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Sammanfatta analysen av enkäten till respektive utfall.	83%	84%	
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 7-9) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Sammanfatta analysen av enkäten till respektive utfall.	68 %	85 %	80 %

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagog. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befaras inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	18%	17
Särskild bedömning	0%	17
Befara åk 3	12%	17

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	35%	17
Särskild bedömning	0%	17
Befara åk 1	24%	17
Befara åk 3	6%	17

Alla 17 eleverna i förskoleklassen har deltagit i kartläggningarna Hitta språket och Hitta matematiken. 6/17 elever indikerar att inte uppfylla kriterierna för Hitta språket. Av dessa befaras 1 elev inte nå målen i årskurs 3.

Vid kartläggningen Hitta matematiken indikerade 3/17 elever att inte nå målen, av dessa befaras 2 stycken att inte nå målen i årskurs 3.

Majoriteten av de elever som indikeras och befaras har en flerspråkig bakgrund och har olika lång tid i Sverige och med det svenska språket. Kartläggningen visar att gruppen får bättre resultat på matematikdelen än på språkdelen.

Framgångsfaktorer

För att stimulera så väl språkutveckling som kunskapsutveckling arbetar lärarna framgent med eleverna i mindre grupper både i svenska och matematik. Det är en framgångsfaktor att kunna dela upp eleverna och görbart då vi har ett tvåläraarsystem i de yngsta åldrarna.

Utmaningar

Av de som inte har klarat kartläggningen var 1 elev helt nyanländ vid kartläggningstillfället och flertalet av de övriga andraspråkselever. För att dessa elever skulle ha lyckats bättre vid kartläggningstillfället hade det varit önskvärt med en studiehjälpare, men det fanns tyvärr ingen som kunde språket.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % målpåfyllelse.

Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %

Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %

Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

ÅK 1-3

	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	75%		
Bild	100%	100%	100%
Eng	93%	100%	88%
Idh	100%	100%	100%
Ma	68%	65%	65%
ML	43%	50%	71%
Mu	100%	100%	100%
NO	74%	85%	100%
SO	74%	80%	88%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	86%	64%	50%
SvA	50%	40%	56%
Tk	ej tk i timplan	Underlag saknas	Underlag saknas

Framgångsfaktorer och utmaningar

Talad engelska är en framgång bland eleverna i årskurserna 1-3. Vi tror att många elever har en vana av att prata engelska med varandra samt att många av eleverna har tillgång till mobiler och andra skärmar.

De praktisk-estetiska ämnena som t ex idrott och hälsa, musik, bild och idrott är också de ämnen som eleverna har högre måluppfyllelse.

Skolan drar slutsatsen att lågstadiets satsning på rörelse och styrda rastaktiviteter har bidragit till att eleverna trivs bättre i skolan, har lättare för att ta instruktioner och kan leka bättre. Det genererar i sin tur färre konflikter och bättre sociala relationer mellan klasserna. Trygghet. Den kontinuerliga satsningen på rörelse i skolan gör också att fokus och koncentration ökar i klassrummet och bidrar till bättre förutsättningar för inläring.

De teoretiska ämnena är de ämnen där många elever uppvisar utmaningar. Lägst måluppfyllelse har eleverna generellt i matematik, samt svenska språket för årskurserna 2-3, i årskurs 1 är det so/no-ämnena som är de svåraste. Kan också bero på att eleverna inte kommit så långt i sin läsförmåga ännu så att det blir svårt med de lästunga ämnena som no- och so-ämnena där det är många ämnesspecifika ord och begrepp. Vi ser att de ämnesspecifika begreppen är svåra att befästa och att eleverna har ett relativt litet ordförråd i dessa åldrar.. Elevernas kunskaper upplevs inte fastna. Skolan behöver ta in mer praktiska moment (sånger, ramsor osv) för att hjälpa eleverna befästa sina kunskaper och begrepp. En annan utmaning är att kunskapsutvecklingen är så oerhört olika mellan eleverna. Spannet mellan de lågpresterande och de högpresterande eleverna är stort vilket innebär att det är svårt att möta upp eleverna behov.

I åk 1 är det fler andraspråkselever som inte når målen i svenska/SvA och matematik. För att ges chans att nå målen krävs ytterligare studieerfarenhet vilket tid och erfarenhet av skola kan ge, men eventuellt också ytterligare stöd, anpassningar och variation av undervisning kan behövas för detta.

I åk 2 är det fler svenskfödda elever som inte når målen i matematik. Det är även fler pojkar än flickor. I svenska är 5 ej godkända och i SvA är det 3 elever. Övervägande pojkar även där.

Viss frånvaro bland personal har funnits under läsåret och svårigheter med att finna vikarier har gjort att tvåläraarsystemet inte till fullo kunnat nyttjas.

De elever i årskurs 1 som inte når målen för SvA klarar inte heller so/no-ämnena. Vi har flera rätt nyanlända elever som har stora behov av att bygga upp förståelsen i det svenska språket, både vardags-, skol- och ämnesspråk liksom ämnesspecifika begrepp. För att klara detta behövs både tid, anpassningar och eventuellt ytterligare stöd. En utmaning har också varit att det inte finns studiehandledning i alla de aktuella språken.

Som ett led i tidiga stödinsatser och en framgångsfaktor är att alla elever i årskurserna 1-3 erbjuds läxhjälp 1 gång/vecka för att kunna nå kunskapsmålen. Pedagogiskt ledd läxhjälp ökar likvärdigheten och möjligheten för alla elever att kunna nå målen oavsett socioekonomisk bakgrund.

Ytterligare framgångsfaktor med tvåläraarsystemet är att det för det mesta är en ordinarie lärare i klassen när/om den andre är sjuk/borta, det innebär att det blir mindre sårbart för eleverna och påverkar inte eleverna i lika hög grad som om det var andra vikarier som plockades in. En annan positiv faktor är att det är ger ökad möjlighet att hjälpa eleverna. Alltid någon att diskutera klassen, bedömningar, händelser med mera är en annan fördel. Större möjlighet att dela grupper för att möta elevernas olika kunskapsnivåer och behov.

Vid analys av NP årskurs 3 ser vi att endast 30% av eleverna klarar samtliga delprov i ämnet matematik samt ca 20% i ämnet svenska/svenska som andraspråk.

I NP i matematik är 53% (9/17) av eleverna i årskursen är flerspråkiga. 3/8, 37% är svenskfödda och klarar alla delproven, 2/9, 22% av de flerspråkiga eleverna klarar alla delproven

37% av de svenskfödda klarar alla delproven i NP svenska/svenska som andraspråk medan 0% av de flerspråkiga eleverna klarar detsamma.

Nationella provens resultat visar på fortsatt behov av att ämnena svenska och matematik behöver prioriteras. Skolan kommer följa upp elevernas fortsatta utveckling och vidta de åtgärder som behövs för att möjliggöra en måluppfyllelse för grundskolan.

ÅK 4-5

	åk 4	åk 5
Bl	100%	95%
Eng	64%	80%
Idh	100%	95%
Ma	41%	75%
Modersmål	71%	78%
Mu	100%	95%
Bi	73%	95%
Fy	73%	100%
Ke	64%	85%
Ge	59%	89%
Hi	73%	100%
Re	82%	100%
Sh	73%	84%
Sl	86%	95%
Sv	50%	88%
SvA	60%	75%
Tk	82%	100%

Framgångsfaktorer och utmaningar

Åk 4:

Framgångsfaktorer

- I årskursen har det under året satsats på läsning och läshastighet/avkodning, detta har givit positiva resultat. Man kan se att även de som låg i fas innan satsningen har ökat sina resultat.
- I bild, idrott och musik är samtliga elever godkända.

Utmaningar

- Många elever når inte godtagbara kunskaper i ett stort antal ämnen.
- Stor del av gruppen behöver fortsättningsvis öva läsförståelse
- Motivation, stor del av gruppen är omotiverad.
- Närvaro, stor del av gruppen har/hade mellan 15-20% i frånvaro under läsåret.

Tidigt under läsåret uppmärksammades elevernas utmaningar med läsning, avkodning och läshastighet därför har intensiv lästräning varit ett stående inslag under hela läsåret både på grupp- och individnivå. Självklart lyser elevernas läsförmåga igenom i stort sett i alla ämnen. Främst de teoretiska blir en stor utmaning då det blir svårt att ta till sig text och dess innehåll.

Åk 5:

Framgångsfaktorer

- Stor del av gruppen är godkända i ett flertal ämnen, ett mindre antal elever når inte upp till nivåerna som krävs i fler ämnen.
- Närvaro, stor del av gruppen ligger under 15% vad det gäller frånvaro.
- I bild, idrott och musik är samtliga elever godkända.
- Gruppen är till stora delar enkel att motivera. Klimatet (Man vill framåt) i gruppen speglar resultatet.
- Anpassningar på individnivå har gynnat gruppen studiemässigt.
- Gott samarbete med föräldrar har givit resultat.

Utmaningar

- Att få samtliga att bli godkända i åk 6, det finns stora utmaningar på individnivå.

Vi kan inte se några större skillnader mellan könen i åk 4-5 vad gäller måluppfyllelse, möjligen en mindre favör för flickorna.

Vi tycker oss se ett mönster gällande föräldrarnas bakgrund vad det gäller studier samt synen på skolan. De elever oavsett årskurs på mellanstadiet som inte har föräldrar med studiebakgrund eller arbete med akademisk bakgrund har i regel lägre omdömen och betyg.

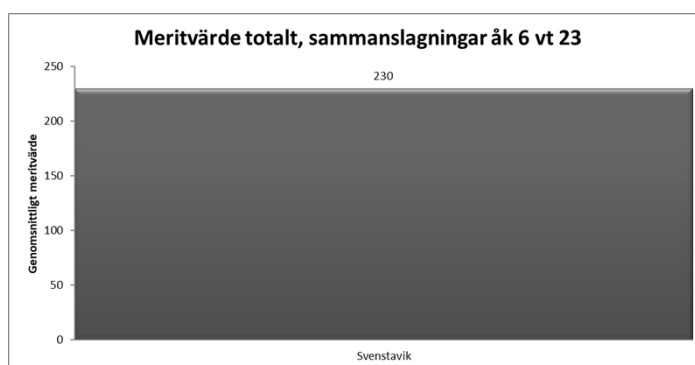
Om man jämför åk 4 med åk 5-6 så är det en grupp med låg måluppfyllnad i jämförelse med de övriga.

I åk 4 går 22 elever, av dessa 22 har 10 elever annat modersmål än svenska. Vid jämförelse med andra grupper lyckas åk 5 trots annat modersmål, vi kan utläsa en skillnad.

ÅK 6

Andel godkända Svenstavik åk 6

Bild	100%
Eng	100%
Hkk	100%
IoH	100%
Ma	90%
Ms sprkv	95%
Modersmål	83%
Mu	100%
Bi	100%
Fy	100%
Ke	100%
Ge	100%
Hi	100%
Re	100%
Sh	100%
Slöjd	100%
Sv	100%
SvA	100%
Tk	100%



Framgångsfaktorer

- Samtliga elever har nått målen för årskurs 6 i samtliga ämnen förutom matematik, moderna språk samt modersmål.
- Förbättrad arbetsro under åk 6 i jämförelse med åk 5.

Utmaningar

- Att få eleverna att nå högre nivåer då det kommer till betyg. Arbetsmiljö och klimat i gruppen påverkar i hög grad elevernas ambitionsnivå.
- Negativ kultur kring status vad det gäller lärande (starka individer sätter normen negativt).

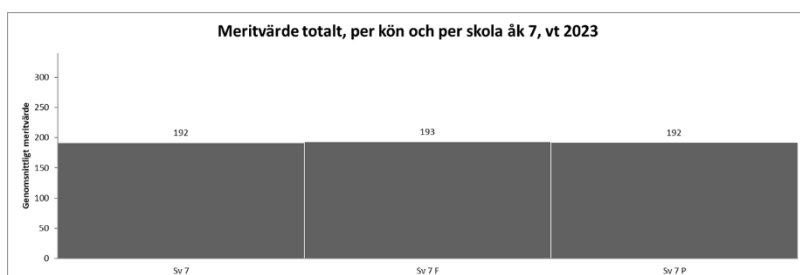
Det har under tidigare läsår funnits utmaningar i klassen med bristande arbetsmiljö, studiero och kränkningar/incidenter/konflikter. Läsåret startade på liknande sätt, men under läsåret har det blivit bättre på samtliga plan då t ex mobilförbud infördes, vi har tydliggjort förväntningarna och konkretiserat ordningsreglerna för eleverna samtidigt som all personal som arbetar tillsammans med gruppen har arbetat fram en plan för tydliggörande ledarskap, lektionsplanering och struktur. Vi kan genom elevernas måloppfyllelse se att det har gett resultat och att eleverna gynnas positivt.

Sammanfattning mellanstadiet

För att fortsatt nå god måloppfyllelse för eleverna behöver vi fortsätta med mobilförbud, tydliggörande och konsekvent pedagogik, höga förväntningar på eleverna, men också fortsatt arbeta med läsning för att flera elever ska ges möjligheten att lyckas i alla ämnen. Vi ser vikten av gott samarbete med vårdnadshavare för att eleverna ska lyckas.

Åk 7

Andel godkända	Sv 7	Sv 7F	Sv 7P
Bild	100%	100%	100%
Eng	85%	87%	83%
Hkk	98%	100%	96%
IoH	85%	83%	88%
Ma	53%	52%	54%
Ms sprkv	97%	94%	100%
Modersmål	89%	100%	86%
Mu	100%	100%	100%
Bi	87%	91%	83%
Fy	87%	87%	88%
Ke	89%	91%	88%
Ge	80%	78%	83%
Hi	83%	82%	83%
Re	81%	78%	83%
Sh	85%	83%	87%
Slöjd	96%	91%	100%
Sv	93%	93%	93%
SvA	59%	63%	56%
Tk	85%	83%	87%



Överlag har de praktisk estetiska ämnena högre resultat än de teoretiska. Resultaten är oroande och då framförallt i ämnena matematik och svenska som andraspråk. Av de mer teoretiska ämnena är det svenska och språkval som lyckats bäst. Generellt presterar pojkarna bättre än flickorna, i 10 av ämnena presterar pojkarna bättre, i fem andra ämnen är det tvärtom och i några presterar de lika.

När resultaten studeras på individnivå så visar det sig att 23% av eleverna saknar 1 betyg, 13% av eleverna saknar 2 betyg och 15 % av eleverna saknar många betyg. Av de elever som saknar många betyg kan 30% av den gruppen relateras till hög frånvaro och övriga 70% till flerspråkighet.

Framgångsfaktorer

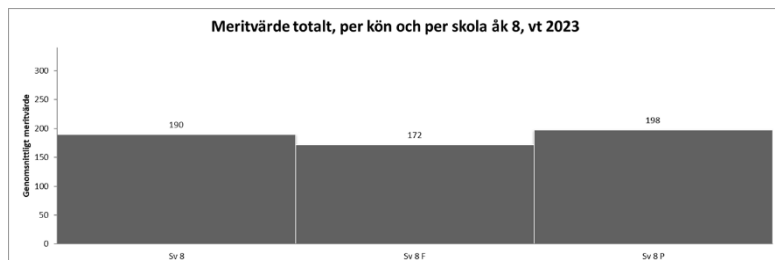
Elever med högre motivation, goda studiestrategier och en god inställning till att arbeta klarar i högre grad att nå målen.

Utmaningar

Hög frånvaro innebär förr eller senare att det blir svårt att nå målen i skolan. Elever med ett fåtal år i svensk skola har även de svårt att nå målen. Att motivera eleverna, att skapa en inställning att skola är viktig och framförallt att det krävs arbete för att kunna utvecklas är en grundförutsättning för att lyckas bra i skolan.

Åk 8

Andel godkända	Sv 8	Sv 8F	Sv 8P
Bild	98%	93%	100%
Eng	71%	53%	81%
Hkk	88%	87%	89%
IoH	79%	67%	86%
Ma	57%	33%	70%
Ms sprkv	81%	63%	87%
Modersmål	67%	67%	67%
Mu	98%	93%	100%
Bi	81%	73%	85%
Fy	86%	80%	89%
Ke	83%	73%	89%
Ge	83%	80%	85%
Hi	85%	80%	88%
Re	86%	80%	89%
Sh	90%	87%	93%
Slöjd	88%	87%	89%
Sv	76%	67%	82%
SvA	67%	67%	67%
Tk	81%	73%	85%



Generellt ser sammanställningen inte bra ut. Något bättre i vissa ämnen såsom bild, hem och konsumentkunskap, musik och samhällskunskap men i övriga ämnen finns det stora utmaningar.

Även i denna årskurs ser vi att pojkarna presterar aningen bättre än flickorna.

Vid analys på individnivå så visar det sig att 12% av eleverna saknar 1 betyg och 30% av eleverna saknar många betyg. I denna årskurs kan 25% av gruppen relateras till flerspråkighet men hela 50% till hög frånvaro. Övervägande del av eleverna med hög frånvaro är flickor.

Framgångsfaktorer

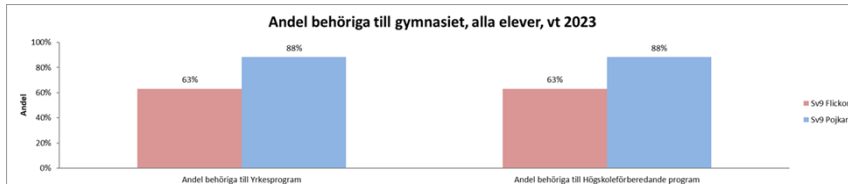
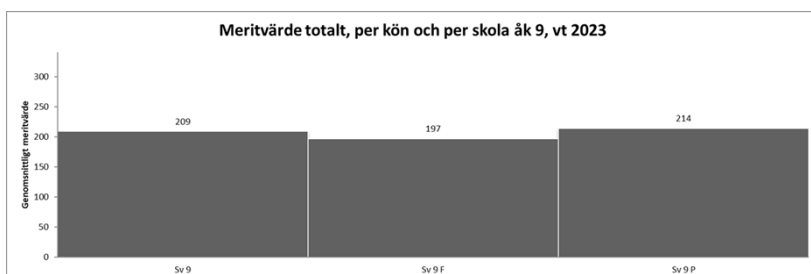
Tydliga instruktioner, planeringar, anpassningar på rätt nivå är otroligt viktigt men framförallt krävs bra engagemang, motivation och närvaro för att lyckas.

Utmaningar

Fjölårets analys kring denna årskull visade att det saknades motivation till lärande hos en stor andel av eleverna och att det lätt spreds sig till fler. Hög frånvaro finns hos enstaka elever, tyvärr har andelen ökat trots stora insatser. I de fall där skola, hem och övriga insatser hittar ett bra samarbete där vi står enade, där vi arbetar tillsammans så har det gått att vända trenden. Tyvärr hittar vi inte alltid denna framgångsmodell och då tenderar frånvaron öka vilket i sin tur leder till försämrade måluppfyllelse.

Åk 9

Andel godkända	Sv 9	Sv 9F	Sv 9P
Bild	100%	100%	100%
Eng	77%	70%	88%
Hkk	98%	96%	100%
IoH	86%	77%	100%
Ma	73%	63%	88%
Ms sprkv	94%	94%	92%
Modersmål	100%	100%	100%
Mu	100%	100%	100%
Bi	79%	73%	88%
Fy	74%	69%	82%
Ke	72%	69%	76%
Ge	86%	85%	88%
Hi	88%	85%	94%
Re	84%	77%	94%
Sh	91%	88%	94%
Slöjd	95%	93%	100%
Sv	82%	74%	100%
SvA	80%	100%	67%
Tk	86%	81%	94%



När resultaten för denna grupp studeras över tid har det visat sig att de blivit lägre över tid, glädjande kan sägas att trenden bröts i en hel del ämnen under årskurs 9. Trots att det är röda siffror på totalen i ämnet matematik har målpuppfyllelsen ändå höjts från 47% till 73%, flickorna från 52% till 63% och pojkarna höjdes än mer, från 38% till 88%. I svenskan har pojkarna gått från 91% till 100%. I ämnet modersmål har pojkarna höjts från 75% till 100% och i svenska som andraspråk har flickorna gått från 80% till 100%. I ämnet fysik har flickorna gått från 58% till 69%.

Tyvärr finns det även ämnen som generellt gått nedåt, i biologi har resultaten sjunkit för både flickor och pojkar från 93% till 79%, kemi från 83% till 72%, språkval från 100% till 94% samt en liten nedgång för engelskan.

Övriga ämnen visar inte på några markanta förändringar.

I förra årets kvalitetsrapport förmedlades en stor oro kring resultaten i årskursen, nu när slutbetygen satts kan det fortsatt konstateras att resultaten blev generellt låga. Dock kan sägas att när meritvärdena jämförs har flickorna höjt snittet från 192 till 197 och pojkarna från 204 till 214 vilket var ett prioriterat mål under läsåret.

Frånvaron har varit högre hos flickorna och skolans analys visar att hög frånvaro ofta medför utmaningar att nå målen.

Framgångsfaktorer

Tydliga instruktioner, planeringar, anpassningar på rätt nivå är otroligt viktigt men framförallt krävs bra engagemang, motivation och närvaro för att lyckas.

Utmaningar

En stor utmaning är hur skolan ska lyckas motivera elever till att fortsätta kämpa och inte tappa tron, för samtliga ansträngningar leder ett steg närmare målet, även om det ibland krävs längre tid att uppnå målet. Samverkan mellan skola, hem och andra instanser gällande elever där närvaron är allt för låg är avgörande för att skapa en positiv förändring och därmed lyckas i skolan.

Sammanfattning högstadiet

Generellt visar analysen att elever som mår bra och är motiverade till skolarbete når de flesta målen.

Flerspråkiga elever med färre år än de ordinarie tio i svensk skola, har svårare att nå målen vilket är fullt förståeligt. Glädjande är dock att många av dessa elever har hög motivation, inställning och inser att skola är viktig och därav lyckas de nå målen innan de går ut grundskolan, dock beror det givetvis på hur många år de har på sig.

Elever med hög eller mycket hög frånvaro har svårt att nå målen, detta är vida känt inom skolvärlden. Det är svårt att vända en negativ trend gällande frånvaro eftersom det kan handla om så många olika utmaningar. Här är det extremt viktigt att skola, hem och övriga instanser såsom BUP, HAB, SOC med flera arbetar tillsammans, sätter upp gemensamma mål och riktlinjer och orkar stå kvar, allt för elevens/barnets bästa. I de fall där de vuxna inte hittar detta samarbete är risken stor att det inte går att vända trenden inom snar framtid.

Ett fysiskt aktivt liv och god psykisk hälsa tillsammans med anpassningar, engagemang och motivation till lärande medför goda förutsättningar till att lyckas i skola och senare i livet. framgångsfaktor.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	97 %	100 %	97 %
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	19 %	70 %	27 %
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	18 %	80 %	23 %
 Alla elever når minst betyget E i åk 9 i grundskolans alla ämnen. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål.	64 %	80 %	80 %
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	90 %	84 %	107 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2-6). Delmål 90%	78 %	90 %	87 %
 Åk 2 har ökat måluppfyllelsen.			

Kommentar

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
Se över föregående års analysunderlag för användning innevarande år.			
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	100 %	90 %	111 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 7–9). Delmål 70%	58 %	70 %	83 %
— Åk 3 har ökat måluppfyllelsen			
Kommentar			
Se över föregående års analysunderlag för användning innevarande år.			
— Åk 4 har ökat måluppfyllelsen			
● Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
— Åk 5 har ökat måluppfyllelsen			
● Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
— Åk 6 har ökat måluppfyllelsen			
◆ Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	82 %	100 %	82 %
— Åk 7 har ökat måluppfyllelsen			
■ Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	65 %	100 %	65 %
■ Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	75 %	100 %	75 %
— Åk 8 har ökat måluppfyllelsen			
— Åk 9 har ökat måluppfyllelsen			

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Elevhälsoarbetet Svenstaviks skola F-9 läsåret 2022/2023

Under läsåret har elevhälsoarbetet bedrivits av samtliga lagstyrda professioner, dock har kommunen behövt anlita skolpsykolog vid behov då rekryteringsläget varit svårt.

En stor del av elevhälsoarbetet genomförs i det dagliga arbetet av lärare och övrig personal. De arbetar för elevers lärande, trivsel och utveckling. I lärares ansvar ligger bland annat att uppmärksamma elever i svårigheter, anpassa undervisningen, genomföra utvecklingssamtal samt samverka med vårdnadshavare och personal ur elevhälsoteamet.

EHT

Elevhälsoteamet på Svenstaviks skola består av rektorer, skolsköterska, skolkuratorer, speciallärare och specialpedagog. Varje profession har ett särskilt ansvar att bidra med sin specifika kompetens och att samverka med övriga professioner inom teamet, skolan och utanför skolan. Vid behov finns även tillgång till kommungemensamma stödfunktioner såsom skolpsykolog, skolläkare, studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamets insatser ska stödja elevens utveckling mot utbildningens mål och omfattar medicinska, psykologiska,

psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsoteamet träffas ca en gång per månad. Främjande och förebyggande arbete diskuteras och planeras, elevhälsofrågor och ärenden diskuteras och åtgärder beslutas. Teamet har överblick och kunskap om nuvarande och kommande behov samt bör initiera och delta i utvecklingsarbete.

Under vårterminen ställdes några elevhälsoteam in, på grund av hög arbetsbelastning för rektorer samt rektorsutbildning. Då samtliga professioner varit väldigt uppbokade fanns ej möjlighet till att genomföra nya tillfällen, fokus ändrades till att slutföra terminen.

Lilla EHT (F-6, 7-9)

Varannan vecka träffas de lokala elevhälsoteamen, för F-6 innebär det rektor, supermentor och specialpedagogisk personal och för 7-9 rektor, specialpedagogisk personal samt supermentorer. Vid behov bjuds andra professioner in, det kan vara lärare, resurser eller central elevhälsa. Syftet med mötena är att kontinuerligt och systematiskt arbeta med aktuella ärenden.

Kommande läsår väljer vi en annan struktur för att samarbeta kring elever vilket innebär att rektorerna träffar sina respektive supermentorer måndagar innan arbetslagstid.

Supermentorererna för 4-9 samt specialpedagog för F-3 lyfter och diskuterar elever som första stående punkt på arbetslagstiden tillsammans med lärarna. Supermentorer och specialpedagog återkopplar information från träff med rektor samt tar punkter/info med till nästa vecka.

Rektorerna träffar specialpedagog/-lärarna för ett Lilla EHT F-9 där ytterligare elevvård lyfts och eventuella beslut tas.

EHT F-9

Varannan vecka träffas de lokala elevhälsoteamen för samtliga stadier för att arbeta kollegialt och fördela arbetsuppgifter jämnt mellan elevhälsans lokala och centrala personal, utifrån behov.

EHT F-9 har också haft som uppdrag att arbeta främjande och förebyggande på gruppnivå samt stödja där behov har funnits.

NVT

Fyra gånger per läsår träffas samtliga lokala elevhälsoteam, chef för central elevhälsa och utbildningschef i kommunen i syftet att samverka, utveckla samt skapa en samsyn för kommunens elevhälsa. Olika dialoger har i teamet genomförts, utifrån behov, för att utveckla verksamheten. Ett önskemål som också uttryckts har varit behovet av handledning, coachning av skolpsykolog utifrån dilemman. Detta har inte kunnat genomföras då vi saknat skolpsykolog under läsåret och haft psykolog endast vid utredningstillfällen. Inför kommande läsår har en ny rekryteringsprocess genomförts.

Samverkan

Samverkan sker regelbundet med region Jämtland Härjedalens barn- och ungdomspsykiatri (ett tillfälle/mån).

Enligt Socialtjänstlagen har socialnämnden ansvar för att samverkan kommer till stånd i frågor som rör barn och ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. En motsvarande skyldighet för andra parter att initiera och medverka i samverkan finns i Hälso- och sjukvårdslagen samt i Skollagen. Det lagstadgade ansvaret medför att de professionella aktörerna skall prioritera inbjudan till samverkansmöte eller SIP (samordnad individuell plan) kring enskilda barn och ungdomar i de fall barnet/ungdomen är aktuell för verksamheten. Syftet med samverkansmöten och SIP är att få en gemensam helhetsbild, klargöra elevens/familjens resurser och behov, koppla resurser ur det professionella nätverket till behoven, upprätta en gemensam plan, tydliggöra ansvarsområden samt besluta hur uppföljning ska ske. Förutom skola och vårdnadshavare kan aktuella aktörer för

samverkansmöten eller SIP-möten vara socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri, barn- och ungdomshabiliteringen, barn- och ungdomsmottagningen och polisen.

Skolan ser att ovanstående samverkan behöver utvecklas. Det är ofta förekommande att andra verksamheter inte kommer till kallade SIP-möten, vilket ofta innebär att effekten av samverkan inte blir av. Att arbeta tillsammans mellan skola, hem och övriga verksamheter såsom socialtjänst, BUP, HAB med flera är avgörande för elevens fortsatta skolgång, välmående och framtid. I ärenden där vårdnadshavaren har samverkat med skola och andra verksamheter finns förutsättningarna för eleven att lyckas.

Studiegård och SPSM

Högstadiet har under flertalet år arbetat med en studiegård, där elever i behov av anpassad studiemiljö och/eller särskilda undervisningssituationer. Under detta läsår har skolan haft förmånen att delta i ett SPSM-projekt för att utveckla verksamheten i studiegården. Ett flertal förändringar har genomförts och inneburit en klart förbättrad kvalitet i verksamheten, mer dialog kring utveckling av den ordinarie undervisningen, samnyttjande av resurser och skapande av forum för berörda parter. Utbildningschefen tillsammans med Myrvikens och Svenstaviks rektorer sökte och fick projektmedel för läsåret 2022-2023. För Svenstaviks del har detta inneburit en uppstart av studiegård 4-6 samt en fortsättning av 7-9 som båda ingår i projektet.

Studiegården 4-6 har blivit ett gott komplement till de elever som är i behov av anpassad lärmiljö och behovet har varit stort. Det har dock tagit tid att implementera studiegården i verksamheten så att det ger bäst utfall till eleverna. Pedagogerna på mellanstadiet har varit ovana vid att det finns en studiegård, vilket gjort att verksamheten periodvis fått påminna om sin existens och att både stöd och behov finns.

En utmaning som funnits har varit att läraren som arbetar i studiegård själv undervisar åk4, vilket gjort att de inte kunnat nyttja studiegårdens anpassade studiemiljö. Detta kommer att åtgärdas inför kommande läsår så att alla elever kan nyttja det stöd som erbjuds,

Supermentorskap

Supermentorskapet har upplevts vara en framgångsrik insats på högstadiet så inför läsåret anställdes en supermentor även för mellanstadiet. I utvärderingar och analyser kommer det fram att det har varit en mycket bra läsår utifrån lärares arbetsbelastning, en supermentor som varit den förmedlande länken till vårdnadshavare och elever vilket underlättat arbetssituationen starkt.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Det skolan kan utläsa av resultatet är att elever i stigande ålder upplever allt lägre delaktighet och inflytande.

Resultatet visar att eleverna önskar ökat inflytande över undervisningen. Lärarens uppdrag och profession är styrd av skolans styrdokument vilket kan medföra en intressekonflikt mellan lärarnas uppdrag och undervisningens innehåll kontra elevernas förhoppningar kring delaktighet och inflytande.

Utmaningen är för skolan bekant och dialog med eleverna har förts under läsåret. För att nå en ökad förståelse på vilket sätt eleverna har möjlighet till delaktighet och inflytande kommer skolan även fortsatt föra en kontinuerlig dialog tillsammans med eleverna.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	84 %	90 %	93 %
■ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2–6).	51 %	85 %	60 %
■ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 7–9)	35 %	85 %	41 %

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan följer de riktlinjer som finns gällande inflytande på verksamheten. Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin, tyvärr har inte alla vårdnadshavare tagit del av erbjudandet trots att skolan försökt vid flera tillfällen, skolan dokumenterar i de fall utvecklingssamtal inte genomförts. Ett föräldramöte har erbjudits för samtliga vårdnadshavare, men även här kan konstateras att långt ifrån alla vårdnadshavare deltar. Vidare nyttjas skolplattformen Schoolsoft som kommunikationskanal mellan skola och hem..

Skolan upplever ändå överlag en lyckad kommunikation med hemmen och det kan konstateras att i de fall vårdnadshavarna önskar återkoppling från skolan så har kommunikation också genomförts.

Under vårterminen 2023 startade skolan ett arbete med att ta fram ett förväntansdokument. Dokumentet kommer implementeras direkt vid höststart, eleverna kommer få det presenterat av rektorer och eller mentorer och vårdnadshavarna av rektorerna vid höstens föräldramöte. Dokumentet kommer översättas i de mest frekventa använda språken på skolan och kommer därefter publiceras på Schoolsoft liksom övriga planer och dokument.

Skolans intention med dokumentet är dels att klargöra vilka förväntningar elever och vårdnadshavare kan ha på skolan, men också vad skolan förväntar sig av elever och vårdnadshavare. En tanke är att arbetet skall leda till en ökan förståelse av våra olika uppdrag samt att bidra till att skola är viktig.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning som är aktualiserad under läsåret.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.			

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Under innevarande läsår har ämneskompetens i mellanstadiet prioriterats, liksom kommande läsår. Detta gör vi även fortsättningsvis, men även fokus på att lärare fortsätter med samma elever för ökad trygghet, studiero och relation värderas högt.

Vidare har Svenstaviks skola hög andel behöriga lärare och några av de som är obehörig har slutfört sina lärarstudier och väntar på lärarlegitimation.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	100 %	100 %	100 %
 Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	66 %	82 %	80 %
 Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	52 %	71 %	73 %
 Andel legitimerade lärare åk 7–9 ska öka från föregående år	85 %	81 %	105 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	39 %	55 %	71 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	47 %	52 %	90 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 7–9	77 %	73 %	105 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Det är många personal som arbetar på fritidshemmet, men de har lite tid då de har ett delat uppdrag och det har varit utmaningar med att nå delaktighet och hinna samverka inom arbetslaget.

Som ett led i att samverka fick fritids en gemensam mötestid 1 gång/vecka under vårterminen.

Från början av vårterminen påbörjades också ett gemensamt kvalitetsarbete för fritidshemmen i Bergs kommun med en fast, prioriterad tid på schemat. Detta för att höja och utveckla förståelse och kunskap om fritidshemmets uppdrag, personalens kunnande och framgent då också nå en ökad/bibehållen kvalitet av fritidshemmets verksamhet.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Under läsåret har följande kompetensutveckling genomförts

- En kommunövergripande dag för samtliga lärare kring ämnet matematik.
- Sambedomning av nationella prov på kommunövergripande nivå
- Två av personalen har genomfört VAL-utbildning
- Föreläsning om "Barn som utmanar" för fritids-F-6
- Projekt med SPSM kring anpassad lärmiljö

Resultat och analys

Den kommunövergripande matematikdagen samt sambedomning av de nationella proven förväntas ge en ökad samsyn, röd tråd, kvalitetssäkring samt synliggörande av de behov som finns. Arbetet fortsätter under läsåret 2023/2024.

De individuella utbildningarna kommer att generera ökade individuella kunskaper och en högre behörighet på skolan.

SPSM-projektet fortlöper under höstterminen 2023 och kommer därefter att utvärderas.

Analysen visar på vikten av fortsatt sambedomning för personalen för nå en ökad kunskap och trygghet i vad som förväntas för de olika stadierna.

Övriga kompetensutvecklingsinsatser som funnits under läsåret löper vidare kommande läsår och analyseras därefter. Effekterna av insatserna går ännu inte att utläsa.

Utvecklingsbehov kommande läsår

- PAX-utbildning för ny personal
- Effektfullt ledarskap, för att utveckla ledarskapet i klassrummet som kommer att ledas av rektorerna
- Kollegialt lärande för resurser, kompetensutveckling för elevresurser som kommer att ledas av specialpedagog/-lärare
- Speciallärautbildning för två lärare vid skolan, en mot matematik och den andra mot läs- och skrivinläring
- Rektorsutbildning

4 Läsårets prioriterade mål

Prioriterade mål 22/23

Kommunövergripande mål

- Lgr22
- Matematik

Fritidshemmet

De prioriterade målen för innevarande läsår var:

- Läslust
- Friluftsliv
- Rörelseglädje

Lågstadiet

De prioriterade målen för innevarande läsår var:

- Värdegrund
- SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt)
- Rörelse i skolan

Mellanstadiet

De prioriterade målen för innevarande läsår var:

- Värdegrund
- SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt)
- Läslust

Högstadiet

De prioriterade målen för innevarande läsår var:

- Motivation
- Samarbete
- Lärande

Sammanfattande analys

Under läsåret har skolan generellt satsat på ökad rörelse, läsning, studiemotivation samt att arbeta för trygghet och studiero.

Fokus i det prioriterade arbetet har för läsåret förändrats utifrån omständigheter som till exempel ökad arbetsbelastning för personal och skolledning. Det har handlat om hög personalfrånvaro, skolledningsbyte samt lägre tillgänglighet av administratör under tre månaders rekryteringsarbete vilket inneburit annat fokus för verksamheten. Läsåret har i större utsträckning handlat om att fokusera på att slutföra läsåret samt formulera och initiera nya mål och aktiviteter för kommande läsår.

Analysen av läsåret visar på vikten av god fysisk och psykisk hälsa för att nå studiero och motivation till skolarbete. Att tidigt komma igång med läsinläringen är ytterligare av stor vikt för att lyckas vidare i skolans alla ämnen.

Den socioekonomiska bakgrunden och flerspråkigheten har i vissa fall inneburit att elever inte har haft samma förutsättningar att hinna utveckla tillräckligt goda läs- och studiestrategier. Skolan har sett att det är av yttersta vikt för att kunna tillgodogöra sig innehållet i skolans alla ämnen under grundskolan.

Vidare kan konstateras att elever med hög skolnärvaro klarar målen i högre grad och visar sig

vara mer motiverade till skolarbetet.

Utvecklingsbehov kommande läsår

Utifrån läsårets kunskapsresultat kommer skolans prioriterade mål för läsåret 2023/2024 att fokusera på att skapa aktiviteter och innehåll för att nå en ökad måluppfyllelse.

Skolans kommande arbete syftar till att lyfta att "Skolan är viktig" och för att nå detta är samverkan mellan alla parter en viktig nyckel och förståelsen för allas delaktighet, ansvar och uppdrag. Som ett tydliggörande kommer skolan att implementera ett förväntansdokument som beskriver vilket ansvar som ligger på skolan, elever samt vårdnadshavare. Innehållet presenteras för elever och vårdnadshavare vid skolstart och publiceras på Schoolsoft i de mest frekventa språken vid skolan.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Prioriterade mål läsåret 2023/2024

Kommunövergripande mål

- Matematik

Prioriterade mål Svenstaviks skola:

- Ökad måluppfyllelse



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Ljungdalens F-6
Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	5
3.3 Kunskaper	6
3.4 Elevhälsoarbete	9
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	9
3.6 Skola och hem	10
3.7 Övergång och samverkan	10
3.8 Skolan och omvärlden	10
3.9 Bedömning och betyg	10
3.10 Rektorns ansvar	11
3.11 Fritidshemmet	11
3.12 Kompetensutveckling	11
4 Läsårets prioriterade mål	12
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	13
5.1 Nulägesbeskrivning	13

1 Inledning

Underlaget inför denna kvalitetsrapport är bland annat:

- Kunskapskartläggning och betyg
- Screening och kartläggningar via Skolverkets material och Bergs kommuns egna screeningplan
- Elevenkät
- Elevråden och klassråden
- EHT-möten
- Arbetslagets och enskilda lärares analyser

2 Uppföljning närvaro skola

På skolan använder lärarna Schoolsoft för att närvarorapportera lektionerna. Närvaron följs upp på skolans konferenstid, på elevhälsoteamträffar och på klassinventeringar. Skolan använder kommunens närvaroplan och dessa rutiner underlättar skolans främjande och förebyggande arbete för att minska skolfrånvaro.

Ingen elev har haft problematisk skolfrånvaro under läsåret 2022-2023.

2.1 *Analys och åtgärder*

På Ljungdalens skola finns just nu inga elever med problematisk skolfrånvaro.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Ljungdalen	0	2	0	2	3	1	2					10
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studiehandledning
Ljungdalen	0,00	2,18	0,99	1,19		2,18	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Ljungdalen	4	4	0	0,6	6,7
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Det har varit relativt få tillbud under året och har hanterats enligt kommunens rutiner. De flesta av tillbudena har varit rena olyckshändelser som inte kan förutses. Arbetslaget i skolan hjälps åt att analysera och planera ev åtgärder utifrån analys.

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobservation	Andel obetydlig	Andel begränsad	Andel Betydande	Andel mycket allvarlig	Kommentar
Ljungdalen	3	100%			100%				

Ovanstående data är hämtade från Drafit Skolmiljö incident

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkingsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkningar	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel ej angivet
Ljungdalen	2	0%	100%	Han 100%	Han 100%	50%	50%					

Resultat

De kränkningsärenden som varit under åren har hanterats enligt rutiner av personalen. Åtgärder handlar om att hjälpa eleverna med att kommunicera med varandra och stärka relationen mellan eleverna. Detta är särskilt utmanande när det är så få elever på skolan.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.	100 %	89 %	112 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål.	73%	84%	

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Fkl

Inga elever i förskoleklass under läsåret 22/23

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.
Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %
Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %
Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

På grund av få elever så visas nedanstående resultat för Klövsjö, Ljungdalen, Rätan och Åsarna sammantaget.

1-3

SÖDRA	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	85%		
Bild	90%	100%	93%
Eng	100%	90%	100%
Idh	95%	100%	93%
Ma	100%	90%	87%
ML	...	...	...
Mu	100%	100%	100%
NO	90%	86%	93%
SO	90%	86%	93%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	95%	80%	93%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	95%	92%

Framgångsfaktorer

Få elever och hög lärartäthet ger stora möjligheter att stötta eleverna på individnivå. Lärarna har en hög behörighet.

Utmaningar

Dock är den stora utmaningen att det blir åldersintegrerad undervisning med ett stort åldersspann. Under läsåret 22-23 var det elever i åk 1-åk 6 i samma undervisningsgrupp. Få elever för också att det är svårare att utveckla kommunikativa förmågor.

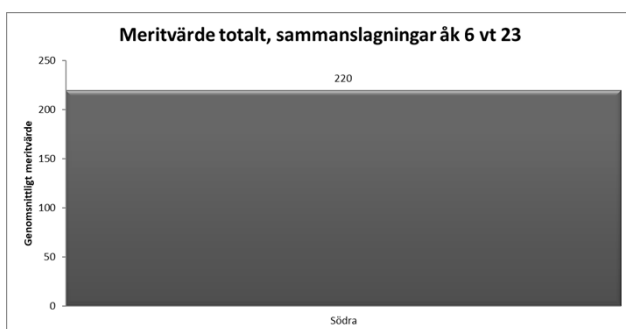
ÅK 4-5

SÖDRA	åk 4	åk 5
Bild	94%	100%
Eng	88%	88%
Idh	100%	94%
Ma	82%	65%
Modersmål	...	...
Mu	82%	100%
Bi	100%	100%
Fy	88%	94%
Ke	88%	100%
Ge	94%	100%
Hi	71%	75%
Re	88%	100%
Sh	88%	88%
Sl	100%	100%
Sv	81%	100%
SvA	...	...
Tk	88%	100%

ÅK 6

Andel godkända Södra åk 6

Bild	100%
Eng	100%
Hkk	100%
IoH	92%
Ma	77%
Ms sprkv	100%
Modersmål	...
Mu	92%
Bi	85%
Fy	92%
Ke	92%
Ge	92%
Hi	85%
Re	92%
Sh	83%
Slöjd	100%
Sv	100%
SvA	...
Tk	100%



Framgångsfaktorer

Hög lärartäthet med hög behörighet. Små grupper med möjlighet till mycket individuell hjälp

Utmaningar

Många gånger är utmaningen att stärka elevernas uthållighet och motivation. Åldersintegrerad undervisning med stort åldersspann ställer krav på både elever och lärare.

För Ljungdalens skolas åk 6, så åker dom till Svenstaviks skola en dag per vecka för sin B-språkundervisning m.m. Lång resa, klasskamrater som dom inte känner och inte heller ska gå på högstadiet tillsammans med, lärare som sätter deras första betyg i några ämnen men som inte ska ha eleven kommande läsår är en av flera utmaningar för elever som går i åk 6 i Ljungdalen.

Hög andel av elever med svenska som andraspråk (40%) har också varit en utmaning för skolan.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
● Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	100 %	90 %	111 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	46 %	70 %	66 %
● Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	93 %	80 %	116 %
◆ Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	77 %	84 %	92 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2–6). Delmål 90%	83 %	90 %	92 %
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	100 %	90 %	100 %
● Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
■ Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken		100 %	
■ Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket			
◆ Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	85 %	100 %	85 %

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Elevhälsoarbetet på Ljungdalens skola blir speciellt utifrån att dom viktigaste personerna är lärarna som eleverna möter varje dag. Finns inte tillgång till elevhälsopersonal i vardagen utan det fortlöpande elevhälsoarbetet tar lärarna stort ansvar för. Några gånger per termin träffar eleverna kurator och skolsköterska fysiskt, men dessa professioner finns alltid tillgängliga vid behov mellan gångerna dom är på plats i Ljungdalen.

Under vårterminen blev det klart med en ny specialpedagog som är ansvarig för Ljungdalens skola och hennes arbete på skolan fortsätter även kommande läsår. Pga avståndet kommer mycket av hennes stöd handla om att stötta lärarna i deras arbete med eleverna.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan har fungerande rutiner för klassråd och elevråd. När det gäller skolans undervisning är det styrdokumentet som läraren behöver förhålla sig till och det kan ibland vara svårt för eleverna att förstå. Därför behöver skolan fortsatt att synliggöra för eleverna när och kring vad man som elev kan ha inflytande kring. Skolan behöver även ta upp frågan kring delaktighet

och elevinflytande på elevrådet för att fånga upp elevernas egna tankar kring dessa frågor.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	100 %	90 %	111 %
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2–6).	40 %	85 %	47 %

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan använder Schoolsoft för att få ut information till vårdnadshavare. Där lägger klasslärare ut veckobrev och annan fortlöpande information. När skolan tar emot nya elever och vårdnadshavare från förskolan har Schoolsoft använts även där, vilket gör att lärplattformen redan är känd av dessa vårdnadshavare.

Föräldramöten genomförs minst en gång per läsår och utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin. Skolan upplever en bra kontakt och kommunikation med hemmen och att vårdnadshavare hör av sig vid behov.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.	 Ja		

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Ljungdalens skola hade under läsåret 2022-2023 högst behörighet i kommunen.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	-	100 %	-
 Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	95 %	82 %	116 %
 Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	94 %	71 %	132 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	90 %	55 %	164 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	90 %	52 %	173 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Fritidshemmet i Ljungdalen är organiserat tillsammans med förskolan och det var under läsåret 4 elever inskrivna.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Försteläraren på skolan har i samråd med rektor tagit ansvar för planering och genomförande av Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer. Både Ljungdalens skola och Hackås skola har deltagit i utbildningen vilket har utökat kollegiet på ett bra sätt. Större erfarenhetsutbyte och fler kollegor har varit givande. Träffarna har varit både fysiska och digitala. Personalen anser att dom har fått ökade kunskaper inom området, men framförallt en större medvetenhet vilket ger ett mer normkritiskt förhållningssätt.

4 Läsårets prioriterade mål

Läsårets prioriterade mål för Ljungdalens skola har varit att arbeta att:

- fortsätta öka lärarnas kunskaper kring Lgr 22 tex genom kollegialt arbete med Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer. Även Hackås skola har deltagit i utbildningen vilket har utökat kollegiet på ett bra sätt.
- Utveckla formerna för den åldersintegrerade undervisningen

Sammanfattande analys

Sammanfattningsvis är det övervägande positiva resultat för Ljungdalens skola. Arbetet med Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer har varit givande. Personalen anser att dom har fått ökade kunskaper inom området, men framförallt en större medvetenhet vilket ger ett mer normkritiskt förhållningssätt. Behov av att insatser planeras i tid och att man orkar hålla vara uthållig i arbetet med dom prioriterade målen är viktigt att ta med sig till kommande läsårs arbete. Inför kommande läsårs behövs ett medvetet arbete kring organisation, schemaläggning och tjänstefördelning för att kunna skapa en optimal organisation utifrån förutsättningar med få elever, få elever i varje årskull, långa avstånd till andra aktörer.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Efter den sammanfattande analysen av läsåret 2022-2023 har skolan bestämt sig för följande prioriterade mål:

Kommunövergripande mål

- Matematik

Prioriterat mål Ljungdalens skola:

- Läsning
- Motivation



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Rätans F-6

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	6
3.3 Kunskaper	7
3.4 Elevhälsoarbete	13
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	13
3.6 Skola och hem	14
3.7 Övergång och samverkan	14
3.8 Skolan och omvärlden	15
3.9 Bedömning och betyg	15
3.10 Rektorns ansvar	16
3.11 Fritidshemmet	16
3.12 Kompetensutveckling	16
4 Läsårets prioriterade mål	18
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	19
5.1 Nulägesbeskrivning	19

1 Inledning

Rätans skola ligger i samma byggnad som Rätans förskola och detta möjliggör samöppning och samstängning samt samverkan på skollov mellan fritidshemmet och förskolan.

Inomhusmiljön är bra i skolan, med många grupprum och tillgång till Bibliotek. Skolgården är torftigt utrustad gällande lekmiljön och endast en (!) gunga samt en mindre klätterställning finns.

Kvalitetsrapportens underlag

Kvalitetsrapportens underlag kommer från arbetslagens systematiska kvalitetsarbete vilket är regelbundna uppföljningar av undervisningen samt deras analyser av detta, analys av vårdnadshavarenkäten, elevenkäten samt observationer genomförda av specialpedagog och rektor under läsåret.

Skolan följer planen för det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar följande

- Kunskapskartläggning och betyg
- Screening och kartläggningar via Skolverkets material och Bergs kommuns egna screeningplan
- Elevenkät
- Elevråden och klassråden
- EHT-möten
- Arbetslagets och enskilda lärares analyser

2 Uppföljning närvaro skola

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	1	1	1	0	0	0
Åk 4-6	0	0	0	2	2	2

Skillnader finns inte att finna för analys mellan könen, då skolan och klasserna är så små.

2.1 *Analys och åtgärder*

Skolan har följt arbetet enligt Närvaroplanen och nära samarbete med hemmet.

Arbetet har givit vissa delar gott resultat men arbetet behöver fortsätta om inte närvaron är tillfredställande.

Jämfört med tidigare år ser skolan att det blivit färre elever med hög frånvaro i mellanstadiet, medan någon elev nu hade högre frånvaro i lågstadiet.

I analysen ser skolan dock ingen oro för att elever är hemma pga att man inte trivs i skolan eller att det föreligger kränkningar.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Rätan	7	1	4	5	3	4	6					30
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studie- handledning
Rätan	0,5	2,5	1,11	1,39		3,42	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare+ specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Rätan	10	8	2	1,13	8,8
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobser- vation	Andel obetydlig	Andel begrän- sad	Andel Betyd- ande	Andel mycket allvarlig	Komme- ntar
Rätan	4	100%			50%	50%			

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

Resultat

Under året har det varit inslag av olyckor i form av fall och liknande olyckor som vi inte ser att skolan kunnat förhindra. Det har skett i lek och i undervisning.

De dagar när Klövsjö skolas 3-6-elever kommit till Rätans skola har det upplevts som rörigare och mer bråkigt från båda skolor och elever, lärare och föräldrar har uppmärksammat detta.

Analys

Det har under året varit tätare bemanning under raster och övergångar, vilket troligen främjat antalet kränkingsärenden. Dock förekommer fortfarande lite för tuffa lekar och det finns elever som är fysiskt hårdhänta mot andra och har sk "bråk-lekar"

Åtgärder

Inför kommande läsår ska elever från Klövsjö komma varje vecka ist för varannan vecka och inte lika långa dagar. Detta hoppas vi ska främja trygghet, kontinuitet och kamratskap.

Styrda rastaktiviteter ska införas igen i högre grad och arbetet med värdegrund ska genomsyra alla klasser. Lärarna planerar in mycket aktiviteter under året och i synnerhet i skolstart för att främja kamratskap, relationer mellan elever och lärare och även stärka elevernas trygghet.

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkningar	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel ej angivet
-------	---------------------------	----------------------	-------------------	--------	-----------	--------------	--------------	--------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------	------------------

Inga kränkningsärenden är inrapporterade i draft it.

Resultat

Det har inte varit några kränkningsärenden mellan elev-elev eller lärare-elev detta läsår. Dock har det varit några allvarligare ärenden där elev kränkt lärare (som inte återfinns i denna rapport)

Analys

Skolåret 2022/2023 i Rätans skola innefattade en rad åtgärder på elev, personal, föräldra- och organisationsnivå. Analysen ger att skolan behöver arbeta ännu mer med att skapa relationer, prata om förväntningar mellan alla nivåer samt att ha tydliga och konsekventa skolregler.

Åtgärd

Inför nästkommande skolår har nyrekrytering på 2 legitimerade lärare skett.

Rekryteringsprocessen hade även tonvikt på referenstagning där relationellt hög kapacitet fanns i fokus. Därvid förväntas nu kommande läsår skapa ännu bättre grund i detta arbete.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------



Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.

75 %

89 %

100 %

Kommentar

Trygghet

Resultat

88% av fkl-åk 1 är nöjda med skolan vilket är fantastiskt och lärarnas goda jobb bör synliggöras här. Barnen känner sig onekligen trygga i sin läromiljö.

60% kände att det bara 'ibland' var arbetsro på lektionerna

20% åk 2–6 kände att det ofta var stökigt på lektionerna. Ett relativt högt värde för företeelsen i fråga.

Låga värden

Trygghetsaspekter varierar från 10% till 18% av elever som inte känner sig trygga i skolan överhuvudtaget

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
beroende på andra elever eller lärare.			
Analys			
Lärarna tror att det här beror på att det fanns mycket konflikter bland främst pojkarna i mellanstadiet under hösten 2022. Detta upplevdes även bland flickor, men till lägre grad.			
Åtgärder			
Så här tänker vi arbeta - under hösten 22 var det stora insatser på individ, grupp och föräldranivå. Skolan upplevde mycket lugnare vårtermin, men fortfarande viss oro tex de dagar när Klövsjö åk 3-6 varannan vecka kommer till Rätans skola. Inför ht 23 kommer mycket mer tid läggas på att få ihop grupperna mellan skolor, och även tydligare kontaktvägar och rastvakter samt tydlighet kring skolregler mm.			
■ Alla elever har fått främjande insatser på grupp-nivå via kurator			
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2–6) ska öka från föregående år är ett delmål.	75%	84%	
Kommentar			
Resultat			
20% åk 2–6 kände att det ofta var stökigt på lektionerna. Ett relativt högt värde för företeelsen i fråga. Pojkar upplever väsentligen högre trygghet än flickorna och skolan som helhet har något under genomsnittligt värde totalt sett i denna del.			
Analys			
Det har under hösten 2022 varit en grupp oroliga och utmanande elever i klass 4-6, där det funnits inslag av rasistiska och även andra kränkande handlingar. Det har även funnits en tydlig maktstruktur i elevgruppen som inverkat destruktivt. Den bilden överensstämmer med ovan fakta- dvs att pojkarna upplevdes och upplevde sig själva som de som bestämde och regerade medan flickorna var längst ned i hierarkin.			
Åtgärder			
Det bedrevs ett stort åtgärds paket under ht- 22 runt detta, där lärare, rektor, elevhälsa, socialtjänst och polis var delaktiga. Det resulterade i några elevflyttar och påföljande uppföljningssamtal i början av vt 2023. Fokus på att skapa trygghet och studiero gav resultat och idag är elevgruppen mer fungerande. Men arbetet kommer fortsätta.			
■ Implementering av nya läroplaner			

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befaras inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	14%	7
Särskild bedömning	0%	7
Befara åk 3	0%	7

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	14%	7
Särskild bedömning	0 %	7
Befara åk 1	14%	7
Befara åk 3	14%	7

Framgångsfaktorer

Framgångsfaktorer har varit att förskoleklassen fått vara en egen grupp till största delen detta läsår och att läraren har anpassat all undervisning med mycket rörelse och kopplat teoretiska lärandet med fysisk aktivitet. Att klassen haft resursperson för elev med behov har varit avgörande både för individ och grupp.

Utmaningar

Utmaningarna har varit i att få ihop planeringstid, rastvärdar och planeringstid för fritidshemmet då dessa legat inom samma arbetslag som undervisning i förskoleklassen.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.
Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %
Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %
Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

På grund av få elever så visas nedanstående resultat för Klövsjö, Ljungdalen, Rätan och Åsarna sammantaget.

1-3

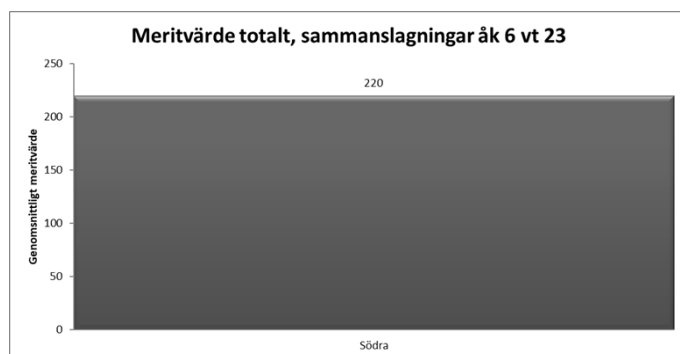
SÖDRA	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	85%		
Bild	90%	100%	93%
Eng	100%	90%	100%
Idh	95%	100%	93%
Ma	100%	90%	87%
ML	...	...	...
Mu	100%	100%	100%
NO	90%	86%	93%
SO	90%	86%	93%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	95%	80%	93%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	95%	92%

ÅK 4-5

SÖDRA	åk 4	åk 5
Bild	94%	100%
Eng	88%	88%
Idh	100%	94%
Ma	82%	65%
Modersmål	...	...
Mu	82%	100%
Bi	100%	100%
Fy	88%	94%
Ke	88%	100%
Ge	94%	100%
Hi	71%	75%
Re	88%	100%
Sh	88%	88%
Sl	100%	100%
Sv	81%	100%
SvA	...	...
Tk	88%	100%

ÅK 6

Andel godkända	Södra åk 6
Bild	100%
Eng	100%
Hkk	100%
IoH	92%
Ma	77%
Ms sprkv	100%
Modersmål	...
Mu	92%
Bi	85%
Fy	92%
Ke	92%
Ge	92%
Hi	85%
Re	92%
Sh	83%
Slöjd	100%
Sv	100%
SvA	...
Tk	100%



Framgångsfaktorer

Framgångsfaktorer har varit engagerade och flexibla lärare som kunnat möta elevers och gruppers behov. Lokalerna har betytt mycket- grupprum och idrottshall och närhet till skog och mark har upplevts som tillgångar.

PAX i skolan, tydliggörande undervisning (bildstöd, time-timer mm), höga förväntningar på eleverna, stort fokus på läsandet och skrivande är exempel på framgångsfaktorer och utan dessa tror man inte att kunskapsnivån skulle blivit så bra som den är.

Utmaningar

Stora utmaningar gällande personalförsörjning vid kort-och långtidsfrånvaro. Under vissa perioder har det inte funnits någon vikarie att tillgå, vilket har gjort att lärarna "gått kort" och mycket planeringstid har försvunnit.

Utmaningar gällande stor andel elever med andra modersmål, och dessutom språk som inte det finns undervisningsstrukturer för. Avsaknad av tillgång till kommungemensam förberedelseklass har varit kännbart när elever i mellanstadieålder kommer till skolan utan kunskaper i vare sig svenska eller engelska.

I analyserna ser lärarna att 7 av 27 elever inte nådde målet i Svenska, och av dessa var 6 av 7 med annat modersmål och hade varit i Sverige 2 år eller mindre.

Åtgärder

Att fortsätta med

Tydlighet, bildstöd vid genomgång och individuellt, time-timers.

Rutiner: PAX, kö innan start av varje lektion, schema på tavlan, mål i början av lektion,

utvärdera varje lektion, mobilförbud och att alla lärare gör så lika som möjligt.

Begränsa elevers ytor under lektioner, raster och övergångar så att inte konflikter hinner uppstå.

Ha höga förväntningar på eleverna

Relationsskapande mellan elever och lärare genom utflykter, lekar och samtal

Individanpassade lektioner

Vara mer uppmärksamma på skojbråk och avstyra dessa

Mer elevinflytande -ta tillvara på alla tillfällen som ges att låta elever bli delaktiga.

Stort fokus på läsande i alla dess former.

Fortsätta arbeta med nya metoder för att öka matematik-kunskaperna.

Mer rörelse på raster och under lektioner när det passar (enl A Hansen Hjärnstark)

Ökat samarbete mellan skola och hem genom föräldrabesök, förväntanssamtal och föräldramöten.

Större fokus på SYV-planen för att motivera elever till lärande och vad de ska använda sina kunskaper till i framtiden.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	100 %	90 %	111 %
Kommentar			
Resultat			
Mycket gott resultat och mycket glädjande. Även förväntat.			
Analys			
Lärare i åk fkl samt 1-3 har arbetat intensivt med anpassningar och lektionsupplägg så att det ska passa alla elever i gruppen. Förskoleklass har haft tillgång till elevresurs för en elev, vilket anges som en förutsättning för att detta skulle kunna bli så här bra.			
Åtgärder			
Fortsätta med god planering, extra bemanning i förskoleklass samt ett ständigt arbete med formativiteten i undervisningen.			
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	46 %	70 %	66 %
Kommentar			
Antal elever i gruppen var 5, varav en helt nyanländ. Några elever klarade inte alla delprov, och åtgärder vidtogs under våren och planeras även inför kommande läsår för att tillrättalägga brister.			
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	93 %	80 %	116 %
Kommentar			
En elev i klassen deltog inte eftersom hen kom till Sverige sommaren 2022. Övriga elever (4 st) klarade alla delmål.			
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	77 %	84 %	92 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2–6). Delmål 90%	76 %	90 %	84 %
Kommentar Resultat I jämförelse med föregående år så har denna parameter sjunkit. Analys Eleverna i åk 2 och 3 har troligen dragit upp värdet ändå, om man tolkar in samtal och utvecklingssamtal mm. Klassklimatet i åk 4-6 var under hösten enormt dåligt och stora insatser gjordes inför terminsslut samt görs även under vårterminen 23. Åtgärder Samtal med alla elever under november 22 samt även med vissa elever och vårdnadshavare Disciplinära åtgärder för några elever Stort föräldramöte med även socialtjänst och polis, politiker, elevhälsa Företagshälsovården i gruppssamtal men personal Förväntanssamtal i början av terminen efter jullovet med alla elever och kurator samt rektor Några elever får kuratorssamtal uppföljande Många samtal och andra konversationer med vårdnadshavare och elever i olika konstellationer Fortsatt arbete med värdegrunden är viktigt och att fortsätta träffas mellan skola och hem			
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	100 %	90 %	100 %
 Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
Kommentar Förskoleklassen bestod under året av 7 elever			
 Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
Kommentar .			
 Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	86 %	100 %	86 %
Kommentar Förskoleklassen bestod under året av 7 elever och samtliga utom en nådde målet i matematik. En elev nyanländ till Sverige och Rätans skola inför höstterminsstarten 22.			
 Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	86 %	100 %	86 %
Kommentar En nyanländ elev klarade inte målet, men resterade klarade.			
 Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	85 %	100 %	85 %
Kommentar Här är det 100% eftersom Rätans skola bara hade en flicka och ingen pojke i klassen (alltså klassen har bara en elev)			
 Lärare ges information och stöd i process och genomförande			
Kommentar Lärarna hade tillgång till specialpedagog som kunde stötta dem i arbetet.			

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolan följt elevhälsoplanen och haft de klassavcheckningar, EHT samt insatser som planerats.

Stort stöd av kurator under året. Sviktande och bristande arbete med specialpedagog av olika anledningar.

Analys

Det främjande arbetet har till viss del fått stå tillbaka då det skett så pass mycket åtgärdande arbete under året via elevhälsans personal. Men främjande arbete påbörjades för mellanstadiets elever genom förväntanssamtal med rektor och kurator och vårdnadshavare.

Skolan upplevde stor brist på specialpedagogisk kompetens under läsåret och ser att detta har skapat frågetecken kring uppföljningar och åtgärder på både grupp- och individnivå.

Utvecklingsbehov

Behov av specialpedagogisk kompetens

Fortsatt arbete med relationer med vårdnadshavare och mer samarbete med socialtjänsten och andra samarbetspartners.

EHT-planen har fungerar, men oro finns då även kurator slutat- vilken var en stor hjälp under skolåret.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	88 %	90 %	98 %
Kommentar			
Resultat			
Gott resultat, men som ändå ska förbättras			
Analys			
Osäkerhet just nu vad som behövs ytterligare. Gruppen i förskoleklassen har mognat enormt sedan höstterminen och troligen skulle värdet vara högre vid ny mätning.			
Åtgärder			
Fortsätta utgå från elevernas intressen och skapa delaktighet så ofta det finns möjlighet. Även samtala med eleverna om delaktighet och innebörden i orden (enkäten upplevs av lärarna som svår för de yngre barnen)			
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2-6).	65 %	85 %	76 %
Kommentar			

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

Resultat

I Rätans klasser 2-6 finns mycket liten skillnad mellan pojkars och flickors resultat i denna fråga. Skolans samlade resultat hamnar på 6.0 vilket gör att den ligger lägst i kommunen.

Analys

När man tittar på de enskilda svaren (diagrammen) så ser man att eleverna tycker att de får vara med och diskutera i stor mån, men det finns såklart ändå utrymme för förbättring

När man talar med eleverna om elevinflytande i unga åldrar så hamnar det ofta på nivån att eleverna tror att de ska bestämma VAD de ska lära sig och inte hur, när eller på vilket sätt.

Åtgärder

Rätans skola behöver samtala mer om detta med eleverna och lägga större vikt vid tex klassråden och när lärare planerar för tex examinationer, grupparbeten osv. Detta område kommer lyftas inför kommande planeringsdagar.

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Skolåret startade med klassvisa föräldramöten - tidskrävande men gav tydlighet.

Samlat föräldramöte med skola, socialtjänst och polis i slutet av höstterminen.

Under andra delen av läsåret påbörjades förväntanssamtal med mellanstadiets vårdnadshavare, rektor och kurator. Uppföljande samtal mot slutet av terminen.

I övrigt kommunikation genom ordinarie utvecklingssamtal och extra samtal vid behov, samt kommunikation via Schoolsoft.

Analys

Skolan behöver arbeta vidare på den inslagna vägen med ökad kontakt med vårdnadshavare och i analyserna kan vi tro att pandemiåren skapat större avstånd mellan skola och hem då inga föräldramöten "på plats" kunnat ske och inga andra skolaktiviteter skett såsom teatrar mm.

Åtgärder

Fortsätta med föräldramöten där information och dialog behöver vara tydlig och inlyssnande. Utvecklingssamtal med tydlig kommunikation och fokus på samarbete och gemensamma mål. Skapa arenor där föräldrar kan stötta varandra.

Skolan ska bli tydligare med målet med verksamheten och kommunikationen ska vara kontinuerlig och främjande för att inte hamna i det åtgärdande alltför ofta.

Skolan bjöd under förra läsåret in till föräldraråd, men det fick ställas in då endast en familj var intresserad. Nytt försök till föräldraråd görs nästa läsår - för att öka föräldrainflytandet.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Övergångarna mellan förskola och skola är smidiga och blir naturliga genom att vi har

verksamheterna i samma byggnad och de flesta barn/elever och personal känner varandra. Framgångsfaktor att vi arbetar enligt överlämnandeplanen och systematisk och formell överlämning görs på plats.

Överlämning från åk 5 (till Svenstaviks skola inför att de eleverna ska gå en dag i veckan i Svenstavik) samt inför att åk 6 ska övergå till åk 7- dessa har fungerat bättre och bättre anser lärarna , genom att plan och dokumentation följs.

Analys

Årets överlämningar och övergångar har fungerat väl.

Åtgärder

Vi tycker att planen som finns nu är tillräcklig och fungerar bra.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.			

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Behov är att rekrytera en F-3 lärare och en 1-6 lärare. Det gör att vi täcker upp nuvarande legitimerad lärares luckor för behörighet.

Utmaning för skolan är att rekrytera legitimerad och behörig lärare, här behöver vi se över möjliga lösningar som utbildning där behörighet saknas om vi inte kan rekrytera F-3 samt 1-6 lärare.

Tillägg vt 23 -Skolan lyckades, inför ht 2023 , att rekrytera 2 nya, legitimerade lärare.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	0 %	100 %	0 %
■ Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	0 %	82 %	0 %
◆ Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	60 %	71 %	85 %
■ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	0 %	55 %	0 %
■ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	14 %	52 %	27 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Fritidshemmets verksamhet har utvecklats under året, till det positiva, då gruppen växt en del så att bättre aktiviteter kunnat planerats. Eleverna har uttryckt nöjdhet över fritidshemmets verksamhet.

Öppning och stängning har skett i samverkan med förskolan, vilket varit en förutsättning för att få till hållbara scheman för personal.

Fritidshemmets undervisning utvecklas genom det pågående kompetenshöjande arbetet som sker kommunövergripande. Maa sjukskriven personal stannade detta av under vårterminen och ingen analys kunde göras då vikarierna inte varit delaktiga i detta.

Analys

I analysarbetet framkommer behov av översyn för att inte personalen på fritids ska bli ensam för många timmar i veckan med elevgruppen. Det blir för slitsamt att först vara elevresurs hela förmiddagen och sedan växla in och vara själv på fritids.

Åtgärder

Översyn av personalfördelning och scheman ska ske inför ht 23.

Inför ht 23 finns en leg och en resurspersonal som ansvariga för fritidshemmets planering och dessa kommer även ingå i kommungemensamma kvalitetsarbetet samt ansvara för fritidshemmets planering, undervisning och uppföljning.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolans personal arbetat tillsammans med Åsarna och Klövsjö skola i träffar med kollegialt lärande och aktiviteter mellan dessa.

De har handlat om ledarskapet i klassrummet och självledarskap och litteraturen som man utgått från har varit "Skolcoachboken".

Det har även varit kompetensutveckling runt IT, genom våra IT-pedagoger i kommunen.

Implementeringsarbetet med reviderade läroplaner har skett stadietvis i tvärgrupper med de tre skolorna.

Fritidshemmets personal har kompetensutvecklingen bestått i deltagande av Fritidshemmets undervisning kommungemensamma träffar, samt vid kollegialt lärande tillsammans med fritidshemmets personal i de tre skolorna.

Elevassistenter har påbörjat fortbildning runt boken "Värsta Bästa Jobbet" och i handledning av specialpedagog och rektor.

Samtliga undervisande lärare i matematik i kommunen har påbörjat ett arbete för att höja

resultaten i ämnet.

Analys och åtgärder

Det kommungemensamma arbetet i fritidshemmets lärande samt matematik har varit givande och skapat intresse att få fortsätta med.

Elevassistenterna var mycket nöjda och tacksamma att de fick påfyllning i metoder och kunskaper samt att de får tid och tillfälle till att diskutera tillsammans.

Det kollegiala lärandet och dess träffar är mycket uppskattade och för vissa lärare outhärliga då man saknar ämneskollegor eller stadietkollegor på den "egna" skolan.

Plan för att fortsätta på dessa aktiviteter är under upprättande och där tas hänsyn till lärarnas egna behov och uttryckta önskningar samt den samlade analysen på skolnivå.

4 Läsårets prioriterade mål

Läsårets prioriterade mål för Rätans skola har varit

Normer och Värden- arbetet med värdegrund och implementering av nya läroplaner

Kunskaper- bla mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser.

Rekrytering av legitimerade lärare

Resultat

Skolan har arbetat enligt planerna med dessa områden, men med anledning av personalbyten på två av personalen under året så avstannade vissa delar.

Skolan har två legitimerade lärare rekryterade inför lå 23/24

Analys

Som tidigare beskrivits i delar av denna rapport så har det varit en hel del åtgärdande arbete som handlat om värdegrunden. I det inledande arbetet med normer och värden och de inledande delarna av läroplanen så tror lärarna att det till viss del blev för "mycket" av detta för vissa elever och föräldrar eftersom det utmanade olika åsikter och livsåskådningar på djupet. Därför kan det också bidragit till ökade konflikter och elever (och vårdnadshavare) som utmanade extra mycket

Rekrytering har varit framgångsrik, men det saknas fortfarande ämnesbehörighet i vissa ämnen såsom , musik, slöjd och vissa ämnen för vissa årskurser.

Åtgärder

Samtliga lärare är överens om att arbetet behöver fortsätta och att inte ändra de prioriterade målen inför nästa läsår.

Att rekrytera ämnesbehöriga lärare för samtliga årskurser i en sådan liten skola är omöjligt , då tjänsterna skulle bli extremt små. Här blir det viktigt att fundera på en kommunövergripande nivå om man ska avsätta medel för att kunna kompetenshöja befintlig personal att få behörighet i fler ämnen/årskurser.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Läsårets prioriterade mål för Rätans skola blir

Normer och Värden- arbetet med värdegrund

Kunskaper- Bland annat- Utveckling av matematikundervisningen lokalt och kommunövergripande, mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser. Utveckling av inkluderande och tydliggörande undervisning både i skolan och på fritidshemmet.

Kompetensutveckling för fritidshemmet- Fritidshemmets undervisning lokal och kommungemensam



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Klövsjö F-6

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	6
3.3 Kunskaper	7
3.4 Elevhälsoarbete	13
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	13
3.6 Skola och hem	14
3.7 Övergång och samverkan	15
3.8 Skolan och omvärlden	15
3.9 Bedömning och betyg	15
3.10 Rektorns ansvar	16
3.11 Fritidshemmet	16
3.12 Kompetensutveckling	16
4 Läsårets prioriterade mål	18
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	19
5.1 Nulägesbeskrivning	19

1 Inledning

Klövsjö skola ligger i samma byggnad som Klövsjö förskola och detta möjliggör samöppning och samstängning samt samverkan på skollov mellan fritidshemmet och förskolan.

Inomhusmiljön är gammal och sliten, det finns inga grupprum att tillgå varken för elever personal, rektor samt övriga besökande medarbetare. Skolgården är begränsad men väl utrustad för utelek. Bla sarg med filtmatta där sommar som vinter aktiviteter sker. Övrig finns gungor och linbana.

Kvalitetsrapportens underlag

Kvalitetsrapportens underlag kommer från arbetslagens systematiska kvalitetsarbete vilket är regelbundna uppföljningar av undervisningen samt deras analyser av detta, elevenkäten samt observationer genomförda av specialpedagog och rektor under läsåret.

Skolan följer planen för det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar följande

- Kunskapskartläggning och betyg
- Screening och kartläggningar via Skolverkets material och Bergs kommuns egna screeningplan
- Elevenkät
- Elevråden och klassråden
- EHT-möten
- Arbetslagets och enskilda lärares analyser

2 Uppföljning närvaro skola

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	0	0	0	0	0	0
Åk 4-6	0	0	0	0	0	0

Skillnader finns inte att finna för analys mellan könen, då skolan och klasserna är så små.

2.1 *Analys och åtgärder*

Rektorsbyte och därav inget analysmaterial tillgängligt vid analystillfälle (brist i Schoolsoft frånvarorapport anser rektor)

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Klövsjö	5	5	8	5	8	3	5					39
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studie- handledning
Klövsjö	0,5	3,53	1,89	1,64		6,17	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare+ specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Klövsjö	24	20	4	1,25	19,2
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmilj ö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobser vation	Andel obety dlig	Andel begrän sad	Andel Betyda nde	Andel mycket allvarlig	Komme ntar
Klövsjö	14	100%			14%	86%			

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

Resultat

Under året har det varit inslag av olyckor i form av fall och liknande olyckor som vi inte ser att skolan kunnat förhindra. Det har skett i lek och i undervisning.

De dagar när Klövsjö skolas 3-6-elever kommit till Rätans skola har det upplevts som rörigare och mer bråkigt från båda skolor och elever, lärare och föräldrar har uppmärksammat detta.

Analys

Det har varit relativt lugnt under raster med några få inslag av ovänskap som lett till samtal mellan elever och personal.

Åtgärder

Inför kommande läsår ska elever från Klövsjö komma varje vecka ist för varannan vecka och inte lika långa dagar. Detta hoppas vi ska främja trygghet, kontinuitet och kamratskap.

Styrda rastaktiviteter ska införas igen i högre grad och arbetet med värdegrund ska genomföra alla klasser. Lärarna planerar in mycket aktiviteter under året och i synnerhet i skolstart för att främja kamratskap, relationer mellan elever och lärare och även stärka elevernas trygghet.

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	And el ej kränkning	And el kränkningar	Utsatt	Utsättare	And el fysisk	And el verbal	And el trakasserier	And el sexuella trakasserier	And el text/bild	And el psykosocial	And el angivet
Klövsjö	5	0%	100%	Hon 80%, Han 20%	Hon 43%, Han 57%	12%	62%	12%	12%			

Resultat & Analys

Vi kan se att flickorna ligger klart högre på värdet då det gäller bemötande än vad pojkarna gör. Vi har några individer i pojkgruppen som utsätter varandra och det gör att det blir en otrygg tillvaro för många och att de här individerna känner sig ofta anklagade och orättvist behandlad av oss vuxna.

Vi kan se att majoriteten av eleverna anser att de vuxna har koll vad som händer på rasterna och att de gör tillräckligt om någon blir illa behandlad. Vi har alltid två vuxna ute på rasterna och vi försöker verkligen uppmärksamma vad som händer ute bland eleverna. Det är dock svårt att vara överallt och vissa elever behöver ha mera stöd under rasten än vad andra kräver och då kan det alltid missas något.

Flickorna anser att bemötandet elever emellan är sämre än vad pojkarna anser. Pojkarna anser att de bemöter varandra rätt bra, det kan återspegla att pojkarna inte alltid ser sin del i sitt beteende mot varandra. Vi har ett fåtal individer i år 2–6 som anser att lärarna är orättvisa och inte behandlar alla lika, vi har också några individer som anser att eleverna inte bemöter varandra med respekt.

Vi har även några individer som inte alls känner sig trygga i skolan, övriga elever känner sig helt och hållet eller till stor del trygga. Det är en förbättring från i fjol men det är ändå inte acceptabelt att elever känner sig otrygga i skolmiljön. Alla i F-1 känner sig helt trygga på skolan och det bådär gott.

Det vi vet är via samtal med elever i klass och elevråd samt via föräldraråd där det har kommit upp att det finns otrygghet när det gäller resorna och vistelsen i Rätans skola. När det gäller den egna skolan så har det däremot inte framkommit någon otrygghet, däremot

förekommer det viss del i perioder ovårdat språkbruk. Faddersystemet som funnits under läsåret har bidragit till att det har blivit lugnare i skolans miljö.

Utvecklingsbehov

Vistelsen i Rätan!

Vi kommer att fortsätta att arbeta med värdegrundsarbete även under kommande läsår för att grundlägga kompisskap, språkbruk, att ta hand om varandra och visa omtanke.

Vi behöver se över resor och vistelsen i Rätan för elevernas trygghet!

Aktivt arbete i skolan gällande normer och värden har haft en positiv utveckling i språkbruk och kompisskap.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Målvärden svåra att följa upp nu eftersom svarsalternativen ändrats från tidigare år och nu följer Skolinspektionens frågor. Klövsjö har ökat  Alla elever har fått främjande insatser på gruppnivå via kurator  Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Resultat Mål 92 % Måluppfyllelse 92% Målet uppnått. Analys Vi kan se att majoriteten av eleverna anser att de vuxna har koll vad som händer på rasterna och att de gör tillräckligt om någon blir illa behandlad. Vi har alltid två vuxna ute på rasterna och vi försöker verkligen uppmärksamma vad som händer ute bland eleverna. Det är dock svårt att vara överallt och vissa elever behöver ha mera stöd under rasten än vad andra kräver och då kan det alltid missas något. Vi har två individer som inte alls känner sig trygga i skolan, övriga elever känner sig helt och hållet eller till stor del trygga. Det är en förbättring från i fjol men det är ändå inte acceptabelt att två elever känner sig otrygga i skolmiljön. Åtgärder Vi ska fortsätta att vara uppmärksamma på elevernas trygghet och där är vårdnadshavarna en viktig del, vi ska därför fortsätta att kommunicera elevernas mående och åtgärder i skolan med dem så att vi kuggar i varandra för barnets bästa.	100 %	89 %	112 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål. Kommentar Resultat Mål 92 % Måluppfyllelse 92% Målet uppnått. Analys Vi kan se att majoriteten av eleverna anser att de vuxna har koll vad som händer på rasterna och att de gör tillräckligt om någon blir illa behandlad. Vi har alltid två vuxna ute på rasterna och vi försöker verkligen uppmärksamma vad som händer ute bland eleverna. Det är dock svårt att vara överallt och vissa elever behöver ha mera stöd under rasten än vad andra kräver och då kan det alltid missas något. Vi har två individer som inte alls känner sig trygga i skolan, övriga elever känner sig helt och hållet eller till stor del trygga. Det är en förbättring från i fjol men det är ändå inte acceptabelt att två elever känner sig otrygga i skolmiljön. Åtgärder Vi ska fortsätta att vara uppmärksamma på elevernas trygghet och där är vårdnadshavarna en viktig del, vi ska därför fortsätta att kommunicera elevernas mående och åtgärder i skolan med dem så att vi kuggar i varandra för barnets bästa.	92%	84%	

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt

identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befaras inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	0%	5
Särskild bedömning	0%	5
Befara åk 3	0%	5

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	0%	5
Särskild bedömning	0%	5
Befara åk 1	0%	5
Befara åk 3	0%	5

F klass: Fem elever i gruppen. Samtliga elever i förskoleklass når uppnåendemålen i svenska och matematik enligt screening.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.

Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %

Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %

Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

På grund av få elever så visas nedanstående resultat för Klövsjö, Ljungdalen, Rätan och Åsarna sammantaget.

SÖDRA	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	85%		
Bild	90%	100%	93%
Eng	100%	90%	100%
Idh	95%	100%	93%
Ma	100%	90%	87%
ML	...	...	...
Mu	100%	100%	100%
NO	90%	86%	93%
SO	90%	86%	93%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	95%	80%	93%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	95%	92%

År 1: Fem elever i gruppen. Samtliga elever i år 1 når uppnåendemålen enligt screening. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för åk 1 i matematik och svenska.

År 2: Åtta elever i gruppen, I matematik är det en elev som inte målen. I svenska är det tre elever som inte når målen. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för åk 2 i matematik och svenska. LPC stavningstest 2 elev når inte målen. DLS läsförståelse 3 elever når inte målen. Vilken bild är rätt, läsförståelse: 4 elever når inte målen.

År 3: Fyra elever i gruppen. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för hösten 2022 i matematik och svenska klarade alla elever målen. LPC stavningstest 2 elever når inte målen. DLS läsförståelsetest 1 elev når inte målen. Vilken bild är rätt, läsförståelsetest 2 elever når inte målen. Nationella prov svenska alla elever når målen. I matematik är det 1 elev som inte

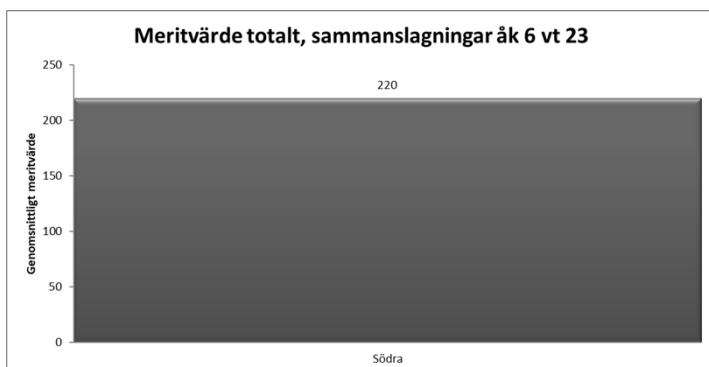
SÖDRA	åk 4	åk 5
Bild	94%	100%
Eng	88%	88%
Idh	100%	94%
Ma	82%	65%
Modersmål	...	...
Mu	82%	100%
Bi	100%	100%
Fy	88%	94%
Ke	88%	100%
Ge	94%	100%
Hi	71%	75%
Re	88%	100%
Sh	88%	88%
Sl	100%	100%
Sv	81%	100%
SvA	...	...
når målen. Tk	88%	100%

År 4: Åtta elever i gruppen Svenska: Stavning två elever når inte normkurvan, läshastighet samtliga når normkurvan, ordförståelse samtliga når normkurvan, läsförståelse alla elever når normkurvan. Två elever som i dagsläget inte ser ut att nå målen för år 6. Engelska: Två elever ser inte ut att nå målen för år 6 i dagsläget Matematik: Prognosen ser ut som att två når målen dock behöver en elev en till en stöd.

År 5: 3 elever i gruppen. Svenska: Stavning 1 elev når inte normkurvan,. Övriga delar i DLS når samtliga normkurvan. Samtliga elever bedöms nå målen för år 6. Engelska: Samtliga elever ser ut att nå högre än målen för år 6. Screening: DLS i läsförståelse, stavning, läshastighet och ordkunskap. I matematiken skolverkets diamant.

ÅK 6

Andel godkända	Södra åk 6
Bild	100%
Eng	100%
Hkk	100%
IoH	92%
Ma	77%
Ms sprkv	100%
Modersmål	...
Mu	92%
Bi	85%
Fy	92%
Ke	92%
Ge	92%
Hi	85%
Re	92%
Sh	83%
Slöjd	100%
Sv	100%
SvA	...
Tk	100%



Fem elever Samtliga elever når godkända betyg och högre. Medelvärde på gruppen betyg är 241 poäng. Högsta värdet är 287,5 och det lägsta 202,5.

Analys

Varför ser kunskapsresultaten ut som de gör?

F klass/ år 1:

Orsaker: Innehållet i undervisningen har visat sig ge bra resultat. Eleverna är nyfikna och intresserade av att lära sig mer. Variation mellan samlingar, lekar och eget arbete – detta med repetitioner. Många föräldrar i denna klass läser även för barnen hemma.

Framgångsfaktorer: Extra resurs har funnits till hands i klassen 75 % under läsåret. Vi har även testat flera olika strategier för de elever som behövt extra anpassningar. Bildstöd, rutiner och struktur styrker eleverna och har för vissa elever varit nödvändiga anpassningar.

Brister: Första delen av höstterminen fungerade inte bra då flera elever inte anpassade sig i skolans rutiner och i gruppen då saknade vi en till resurs i gruppen som tillsattes efter höstlovet.

År 2-3:

Orsaker: Innehållet i undervisningen har visat sig ge goda resultat. Eleverna är nyfikna, läraaktiga och intresserade av att lära sig mer. Resurserna i klassrummet har gett ett bra resultat och varit en förutsättning för att gruppen skulle fungera bra.

Framgångsfaktorer: Bra samarbete mellan klasslärare och resurspersonerna. Möjlighet att delta i år 4-6 studiestöd och läxhjälp. Då en av resurserna blev sjukskriven fick vi möjligheten att få en behörig lärare som vikarie resten av vårterminen vilket gjorde att gruppen fortsatte att fungera bra.

Brister: Förmåga hos eleverna och hemförhållanden som inte gör att eleverna kan få stöd hemma.

År 4-6:

Orsaker. Gruppen har fungerat bra och undervisningen har varit tillfredsställande under läsåret. I höstas identifierade vi lågt resultat i läshastighet för i stort sett samtliga elever i gruppen. Vi gjorde då i början av vårterminen en läsutmaning för att höja nivån. Nästa test visade då att läshastigheten hade höjts hos samtliga elever. I matematiken har vi varit två pedagoger fram till och med höstlovet vecka 43 och det har varit tillfredsställande då många behöver stöd och vägledning i ämnet. Efter vecka 43 var vi tvungna att omorganisera och tappade då en av resurserna vilket gjorde att en elev som var i stort behov av stöd miste den möjligheten. Engelskan har fungerat mycket bra och vi kan se att både resultat och intresse för ämnet har höjts.

Framgångsfaktorer: Motiverade elever som vill framåt och har ett stort intresse att lära sig. En elevresurs finns i klassen som kan stödja även andra elever när möjlighet finns.

Brister: Tre årskurser som ska tillgodogöras på sin nivå blir ibland svårt att tillfredsställa på ett enkelt sätt. Progressionen i de olika ämnena kan ibland bli haltande och läromedlen är ofta inte anpassade för pedagogisk B form. Det kräver mycket planering och ibland mycket kopiering av pedagogerna för att få till ett bra underlag för undervisning.

Åtgärder

Så här önskar jag/vi gå vidare/behov

Utvecklingsområden/Detta skulle jag behöva göra/förändra för att nå bättre resultat med gruppen. Annat stöd/insatser:

F-1: Ytterligare stöd av specialpedagog för att hitta fler strategier. Resurs för två (tre) elever så att hela gruppen ska fungera och nå de mål som krävs i förskoleklass och år 1.

År 2-3: Vi önskar så få personalbyten som möjligt för att eleverna ska kunna känna trygghet, studiero och fortsätta sina utveckling på ett adekvat sätt. Fem av nio elever i blivande år 3 kommer att behöva stöd och anpassningar för att klara målen. Det krävs mer arbete i läsförståelse då vi kan se att många inte når målen för det.

År 4-6: Under det här året har vi inte haft möjligheten att vara två pedagoger i kärnämnen svenska, matte och engelska. Vi kan se att det finns ett sådant behov för att undervisningen i B- form ska kunna hålla kvalité och åldersrelaterat innehåll för adekvat åldersgrupp. Vi byter läromedlen i matematik och svenska för att det ska passa en åldersblandad grupp. 4-6 hade två praodagar i juni som var mycket givande och eleverna upplevde det som mycket lärorikt och uppskattat av eleverna. En dag på vårterminen hade vi också en gemensam schackdag i Åsarna som var mycket uppskattad av samtliga elever.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Målpuppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	60 %	90 %	67 %
Kommentar			
Resultat			
Målpuppfyllelse 60%			
Analys			
Vi kan se att det är svårt för skolan för att konkurrera med den övriga fritiden för eleverna där de många gånger har tillgång till stimulans via mobiler och dataspel som ger snabb återkoppling och sätter igång belöningssystemet. Men vi kan också konstatera att det vi arbetar med i skolan väcker intresse som gör att de frågar efter fortsatt information och material om det vi arbetat med. Vi kan också se att många gånger kopplar inte eleverna ihop ett väckt intresse som har skapats av skolan.			
Åtgärder			
Vi behöver bli mer tydliga på att visa att det vi gör i skolan visst väcker intresse och visa var de kan hitta mer stoff till fortsatt kompetens.			
Vi behöver diskutera dagens utmaningar med konkurrensen från snabba dopamin kickar (sociala medier, spel osv) till att få våra elever att bli uthålliga. Hur vi ska göra det behöver vi ta hjälp av bla goda exempel och vad forskningen säger (Anders Hansén)			
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	46 %	70 %	66 %
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	93 %	80 %	116 %
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	77 %	84 %	92 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2-6). Delmål 90%	63 %	90 %	70 %
Kommentar			
Resultat			
Målet på 90%			
Målpuppfyllnaden är 37%			
Målet ej uppnått!			
Analys			
Vi kan se att det är svårt för skolan för att konkurrera med den övriga fritiden för eleverna där de många gånger har tillgång till stimulans via mobiler och dataspel som ger snabb återkoppling och sätter igång belöningssystemet. Men vi kan också konstatera att det vi arbetar med i skolan väcker intresse som gör att de frågar efter fortsatt information och material om det vi arbetat med. Vi kan också se att många gånger kopplar inte eleverna ihop ett väckt intresse som har skapats av skolan.			
Åtgärder			
Vi behöver bli mer tydliga på att visa att det vi gör i skolan visst väcker intresse och visa var de kan hitta mer stoff till fortsatt kompetens.			
Vi behöver diskutera dagens utmaningar med konkurrensen från snabba dopamin kickar (sociala medier, spel osv) till att få våra elever att bli uthålliga. Hur vi ska göra det behöver vi ta hjälp av bla goda exempel och vad forskningen säger (Anders Hansén)			
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i år sex i svenska ska öka från föregående år.	100 %	90 %	100 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
 Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
 Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	100 %	100 %	100 %
 Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	100 %	100 %	100 %
 Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	85 %	100 %	85 %
 Lärare ges information och stöd i process och genomförande			

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolan följt elevhälsoplanen och haft de klassavcheckningar, EHT samt insatser som planerats.

Stort stöd av kurator under året. Sviktande och bristande arbete med specialpedagog av olika anledningar.

Analys

Det främjande arbetet har till viss del fått stå tillbaka då det skett så pass mycket åtgärdande arbete under året via elevhälsans personal. Men främjande arbete påbörjades för mellanstadiet elever genom förväntanssamtal med rektor och kurator och vårdnadshavare.

Skolan upplevde stor brist på specialpedagogisk kompetens under läsåret och ser att detta har skapat frågetecken kring uppföljningar och åtgärder på både grupp- och individnivå.

Utvecklingsbehov

Behov av specialpedagogisk kompetens

Fortsatt arbete med relationer med vårdnadshavare och mer samarbete med socialtjänsten och andra samarbetspartners.

EHT-planen har fungerar, men oro finns då även kurator slutat- vilken var en stor hjälp under skolåret.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skola har regelbundna klassråd och elevråd med skolans elever där både fysisk och psykisk arbetsmiljö lyfts.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1) Kommentar Resultat Mål 90% Måluppfyllnad 100% Analys Fantastiskt att eleverna i F-1 klass känner sig delaktig och att det har inflytande, klapp på axeln till samtliga involverade. Åtgärder Tydliggör i samtal med elever vad delaktighet och inflytande är och innebär. Fortsätt att undervisa utifrån det goda resultatet.	100 %	90 %	111 %
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2-6). Kommentar Resultat Index 6,0, Flickor 6,0, Pojkar 6,1 Mål 85% Måluppfyllnad 59% Målet ej uppnådd! Analys Enligt frågeställningarna (3st) om delaktighet och inflytande så visar den på stort inflytande och ingen som anser att det inte har inflytande. Vi kan se att majoriteten av eleverna är nöjda med skolan, ingen uttrycker att de inte alls är nöjd. De uttrycker också att de har vuxna som ser dem och bryr sig om dem. 59% av eleverna känner inte till om det är lätt eller svårt att få kontakt med elevhälsan. Vi kan tro att de inte har haft något behov att ta kontakt och är därför ovetande. Vi har god kontakt med elevhälsan och de finns ofta på skolan och är väl kända av eleverna. Information om kontakt till elevhälsan finns också på veckobreven som delas ut i F-3. Åtgärder Diskutera med eleverna vad de anser är delaktighet och inflytande för att komma fram till vad de redan i nuläget påverkar samt hur det kan påverka sin delaktighet och inflytande. Viktigt att vi klargör skolan och elevers förväntningar.	50 %	85 %	59 %

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Skolåret startade med föräldramöten i skolskogen.

Under andra delen av läsåret påbörjades förväntanssamtal med mellanstadiets vårdnadshavare, rektor och kurator. Uppföljande samtal mot slutet av terminen.

I övrigt kommunikation genom ordinarie utvecklingssamtal och extra samtal vid behov, samt kommunikation via Schoolsoft.

Analys

Skolan behöver arbeta vidare på den inslagna vägen med ökad kontakt med vårdnadshavare och i analyserna kan vi tro att pandemiåren skapat större avstånd mellan skola och hem då inga föräldramöten "på plats" kunnat ske och inga andra skolaktiviteter skett såsom teatrar mm.

Åtgärder

Fortsätta med föräldramöten där information och dialog behöver vara tydlig och inlyssnande. Utvecklingssamtal med tydlig kommunikation och fokus på samarbete och gemensamma mål. Skapa arenor där föräldrar kan stötta varandra.

Skolan ska bli tydligare med målet med verksamheten och kommunikationen ska vara kontinuerlig och främjande för att inte hamna i det åtgärdande alltför ofta.

Skolan bjöd under förra läsåret in till föräldraråd, men det fick ställas in då endast en familj var intresserad.

3.7 Övergång och samverkan

och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport!

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport!

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.			

3.9 Bedömning och betyg

Nulägesbedömning

■ Prioriterat

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Betygsättningen i bild i årskurs 6 blev svår hanterlig pga av legitimerad lärares frånvaro vid perioden för betygsättning.

Analys

Behov är att rekrytera F-3 lärare vilket även stärker upp organisationen skolan.

Utvecklingsbehov

Utmaning för skolan är att rekrytera legitimerad och behörig lärare, här behöver vi se över möjliga lösningar som utbildning där behörighet saknas.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	0 %	100 %	0 %
■ Andel legitimerade lärare åk 1-3 ska öka från föregående år	61 %	82 %	74 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	77 %	71 %	108 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	58 %	55 %	105 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	37 %	52 %	71 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp!

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Fritidshemmets verksamhet har fortsatt att utvecklas under året tack vare engagerade medarbetare.

Öppning och stängning har skett i samverkan med förskolan, vilket varit en förutsättning för att få till hållbara scheman för personal.

Fritidshemmets undervisning utvecklas genom det pågående kompetenshöjande arbetet som sker kommunövergripande.

Analys

I analysarbetet framkommer behov av översyn för att inte personalen på fritids ska bli ensam för många timmar i veckan med elevgruppen. Det blir för slitsamt att först vara elevresurs hela förmiddagen och sedan växla in och vara själv på fritids.

Åtgärder

Översyn av personalfördelning och scheman ska ske inför ht 23.

Inför ht 23 finns ingen legitimerad personal som ansvariga för fritidshemmets planering och dessa kommer även ingå i kommungemensamma kvalitetsarbetet samt ansvara för fritidshemmets planering, undervisning och uppföljning.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolans personal arbetat tillsammans med Åsarna och Rätans skola i träffar med kollegialt lärande och aktiviteter mellan dessa.

De har handlat om ledarskapet i klassrummet och självledarskap och litteraturen som man utgått från har varit "Skolcoachboken".

Det har även varit kompetensutveckling runt IT, genom våra IT-pedagoger i kommunen.

Implementeringsarbetet med reviderade läroplaner har skett stadietvis i tvärgrupper med de tre

skolorna.

Fritidshemmets personal har kompetensutvecklingen bestått i deltagande av Fritidshemmets undervisning kommungemensamma träffar, samt vid kollegialt lärande tillsammans med fritidshemmets personal i de tre skolorna.

Samtliga undervisande lärare i matematik i kommunen har påbörjat ett arbete för att höja resultaten i ämnet.

Analys och åtgärder

Det kommungemensamma arbetet i fritidshemmets lärande samt matematik har varit givande och skapat intresse att få fortsätta med.

Det kollegiala lärandet och dess träffar är mycket uppskattade och för vissa lärare oundgängliga då man saknar ämneskollegor eller stadietkollegor på den "egna" skolan.

Plan för att fortsätta på dessa aktiviteter är under upprättande och där tas hänsyn till lärarnas egna behov och uttryckta önskningar samt den samlade analysen på skolnivå.

4 Läsårets prioriterade mål

Läsårets prioriterade mål för Klövsjö skola har varit

Normer och Värden- arbetet med värdegrund och implementering av nya läroplaner

Kunskaper- bla mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser.

Resultat

Skolan har arbetat enligt planerna med dessa områden, men med olika anledning avstannade arbetet.

Åtgärder

Planen är att inte ändra det prioriterade målen inför nästa läsår.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Läsårets prioriterade mål för Klövsjö skola blir

Normer och Värden- arbetet med värdegrund

Kunskaper- Bland annat- Utveckling av matematikundervisningen lokalt och kommunövergripande, mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser. Utveckling av inkluderande och tydliggörande undervisning både i skolan och på fritidshemmet.

Kompetensutveckling för fritidshemmet- Fritidshemmets undervisning lokal och kommungemensam



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Åsarna F-6

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	6
3.3 Kunskaper	7
3.4 Elevhälsoarbete	12
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	12
3.6 Skola och hem	13
3.7 Övergång och samverkan	13
3.8 Skolan och omvärlden	14
3.9 Bedömning och betyg	14
3.10 Rektorns ansvar	14
3.11 Fritidshemmet	14
3.12 Kompetensutveckling	15
4 Läsårets prioriterade mål	16
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	17
5.1 Nulägesbeskrivning	17

1 Inledning

Åsarna skolas inomhusmiljön är gammal och sliten, det finns få grupprum att tillgå för elever personal, rektor samt övriga besökande medarbetare. Skolgården upplevs tråkig, stora kala ytor som begränsar lekens kreativitet. Den är svår att överblicka! Det som finns att tillgå är en gungställning och en rutschkana samt Åsarna IK skidspår.

Kvalitetsrapportens underlag

Kvalitetsrapportens underlag kommer från arbetslagens systematiska kvalitetsarbete vilket är regelbundna uppföljningar av undervisningen samt deras analyser av detta, elevenkäten samt observationer genomförda av specialpedagog och rektor under läsåret.

Skolan följer planen för det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar följande

- Kunskapskartläggning och betyg
- Screening och kartläggningar via Skolverkets material och Bergs kommuns egna screeningplan
- Elevenkät
- Elevråden och klassråden
- EHT-möten
- Arbetslagets och enskilda lärares analyser

2 Uppföljning närvaro skola

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	0	0	0	0	0	0
Åk 4-6	0	0	0	0	0	0

Skillnader finns inte att finna för analys mellan könen, då skolan och klasserna är så små.

2.1 *Analys och åtgärder*

Rektorsbyte och därav inget analysmaterial tillgängligt vid analystillfälle (brist i Schoolsoft frånvarorapport anser rektor)

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Åsarna	8	13	10	4	3	9	3					50
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studiehandledning
Åsarna	0,7	4	2,35	1,65		6,4	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare+ specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Åsarna	17	15	2	1,2	14,2
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobservation	Andel obetydlig	Andel begränsad	Andel Betydande	Andel mycket allvarlig	Kommentar
Åsarna	13	23%	54%	23%		46%	39%	15%	

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

Resultat

Under året har det varit inslag av olyckor i form av fall och liknande olyckor som vi inte ser att skolan kunnat förhindra. Det har skett i lek och i undervisning.

Analys

Det har varit relativt lugnt under raster med några få inslag av ovänskap som lett till samtal mellan elever och personal.

Åtgärder

Arbetet med värdegrund ska genomsyra alla klasser. Lärarna planerar in mycket aktiviteter

under året och i synnerhet i skolstart för att främja kamratskap, relationer mellan elever och lärare och även stärka elevernas trygghet.

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkningar	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel ej angivet
Åsarna	4	0%	100%	Hon 50%, Han 50%	Han 100%	50%			50%			

Resultat

Ingen elevenkät har utförts under vt 23. De som framkommit i samtal med eleverna är att de är trygga i skolan med kompisar och personal.

Analys

Det är viktigt och betydelsefullt att personalen finns bland eleverna, speciellt i rast situationer och när de kommer och lämnar skolan.

Att vi fortsätter att skapa goda relationer med eleverna och med deras vårdnadshavare.

Utvecklingsbehov

Fortsatt relationsskapande och ledarskap.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------

 **Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.**

63 %

89 %

71 %

Kommentar

Resultat

Måluppfyllnad 63%

Analys

Lågt resultat framförallt för flickor.

Åtgärder

Fortsätt att samtal kring värdegrund, språkbruk och kompisskap! Diskutera trygghet med eleverna, vad behöver vi och du göra. Vilka förväntningar finns? Kontinuerliga uppföljningar.

 **Alla elever har fått främjande insatser på gruppnivå via kurator**

 **Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål.**

83%

84%

Kommentar

Resultat

Måluppfyllnad 83%

Analys

Överlag tryggt för eleverna men det finns en osäkerhet bland elever vilket inte är bra!

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

Åtgärder

Fortsätt att samtal kring värdegrund, språkbruk och kompisskap! Diskutera trygghet med eleverna, vad behöver vi och du göra. Vilka förväntningar finns? Kontinuerliga uppföljningar.

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befaras inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	29%	7
Särskild bedömning	14%	7
Befara åk 3	29%	7
Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	29%	7
Särskild bedömning	14 %	7
Befara åk 1	29%	7
Befara åk 3	29%	7

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.

Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %

Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %

Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

På grund av få elever så visas nedanstående resultat för Klövsjö, Ljungdalen, Rätan och Åsarna sammantaget.

ÅK 1-3

SÖDRA	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	85%		
Bild	90%	100%	93%
Eng	100%	90%	100%
Idh	95%	100%	93%
Ma	100%	90%	87%
ML	...	...	...
Mu	100%	100%	100%
NO	90%	86%	93%
SO	90%	86%	93%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	95%	80%	93%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	95%	92%

År 1: Fem elever i gruppen. Samtliga elever i år 1 når uppåendemålen enligt screening. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för år 1 i matematik och svenska.

År 2: Åtta elever i gruppen, I matematik är det en elev som inte målen. I svenska är det tre elever som inte når målen. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för år 2 i matematik och svenska. LPC stavningstest 2 elev når inte målen. DLS läsförståelse 3 elever når inte målen. Vilken bild är rätt, läsförståelse: 4 elever når inte målen.

År 3: Fyra elever i gruppen. Screening: Skolverkets bedömningsstöd för hösten 2022 i matematik och svenska klarade alla elever målen. LPC stavningstest 2 elever når inte målen. DLS läsförståelsetest 1 elev når inte målen. Vilken bild är rätt, läsförståelsetest 2 elever når inte målen. Nationella prov svenska alla elever når målen. I matematik är det 1 elev som inte når målen.

ÅK 4-5

SÖDRA	åk 4	åk 5
Bild	94%	100%
Eng	88%	88%
Idh	100%	94%
Ma	82%	65%
Modersmål	...	...
Mu	82%	100%
Bi	100%	100%
Fy	88%	94%
Ke	88%	100%
Ge	94%	100%
Hi	71%	75%
Re	88%	100%
Sh	88%	88%
Sl	100%	100%
Sv	81%	100%
SvA	...	...
Tk	88%	100%

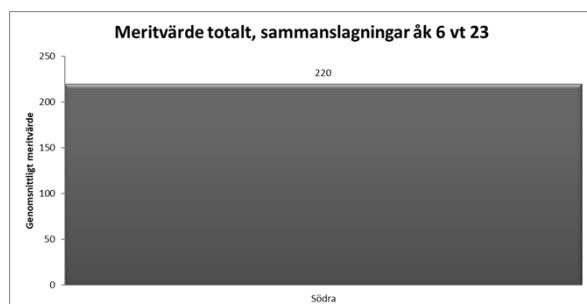
År 4: Åtta elever i gruppen. Svenska: Stavning två elever når inte normkurvan, läshastighet

samtliga når normkurvan, ordförståelse samtliga når normkurvan, läsförståelse alla elever når normkurvan. Två elever som i dagsläget inte ser ut att nå målen för år 6. Engelska: Två elever ser inte ut att nå målen för år 6 i dagsläget Matematik: Prognosen ser ut som att två når målen dock behöver en elev en till en stöd.

År 5: 3 elever i gruppen. Svenska: Stavning 1 elev når inte normkurvan. Övriga delar i DLS når samtliga normkurvan. Samtliga elever bedöms nå målen för år 6. Engelska: Samtliga elever ser ut att nå högre än målen för år 6. Screening: DLS i läsförståelse, stavning, läshastighet och ordkunskap. I matematiken skolverkets diamant.

ÅK 6

Andel godkända	Södra åk 6
Bild	100%
Eng	100%
Hkk	100%
IoH	92%
Ma	77%
Ms sprkv	100%
Modersmål	...
Mu	92%
Bi	85%
Fy	92%
Ke	92%
Ge	92%
Hi	85%
Re	92%
Sh	83%
Slöjd	100%
Sv	100%
SvA	...
Tk	100%



År 6: Fem elever. Samtliga elever når godkända betyg och högre. Medelvärde på gruppen betyg är 241 poäng. Högsta värdet är 287,5 och det lägsta 202,5.

Analys

Varför ser kunskapsresultaten ut som de gör?

F klass/ år 1:

Orsaker: Innehållet i undervisningen har visat sig ge bra resultat. Eleverna är nyfikna och intresserade av att lära sig mer. Variation mellan samlingar, lekar och eget arbete – detta med repetitioner. Många föräldrar i denna klass läser även för barnen hemma.

Framgångsfaktorer: Extra resurs har funnits till hands i klassen 75 % under läsåret. Vi har även testat flera olika strategier för de elever som behövt extra anpassningar. Bildstöd, rutiner och struktur styrker eleverna och har för vissa elever varit nödvändiga anpassningar.

Brister: Första delen av höstterminen fungerade inte bra då flera elever inte anpassade sig i skolans rutiner och i gruppen då saknade vi en till resurs i gruppen som tillsattes efter höstlovet.

År 2-3:

Orsaker: Innehållet i undervisningen har visat sig ge goda resultat. Eleverna är nyfikna, lärankriga och intresserade av att lära sig mer. Resurserna i klassrummet har gett ett bra resultat och varit en förutsättning för att gruppen skulle fungera bra.

Framgångsfaktorer: Bra samarbete mellan klasslärare och resurspersonerna. Möjlighet att delta i år 4-6 studiestöd och läxhjälp. Då en av resurserna blev sjukskriven fick vi möjligheten att få en behörig lärare som vikarie resten av vårterminen vilket gjorde att gruppen fortsatte att fungera bra.

Brister: Förmåga hos eleverna och hemförhållanden som inte gör att eleverna kan få stöd hemma.

År 4-6:

Orsaker. Gruppen har fungerat bra och undervisningen har varit tillfredsställande under läsåret. I höstas identifierade vi lågt resultat i läshastighet för i stort sett samtliga elever i gruppen. Vi gjorde då i början av vårterminen en läsutmaning för att höja nivån. Nästa test visade då att läshastigheten hade höjts hos samtliga elever. I matematiken har vi varit två pedagoger fram till och med höstlovet vecka 43 och det har varit tillfredsställande då många behöver stöd och vägledning i ämnet. Efter vecka 43 var vi tvungna att omorganisera och tappade då en av resurserna vilket gjorde att en elev som var i stort behov av stöd miste den möjligheten. Engelskan har fungerat mycket bra och vi kan se att både resultat och intresse för ämnet har höjts.

Framgångsfaktorer: Motiverade elever som vill framåt och har ett stort intresse att lära sig. En elevresurs finns i klassen som kan stödja även andra elever när möjlighet finns.

Brister: Tre årskurser som ska tillgodogöras på sin nivå blir ibland svårt att tillfredsställa på ett enkelt sätt. Progressionen i de olika ämnena kan ibland bli haltande och läromedlen är ofta inte anpassade för pedagogisk B form. Det kräver mycket planering och ibland mycket kopiering av pedagogerna för att få till ett bra underlag för undervisning.

Utvecklingsbehov

Så här önskar jag/vi gå vidare/behov

Utvecklingsområden/Detta skulle jag behöva göra/förändra för att nå bättre resultat med gruppen. Annat stöd/insatser:

F-1: Ytterligare stöd av specialpedagog för att hitta fler strategier. Resurs för två (tre) elever så att hela gruppen ska fungera och nå de mål som krävs i förskoleklass och år 1.

År 2-3: Vi önskar så få personalbyten som möjligt för att eleverna ska kunna känna trygghet, studiero och fortsätta sina utveckling på ett adekvat sätt. Fem av nio elever i blivande år 3 kommer att behöva stöd och anpassningar för att klara målen. Det krävs mer arbete i läsförståelse då vi kan se att många inte når målen för det.

År 4-6: Under det här året har vi inte haft möjligheten att vara två pedagoger i kärnämnen svenska, matte och engelska. Vi kan se att det finns ett sådant behov för att undervisningen i B- form ska kunna hålla kvalitet och åldersrelaterat innehåll för adekvat åldersgrupp. Vi byter läromedlen i matematik och svenska för att det ska passa en åldersblandad grupp. 4-6 hade två pås dagar i juni som var mycket givande och eleverna upplevde det som mycket lärorikt och uppskattat av eleverna. En dag på vårterminen hade vi också en gemensam schackdag i Åsarna som var mycket uppskattad av samtliga elever.

Se även skolans egna SLUTSATS, separat dokument!

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
● Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90% Kommentar Resultat Mål ? Måluppfyllelse 100% Målet uppnått Analys Härligt att konstatera att eleverna tycker att skolarbetet är intressant! Åtgärder Självklart fortsätta det goda arbetet som gör att eleverna upplever att det är intressant. Samtala med eleverna vad det är som gör att skolarbetet är roligt? vad kan personalen göra och vad kan du göra för att det ska bli intressant och roligt i skolan?	100 %	90 %	111 %
■ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	46 %	70 %	66 %
● Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	93 %	80 %	116 %
◆ Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	77 %	84 %	92 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2-6). Delmål 90% Kommentar Resultat Mål 90% Måluppfyllelse 52% Målet ej uppnått Analys Mycket lågt resultat, pojkar 60%! Åtgärder Ställ frågor till eleverna, hur kan vi göra undervisningen intressant? vad kan du göra som elev för att tycka det är kul och intressant att lära dig? Personalen diskuterar lektionsupplägg för att skapa intressanta och stimulerande lektioner. (kollegialt lärande)	81 %	90 %	90 %
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	100 %	90 %	100 %
● Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
■ Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	71 %	100 %	71 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	71 %	100 %	71 %
◆ Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	85 %	100 %	85 %
■ Lärare ges information och stöd i process och genomförande			

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolan följt elevhälsoplanen och haft de klassavcheckningar, EHT samt insatser som planerats.

Stort stöd av kurator under året. Sviktande och bristande arbete med specialpedagog av olika anledningar.

Analys

Det främjande arbetet har till viss del fått stå tillbaka då det skett så pass mycket åtgärdande arbete under året via elevhälsans personal. Men främjande arbete påbörjades för mellanstadiet elever genom förväntanssamtal med rektor och kurator och vårdnadshavare.

Skolan upplevde stor brist på specialpedagogisk kompetens under läsåret och ser att detta har skapat frågetecken kring uppföljningar och åtgärder på både grupp- och individnivå.

Utvecklingsbehov

Behov av specialpedagogisk kompetens

Fortsatt arbete med relationer med vårdnadshavare och mer samarbete med socialtjänsten och andra samarbetspartners.

EHT-planen har fungerar, men oro finns då även kurator slutat- vilken var en stor hjälp under skolåret.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skola har regelbundna klassråd och elevråd med skolans elever där både fysisk och psykisk arbetsmiljö lyfts.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	50 %	90 %	56 %
Kommentar			
Resultat			
Mål 90%			

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
Måluppfyllelse 50%			
Målet ej uppnått			
Analys			
Lågt resultat för att påverka hur arbetet ska ske under lektioner.			
Åtgärder			
Diskutera med eleverna vad och hur de kan påverka sina lektioner. Kollegialt lärande av andra i F-1 klasser där framgång dokumenterats genom elevenkät.			
 Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2–6).	43 %	85 %	51 %
Kommentar			
Resultat			
Mål 85%			
Måluppfyllelse 43%			
Målet ej uppnått			
Analys			
Lågt resultat för att påverka hur arbetet ska ske under lektioner.			
Åtgärder			
Diskutera med eleverna vad och hur de kan påverka sina lektioner. Kollegialt lärande av andra i 2-6 klasser där framgång dokumenterats genom elevenkät.			

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Skolåret startade med föräldramöte.

Under andra delen av läsåret påbörjades förväntanssamtal med mellanstadieets vårdnadshavare, rektor och kurator. Uppföljande samtal mot slutet av terminen.

I övrigt kommunikation genom ordinarie utvecklingssamtal och extra samtal vid behov, samt kommunikation via Schoolsoft.

Analys

Skolan behöver arbeta vidare på den inslagna vägen med ökad kontakt med vårdnadshavare och i analyserna kan vi tro att pandemiåren skapat större avstånd mellan skola och hem då inga föräldramöten "på plats" kunnat ske och inga andra skolaktiviteter skett såsom teatrar mm.

Åtgärder

Fortsätta med föräldramöten där information och dialog behöver vara tydlig och inlyssnande. Utvecklingssamtal med tydlig kommunikation och fokus på samarbete och gemensamma mål. Skapa arenor där föräldrar kan stötta varandra.

Skolan ska bli tydligare med målet med verksamheten och kommunikationen ska vara kontinuerlig och främjande för att inte hamna i det åtgärdande alltför ofta.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Skolan har bra ställt när det gäller legitimerade lärare med behörighet.

Analys

För att öka behörigheten där behovet finns bör vi se över möjligheten att erbjuda utbildning kring de/det ämnena. Budgetfråga.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	100 %	100 %	100 %
 Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	93 %	82 %	113 %
 Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	83 %	71 %	117 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	50 %	55 %	91 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	55 %	52 %	106 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Öppning och stängning har skett i samverkan med förskolan, vilket varit en förutsättning för att få till hållbara scheman för personal.

Fritidshemmets undervisning utvecklas genom det pågående kompetenshöjande arbetet som sker kommunövergripande.

Analys

Verksamheten behöver planeras mer utförligt för att den pedagogiska arbetet/utveckling med eleverna ska ske enligt direktiv.

Åtgärder

Rekrytering av fritidshemslärare ska ske inför HT-23. Organisationen ska se över och planeras för att den pedagogiska verksamheten ska vara enligt läroplan.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultat

Under året har skolans personal arbetat tillsammans med Klövsjö och Rätans skola i träffar med kollegialt lärande och aktiviteter mellan dessa.

De har handlat om ledarskapet i klassrummet och självledarskap och litteraturen som man utgått från har varit "Skolcoachboken".

Det har även varit kompetensutveckling runt IT, genom våra IT-pedagoger i kommunen.

Implementeringsarbetet med reviderade läroplaner har skett stadiervis i tvärgrupper med de tre skolorna.

Fritidshemmets personal har kompetensutvecklingen bestått i deltagande av Fritidshemmets undervisning kommungemensamma träffar, samt vid kollegialt lärande tillsammans med fritidshemmets personal i de tre skolorna.

Samtliga undervisande lärare i matematik i kommunen har påbörjat ett arbete för att höja resultaten i ämnet.

Analys och åtgärder

Det kommungemensamma arbetet i fritidshemmets lärande samt matematik har varit givande och skapat intresse att få fortsätta med.

Det kollegiala lärandet och dess träffar är mycket uppskattade och för vissa lärare outhärliga då man saknar ämneskollegor eller stadiokollegor på den "egna" skolan.

Plan för att fortsätta på dessa aktiviteter är under upprättande och där tas hänsyn till lärarnas egna behov och uttryckta önskningar samt den samlade analysen på skolnivå.

4 Läsårets prioriterade mål

Läsårets prioriterade mål för Åsarna skola har varit

Normer och Värden- arbetet med värdegrund och implementering av nya läroplaner

Kunskaper- bla mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser.

Rekrytering av legitimerade lärare

Resultat

Skolan har arbetat enligt planerna med dessa områden, men med anledning av personalbyten på två av personalen under året så avstannade vissa delar.

Skolan har två legitimerade lärare rekryterade inför lå 23/24

Analys

Som tidigare beskrivits i delar av denna rapport så har det varit en hel del åtgärdande arbete som handlat om värdegrunden. I det inledande arbetet med normer och värden och de inledande delarna av läroplanen så tror lärarna att det till viss del blev för "mycket" av detta för vissa elever och föräldrar eftersom det utmanade olika åsikter och livsåskådningar på djupet. Därför kan det också bidragit till ökade konflikter och elever (och vårdnadshavare) som utmanade extra mycket

Rekrytering har varit framgångsrik, men det saknas fortfarande ämnesbehörighet i vissa ämnen såsom, musik, slöjd och vissa ämnen för vissa årskurser.

Åtgärder

Samtliga lärare är överens om att arbetet behöver fortsätta och att inte ändra de prioriterade målen inför nästa läsår.

Att rekrytera ämnesbehöriga lärare för samtliga årskurser i en sådan liten skola är omöjligt, då tjänsterna skulle bli extremt små. Här blir det viktigt att fundera på en kommunövergripande nivå om man ska avsätta medel för att kunna kompetenshöja befintlig personal att få behörighet i fler ämnen/årskurser.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Läsårets prioriterade mål för Åsarna skola blir

Normer och Värden- arbetet med värdegrund

Kunskaper- Bland annat- Utveckling av matematikundervisningen lokalt och kommunövergripande, mer stöd av specialpedagog vid instruktioner och genomförande samt analys och åtgärder i samband med screeningar och diagnoser. Utveckling av inkluderande och tydliggörande undervisning både i skolan och på fritidshemmet.

Kompetensutveckling för fritidshemmet- Fritidshemmets undervisning lokal och kommungemensam



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Myrviken F-9

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	6
3.3 Kunskaper	8
3.4 Elevhälsoarbete	16
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	17
3.6 Skola och hem	17
3.7 Övergång och samverkan	18
3.8 Skolan och omvärlden	18
3.9 Bedömning och betyg	18
3.10 Rektorns ansvar	19
3.11 Fritidshemmet	19
3.12 Kompetensutveckling	21
4 Läsårets prioriterade mål	22
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	23
5.1 Nulägesbeskrivning	23

1 Inledning

Följande underlag används som faktabaserat material.

- Elevenkät med uppföljning
- Betyg
- Hälsosamtal
- Antal kränkingsärenden
- Antal frånvaroärenden
- Vårdnadshavarenkät i åk 2, 5 och 8.
- Läs-och skrivgarantin; hitta matematiken och Hitta språket i förskoleklass.
- Bedömningsstöd åk 1-2 och ht åk 3
- Nationella prov i årskurserna 3, 6 och 9.
- DLS (svenska läsförståelse, stavning) åk 4, 5, 7 och 8
- Diamant (matematik) i årskurserna 4 och 5.
- Bravkod åk 1-6, åk 7 samt de elever med behov åk 8 och 9.
- "Tal och räkning" screening åk 6 och 7. (McIntoshs taluppfattningstest).
- Kunskapskartläggningar

2 Uppföljning närvaro skola

Frånvaron varierar mellan könen beroende på vilket stadium de går på. På lågstadiet är det en övervikt av pojkar som har frånvaro, på högstadiet är det en övervikt av flickor som har frånvaro.

På högstadiet kan orsaken till överrepresentationen av flickor vara psykisk ohälsa och prestationskrav. Vi behöver dock ta reda på mer om detta och undersöka om det finns orsaker vi inte ser. Vi funderar också på om mer fokus på värdegrundarbete kan främja närvaro.

Vi ser också att det på lågstadiet är en minskande frånvaro på vårterminen medan det är det motsatta förhållandet på högstadiet.

Antal elever som haft mer än 20% frånvaro						
Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT Flickor	VT Flickor	Totalt antal flickor 22/23
FKL-3	7	5	11	8	2	8
kl 4-6	6	5	7	9	8	11
kl 7-9	5	4	6	10	16	17

2.1 Analys och åtgärder

Vi tror att en bidragande orsak till frånvaron är att vanor från pandemitiden hänger kvar både hos föräldrar och elever.

Vad fungerar?

Vi ser att det är viktigt med tidigt uppmärksammande och att man gör de första stegen i närvaroplanen tidigt. I kontakten när man bokar möten är det viktigt att ringa föräldrar - skrivna kallelser ger inte samma effekt. Skolan ser i de fall lärarna har en mycket tät kontakt och ofta pratar med eleven själv så har eleverna kommit för att till exempel delta på prov och sedan kunnat stanna kvar på skolan. Det är en framgång som skolan ska vidareutveckla.

Studiegården har också varit en framgångsfaktor vad det gäller att få tillbaka elever till ordinarie skolgång. Individuell planering och stor hänsyn har tagits till varje enskild elev.

Vi har påbörjat ett arbete med ett helhetsperspektiv på skolan frånvaro. där skolkurator regelbundet följer upp elevernas närvaro tillsammans med skolans mentorer och elevhälsoteam. Detta behövs följas upp under höstterminen 2023. Arbetslagen har där fokuserat på att ta fram förslag på mer åtgärder på gruppnivå för att minska frånvaron. Arbetet fortsätter under hösten.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Myrviken	30	20	20	18	20	17	24	21	29	33		232
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studiehandledning
Myrviken	1,5	21,28	4,02	6,96	10,05	29,27	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

Skolan har stora bekymmer att rekrytera personal till ämnen med till exempel liten timplanetid såsom till exempel musik, hem-och konsumentkunskap, och det upprepar sig från år till år. Annonserna får läggas ut flera ggr och ändå slutar det ofta med att rektorerna får "handplocka" olegitimerade lärare. Att hitta lärare i språkvalet spanska är också svårt.

Skolan har också svårigheter att hitta utbildade fritidshemslärare.

Storleken på klasserna komplicerar ibland schemaläggningen då skolans klasser är i snitt 20 elever, vilket försvårar delningar i ämnen som till exempel slöjd, hkk mm. Att ha grupper om 10 elever är väldigt kostsamt och försvårar organisationen.

Högstadiorganisationen är just nu lite extra komplicerad då högstadiet har lite färre elever, detta har gjort att högstadielärarna har undervisat på mellanstadiet under detta läsår.

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobservation	Andel obetydlig	Andel begränsad	Andel Betydande	Andel mycket allvarlig	Kommentar
Myrviken	22	85%	5%	10%	45%	40%	15%		2 ej avslutade

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkingsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkning	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel diskriminering	Andel Ej angivet
Myrviken	54	11%	89%	Hon 42%, Han 50%, Ej angivet 6%	Hon 3%, Han 95%, Ej angivet 1%	52%	33%	8%	2%		2%	3%	

Under året finns 54 ärenden registrerade i DRAFTIT. Vi ser att där kränkingsärenden främst rapporteras är i lågstadiet. Kränkningarna sker övervägande del på skolgård och i korridor. Till 94% är det pojkar som är utsättare och både pojkar och flickor utsätts.

En av skolans specialpedagoger utreder alla kränkingsärenden och skolan kan se att detta ger resultat. Vidare arbetar specialpedagogen direkt och över tid samt har regelbunden kontakt med de elever som ofta förekommer i flera kränkingsärenden.

Skolan ser att kränkningarna i högre utsträckning sker i de yngre åldrarna.

En sammanfattad analys är att vi behöver jobba mer med värdegrundsarbete för att få ett tryggare skolklimat.

Skolan behöver se över rutiner för hur personal finns med i korridor och på raster och det finns behov av vuxna i fler situationer i barnens vardag. Lärarna hinner inte båda rasta, ha tillsyn, planera lektioner, försöka ha egen rast mm så skolan ser ett stort behov av skolvärd.

Fritidshemmet organiserar rastaktiviteter.

För elever med utagerande beteenden behövs mer hjälp med självkontroll. Det är en brist att skolan inte har tillgång till skolpsykolog i dessa ärenden för både lärarnas handledning och för elevens skull. Tillexempel hjälp med beteendestödsplaner mm.

Arbetslagens analys

De flesta yngre eleverna är trygga, det är enskilda elever eller specifika händelser som avviker och skolan vet oftast vilka elever de gäller. Händelser som hänt för år sen kan finnas kvar, särskilt kring de yngre eleverna. På grund av pandemin har skolan inte kommit i gång med tvärgruppsarbete sen dess.

Eleverna på högstadiet upplever inte någon större oro, men de sätter ord på att pojkarna tar större plats under lektionerna.

Ett fenomen lärarna upplever som vanlig är att ordet trygghet är väldigt svårt att förstå för eleverna. Även om lärarna i samtal med elever uppfattar att de är trygga kan de svara att de är otrygga om det hänt någon "mindre incident" nyligen eller långt tillbaka i tiden.

Framgångsfaktorer: Vissa elever har egna raster eller raster med klassen på andra tider. Gjort mindre grupper av gruppen. Många rastvärdar finns ute. Ledda rastaktiviteter. Stor skolgård med många ställen att vara på och göra saker. Ha en grundtrygghet och en samma lärare. Täta kontakter med föräldrar. Schemabryt med aktiviteter för hela skolan. Lärare ser alla elever som sina.

Åtgärder: Trygghetsvandringar, göra tillfällen där vi har tvärgrupper mellan stadier, fortsätta arbeta med värdegrundsarbete. Jobba mer med fadderverksamhet i skolans alla ämnen. Är man mentor så bör man ha fler timmar i klassen.

Eleverna

Se vidare nedan

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.	71 %	89 %	100 %
Kommentar Tyvärr visar indikatorerna en sänkning vad gäller trygghet i skolan. Lärarna ser att eleverna i så låg ålder är väldigt påverkade av vad som händer i nuet, dvs har det hänt något på rasten så är det det som finns i elevernas tankar när de besvarar skolenkäten. Skolan har elever med NPF-diagnoser som gör att en del elever är mer utåtagerande än andra och som gör att eleverna kan känna sig otrygga och rädda. Lärarna i F-1 lägger stor vikt och arbete för att få eleverna att känna sig trygga. Årskurs 1 har ett schemalagt pass i veckan för att arbeta mer med trygghet och studiero i skolan. Lärarna har gjort så kallade trygghetsvandringar med eleverna.			
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2–6) ska öka från föregående år är ett delmål.	88%	84%	
Kommentar Tyvärr visar indikatorerna att resultaten har sjunkit. Skolan märker att en del elever bär med sig gamla händelser, bråk, utsatt mm under flera år, trots att det är utrett och uppföljt sedan flera år tillbaka. Skolan har många rastaktiviteter på en stor yta vilket gör att konflikter, bråk mm har minskat. Lärarna behöver inte lägga lika mycket tid på att reda ut konflikter från raster under lektionstid. Studieron i klassrummet kan påverka tryggheten då det ibland kan vara oroligt, ordningsregler följs inte och alla lärare hanterar inte konsekvenser och åtgärder på samma sätt. Skolan har många schemalagda rastvakter ute på skolgården samtidigt som det finns organiserade rastaktiviteter. Skolan ser ett behov av lektionsstruktur och att alla ordningsregler är förankrade hos elever och vårdnadshavare samt konsekvenser och åtgärder när regler inte följs.			
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 7–9) ska öka från föregående år är ett delmål.	77 %	85 %	91 %
Kommentar Skolan har haft flera kränkingsärenden i årskurs 8, vilket kan vara en förklaring till resultatet. Skolan måste ha en bättre överblick över vilka elever som kanske utsätts oftare och bli bättre på att dokumentera småhändelser samt lyfta den dokumentationen i arbetslaget. Skolans ser att flickorna är mindre trygga än pojkarna Skolan behöver se över rastvaktsschemat Vad gäller kränkingsärenden så ser skolan se att det många gånger är samma elever som ständigt kränker och gå över gränserna.			

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befaras inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	3%	31
Särskild bedömning	3%	31
Befara åk 3	3%	31

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	10%	31
Särskild bedömning	10%	31
Befara åk 1	10%	31
Befara åk 3	10%	31

Framgångsfaktorer

Då antalet elever varit många organiserade skolan två grupper med två legitimerade lärare, Det har varit en god överlämning och uppföljning från förskolan till förskoleklass. Detta gjorde att lärarna direkt ta vid och följa de individuella utvecklingsplaner som fanns för varje elev, Lärarna har prioriterat PAX i skolan. Klassen har varit behjälpa av tydlig struktur, bildstöd och Time-timer.

Förskoleklassen har lagt en bra för eleverna. Förskolan har förberett eleverna på ett bra sätt inför skolstart i förskoleklass.

Förskoleklassen har arbetat lite grann varje dag eftersom eleverna har haft femdagarsvecka. De hade med sig bra grunder i ämnena från förskolan. Eleverna är nyfikna och har en drivkraft att utvecklas och vill ha svårare arbetsuppgifter, Skolan har använt sig av spel och blandat digitala och analoga övningar. Man har tagit vara på elevernas intresse och under lektionerna har man delat in eleverna i arbetsgrupper som roterar mellan stationer.

Utmaningar

De elever som inte klarat bedömningsstödet är identifierade och har individuella utvecklingsplaner för fortsatt arbete och stöd.

Lärarna anser att de skulle kunnat använda stödresurser på ett bättre sätt eftersom resurser har

fått rycka in i andra klasser på grund av stor sjukfrånvaro i personalgruppen.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.
Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %
Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %
Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

ÅK 1-3

	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	94%		
Bild	89%	100%	100%
Eng	94%	95%	89%
Idh	89%	100%	89%
Ma	94%	90%	50%
ML	...	...	100%
Mu	100%	100%	100%
NO	94%	100%	94%
SO	100%	95%	89%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	89%	80%	83%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	100%	100%

Framgångsfaktorer

Klasserna har legitimerad personal även i den grupp som har haft en frånvarande pedagog under vårterminen. Eleverna är starka i ämnena och intresserade av att jobba i stort. PAX som metod för att skapa arbetsro. Det har funnits tillgång till studiehandledning och kartläggning av nivå för elev.

Utmaningar

Det har varit ett turbulent läsår i en av grupperna och även hög frånvaro hos några elever. De elever som har svårt i svenska befaras inte nå målen i åk 3. Stort av behov av fortsatt arbete

med värdegrunden i alla grupper och tydlighet. Viktigt att hålla igång studiemotivationen när eleverna tappat koncentrationen och ägnar sig åt annat.

Det har varit en utmaning för den klass som har haft vikarier eftersom det inte har varit en sammanhållande kraft i gruppen under vårterminen. Behov av SVA.

ÅK 4-5

	åk 4	åk 5
Bl	100%	94%
Eng	90%	94%
Idh	95%	100%
Ma	85%	76%
Modersmål	...	...
Mu	100%	100%
Bi	95%	100%
Fy	Underlag saknas	100%
Ke	Underlag saknas	100%
Ge	100%	94%
Hi	100%	94%
Re	100%	88%
Sh	100%	100%
Sl	100%	100%
Sv	75%	75%
SvA	...	...
Tk	100%	100%

Framgångsfaktorer

Motiverade elever som även arbetar i studiegården ibland. Arbetat mycket med värdegrund. Det har funnits dubbel bemanning i klasserna under vissa ämnen.Handledning kring elever med behov av särskilt stöd.

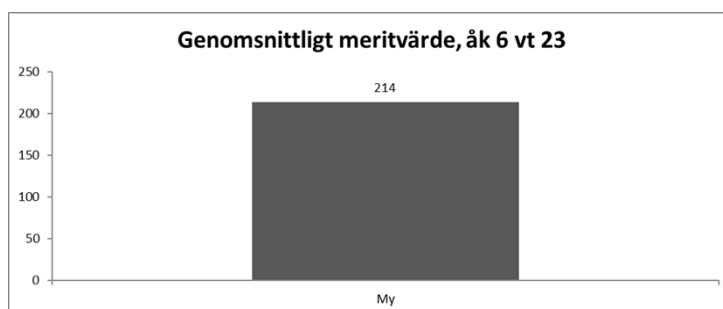
Utmaningar

Det har funnits tillfällen då dubbelbemanningen har utgått på grund av hög frånvaro. Även hos eleverna har det varit hög frånvaro.

ÅK 6

Andel godkända Myrviken åk 6

Bild	100%
Eng	96%
Hkk	100%
IoH	96%
Ma	100%
Ms sprkv	94%
Modersmål	...
Mu	100%
Bi	100%
Fy	96%
Ke	96%
Ge	88%
Hi	96%
Re	96%
Sh	96%
Slöjd	100%
Sv	83%
SvA	...
Tk	100%



Framgångsfaktorer

Arbetsvillig och motiverad grupp. Starka i engelska. Det finns många motiverade elever och driftiga elever varav några som även arbetar i studiegården ibland. Klassen har arbetat mycket

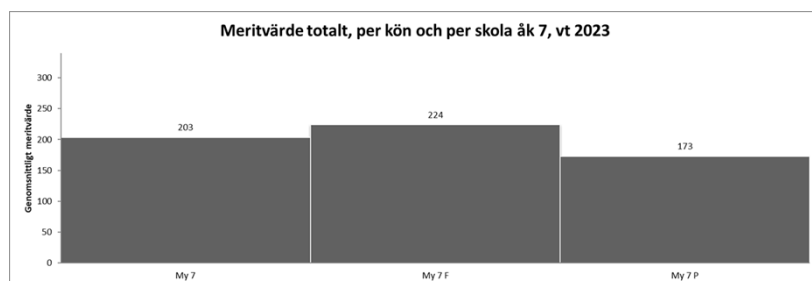
med värdegrund, det har bland annat varit tre föräldramöten för att skapa samarbete skola-hem kring studiero. För att möta upp den situationen som finns i klassen kring elever med behov av mer struktur och tydlig ledning använder lärarna struktur och gemensamma regler.

Utmaningar

Några elever har varit svåra att nå på grund av att de har haft svårt att koncentrera sig och följer inte lärarnas anvisningar. Det finns en kultur bland dem att man bara gör ifrån sig uppgifterna utan att fundera över lärande och kvalitén i skoluppgiften, har svårt att följa med i genomgångar. Några elever med hög frånvaro. Behov av mycket repetition av momenten. Några elever klarar inte matematiken och svenskan.

ÅK 7

Andel godkända	My 7	My 7F	My 7P
Bild	100%	100%	100%
Eng	95%	100%	88%
Hkk	100%	100%	100%
IoH	85%	92%	75%
Ma	75%	83%	63%
Ms sprkv	93%	90%	100%
Modersmål	...		
Mu	95%	100%	88%
Bi	85%	83%	88%
Fy	85%	92%	75%
Ke	90%	83%	100%
Ge	95%	92%	100%
Hi	95%	92%	100%
Re	95%	92%	100%
Sh	95%	92%	100%
Slöjd	100%	100%	100%
Sv	80%	92%	63%
SvA	...		
Tk	100%	100%	100%



Framgångsfaktorer

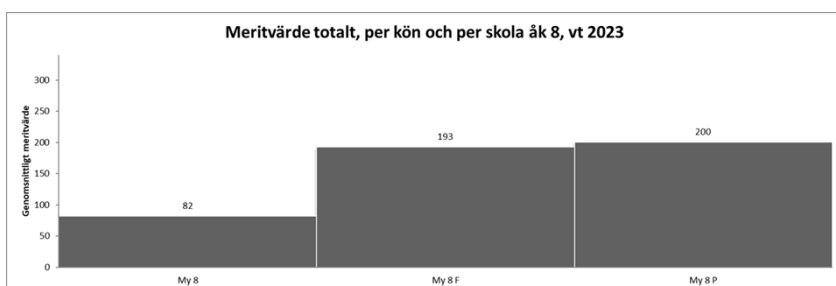
Lektionsupplägg med tydlighet är ett måste. Finns ut har varit i studiegården. Motiverade

Utmaningar

Problem med studiero och ifrågasättande av lärare. Uppfattning bland eleverna att det räcker med minsta ansträngning för att få betyg. Följa upp frånvaro är viktigt.

ÅK 8

Andel godkända	My 8	My 8F	My 8P
Bild	90%	85%	94%
Eng	87%	85%	88%
Hkk	77%	77%	76%
IoH	83%	77%	88%
Ma	73%	77%	71%
Ms sprkv	96%	91%	100%
Modersmål	...		
Mu	87%	85%	88%
Bi	83%	77%	88%
Fy	80%	77%	82%
Ke	83%	77%	88%
Ge	80%	77%	82%
Hi	80%	77%	82%
Re	80%	77%	82%
Sh	83%	77%	88%
Slöjd	90%	85%	94%
Sv	83%	77%	88%
SvA	...		
Tk	87%	77%	94%



Framgångsfaktorer

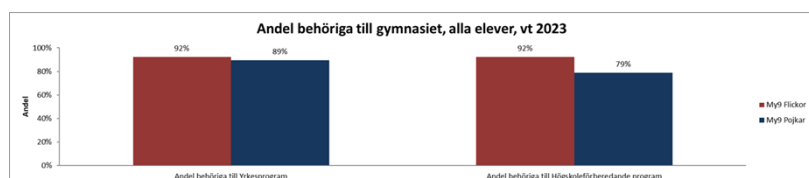
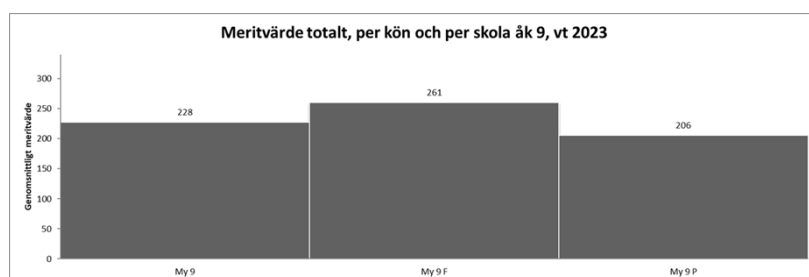
Stor vinst med uppdelade klasser, få elever i grupperna som ger mycket tid. Kan stötta elever med dålig motivation att slutföra uppgifterna tack vare det.

Utmaningar

Hög frånvaro bland eleverna. Lite svårt att få till dynamik i klassen ibland. Behov av SVA. Vissa elever har negativ attityd mot att göra skoljobb.

ÅK 9

Andel godkända	My 9	My 9F	My 9P
Bild	100%	100%	100%
Eng	94%	100%	89%
Hkk	100%	100%	100%
IoH	100%	100%	100%
Ma	94%	92%	95%
Ms sprkv	100%	100%	100%
Modersmål	...		
Mu	100%	100%	100%
Bi	94%	100%	89%
Fy	97%	100%	94%
Ke	84%	85%	83%
Ge	97%	100%	94%
Hi	94%	100%	89%
Re	94%	92%	94%
Sh	94%	100%	89%
Slöjd	100%	100%	100%
Sv	94%	100%	89%
SvA	...		
Tk	100%	100%	100%



Framgångsfaktorer

Bra med tydlig lektionsstruktur och motiverade elever. Hög närvaro, och eleverna har haft mål med sina studier och det har bidragit till framåt driv.

Att omorganisera matematiklektionerna genom att stöttat upp en svagare grupp med hjälp av en matematiklärare har givit direkt resultat med höjda betyg. Även möjligheten att eleverna fått arbeta i Studiegården har bidragit till bättre resultat och med ökad närvaro.

Mobiltelefonförbudet har varit gynnsamt.

Utmaningar

En del elever uttrycker homofobiska, sexistiska och rasistiska ord till andra elever.

I den ena årskursen har det funnit en högre frånvaro, till exempel så kallad kompissjuka, grovt språkbruk, och skolan upplever att närvaroplanen ibland ger motsatt effekt än den förväntade.

Arbetslaget upplever att den psykiska ohälsan ökat. Skolan kan se att en god kontakt med vårdnadshavarna främjar elevernas skolarbetet.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	92 %	90 %	102 %
Kommentar			
Framgångsfaktorer som lärarna ser är att det är viktigt att "sälja " in arbetsområden och väcka lusten att lära och att det är viktigt att lärarna visar att ämnet är viktigt och att syftet framgår tydligt för eleverna. Lärarna ser också att det är viktigt att samplanera mellan olika ämnen. Viktigt att väva in praktiska övningar i arbetsuppgifterna och att få med alla olika lärstilar samt knyta an till det eleverna redan kan. Det är viktigt att det sker en progression i lärandet och att ämnesträffar får fortsätta där lärarna ges möjlighet att utveckla och utbyta erfarenheter med varandra och utveckla ämnena.			
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	22 %	70 %	31 %
 Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	47 %	80 %	59 %
 Alla elever når minst betyget E i åk 9 i grundskolans alla ämnen. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål.	75 %	80 %	94 %
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	88 %	84 %	105 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2-6). Delmål 90%	83 %	90 %	92 %
Kommentar			
Skolan ser att det är svårt att motivera äldre elever och att intresset för skolan dalar ju äldre eleven blir. Tyvärr påverkar kulturen i klassen elevernas resultat. Framgångsfaktorer som lärarna ser är att det är viktigt att "sälja " in arbetsområden och väcka lusten att lära och att det är viktigt att lärarna visar att ämnet är viktigt och att syftet framgår tydligt för eleverna. Lärarna ser också att det är viktigt att samplanera mellan olika ämnen. Viktigt att väva in praktiska övningar i arbetsuppgifterna och att få med alla olika lärstilar samt knyta an till det eleverna redan kan. Det är viktigt att det sker en progression i lärandet och att ämnesträffar får fortsätta där lärarna ges möjlighet att utveckla och utbyta erfarenheter med varandra och utveckla ämnena.			
 Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	83 %	90 %	92 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 7-9). Delmål 70%	55 %	70 %	79 %
Kommentar			
Indikatorerna visar på sämre resultat än föregående år. Eleverna efterfrågar mer variation i undervisningen. Lärarna menar att deras egen energi kan påverka elevernas inställning. Funderingar finns varför flickorna är mer kritiska i sina svar. Skolan funderar om de tidigare åren att öka pojkarnas motivation har slagit igenom och vi har tappat flickorna.			

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
Kommentar			
Eleverna har generellt goda kunskaper i matematik.			
En del elever ligger över kunskapskraven för adekvat ålder och får mer avancerade och utmanade uppgifter. Enstaka elever befaras att inte uppnå de mål som förväntas uppnås i årskurs 1 och 3.			
 Andel elever i åk 2 med minst godtagbara kunskaper i matematik ska öka		100 %	
 Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	 Ja		
Kommentar			
Generellt god kunskapsnivå i klassen. Eleverna är nyfikna och intresserade, och skriver gemener, versaler och meningar.			
Några elever har knäckt läskoden och några är på god väg.			
Ett fåtal elever befaras att inte nå målen för årskurs 1 och 3. Dessa elever får hjälpa av logoped och specialpedagogerna.			
 Andel elever i åk 3 med minst godtagbara kunskaper i matematik ska öka		85 %	
 Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	97 %	100 %	97 %
Kommentar			
Ja			
 Andel elever i åk 4 med minst godtagbara kunskaper i matematik ska öka		72 %	
 Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	90 %	100 %	90 %
Kommentar			
Ja			
 Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	94 %	100 %	94 %
 Andel elever i åk 5 med minst godtagbara kunskaper i matematik ska öka		88 %	
 Andel elever i åk 6 med minst godtagbara kunskaper i matematik ska öka		100 %	
 Andel elever i åk 7 med minst E i matematik ska öka		82 %	
 Andel elever i åk 8 med minst E i matematik ska öka			
 Andel elever i åk 9 med minst E i matematik ska öka			
 Meritvärdet i matematik för åk 7 ska öka		12,1 %	
 Meritvärdet i matematik för åk 8 ska öka		10,5	
 Meritvärdet i matematik för åk 9 ska öka		11	
 Andel elever i åk 2 med minst godtagbara kunskaper i svenska ska öka		89 %	
 Andel elever i åk 3 med minst godtagbara kunskaper i svenska ska öka		85 %	

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Andel elever i åk 4 med minst godtagbara kunskaper i svenska ska öka		79 %	
■ Andel elever i åk 5 med minst godtagbara kunskaper i svenska ska öka		83 %	
■ Andel elever i åk 6 med minst godtagbara kunskaper i svenska ska öka		83 %	
■ Andel elever i åk 7 med minst E i svenska ska öka		86 %	
■ Andel elever i åk 8 med minst E i svenska ska öka		88 %	
■ Andel elever i åk 9 med minst E i svenska ska öka		89 %	
■ Meritvärdet i svenska för åk 7 ska öka		11,2	
■ Meritvärdet i svenska för åk 8 ska öka		12,3	
■ Meritvärdet i svenska för åk 9 ska öka		12,2	

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Analys och resultat av elevhälsosamtal

I förskoleklass trivs eleverna generellt i skolan och rör på sig som de bör.

I årskurs fyra är man relativt nöjd med skolmiljön men man ser tendenser att inte vilja duscha efter idrotten. Sömnen är sämre för dessa elever. Ökade besvär av mag- och huvudvärk. Hälften av eleverna har upplevt sig retade eller utstötta.

I årskurs 7 är man relativt nöjd med skolmiljö men har mer anmärkningar på matsal och toaletter. Även här duschar få efter idrotten och de har sämre arbetsro. Många känner sig bland eller ofta stressade över skolarbetet, övervägande del av den gruppen är flickor.

I samtliga stadier påtalas att toaletterna är för få och ofräscha. En viss del av det problemet är att elever inte sköter toalettmiljön på ett godtagbart sätt.

Hur vi arbetat med förebyggande och hälsofrämjande arbete

Under hösten 2022 påbörjade skolan ett värdegrundsarbete. Detta som ett prioriterat mål under läsåret. Det fanns en plan att arbeta enligt ett värdegrundshjul. Under vårterminen har detta inte följts på önskvärt sätt. Orsaken till det är en otydlighet i vem som driver och följer upp arbetet.

Det har under året gjorts gruppinsatser i olika klasser. T.ex. machofabriken, nätsmart, hälsoprat, hälsovecka, dramapedagogik om normer.

I skolmiljön har man jobbat med rastvakter och aktiviteter, skolfik, Skol-IF,

Utvecklingsbehov på skolan

Kontinuerliga uppföljningar av insatser och prioriterade mål behövs prioriteras. Utökad tid av elevhälsopersonal behövs för att kunna jobba mer förebyggande och främjande. Se över arbetet och rutiner i EHT så vi får en ökad måluppfyllelse, färre kränkingsärenden och ökad närvaro,

Utvecklingsbehov centralt

Skolvärdstjänster behövs. Utökad elevhälsa behövs i hela kommunen. Samarbetet med socialtjänsten och BUP behövs ses över och formaliseras så att det blir kortare avstånd och snabbare insatser där det behövs - främst för elever med problematisk frånvaro.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skola har regelbundna klassråd och elevråd med skolans elever där både fysisk och psykisk arbetsmiljö lyfts.

Skolrestaurangen har matråd med eleverna där de till exempel får önska olika maträtter.

Elevrådet genomför aktiviteter som eleverna tar upp och önskar.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------



Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)

75 %

90 %

83 %

Kommentar

Indikatorerna påvisar att eleverna känner en större delaktighet och har mer inflytande än tidigare år.

Det är en svår fråga att få eleverna att förstå vad man kan och ska påverka utifrån den nivå eleverna befinner sig på i sitt lärande. Det är också av vikt att lärarna visar eleverna och diskuterar med dem om dessa frågor och vad inflytande betyder och innebär.



Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2-6).

60 %

85 %

71 %

Kommentar

Skolans lärare ser att eleverna upplever att de har större påverkansmöjligheter och inflytande i de praktiska/estetiska ämnena då de kan påverka till exempel material och utformning vilket blir tydligare för eleverna än i de teoretiska ämnena.

Eleverna har stor möjlighet till påverkan och inflytande i skolans , fritidsråd, elevråd och på klassråden.

Demokratiska grunder och inflytande utövas också inom Skol-IF.



Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 7-9)

18 %

85 %

21 %

Kommentar

Flickorna tycker generellt att pojkarna blir mer lyssnade på än flickorna vid utvärderingar.

3.6 Skola och hem

Nulägesbedömning



Ej prioriterat

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Föräldramöten har genomförts i samtliga klasser, Det har också kallats till extra möten i vissa klasser på grund av ordningsfrågor och studiero.

Vid behov har det kallats till elevhälsomöten gällande elever där det finns frågor kring mående, närvaro eller studieresultat.

Merparten av skolans kommunikation med hemmen sker via schoolsoft, veckobrev eller månadsbrev. I schoolsoft visas ett mönster där det oftare är mödrar än fäder som tar del av information eller svarar på meddelanden.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan har en plan för studie- och yrkesvägledning,

Med stöd av Bergs kommuns riktlinjer för studie- och yrkesvägledning ska denna plan syfta till målen:

- att eleverna utvecklar en valkompetens för att kunna göra medvetna val
- underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning
- eleverna upplever sina framtidsval positivt och att de kan påverka sin framtid

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måloppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

■ Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.

3.9 Bedömning och betyg

Nulägesbedömning

■ Ej prioriterat

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Glädjande nog har skolan haft full behörighet i förskoleklass, vilket märks på kvaliteten i undervisningen och deras arbete med läroplanen.

Myrvikens skolas elevantal minskar på högstadiet vilket gör att pedagoger kommer att behöva gå ner till låg- och mellanstadiet och undervisa. En lärare i åk 7-9 läser VAL för att få lärarlegitimation vilket kommer göra att behörigheten ökar på skolan. Myrvikens skola har haft svårigheter att få behöriga pedagoger i musik, spanska, hem- och konsumentkunskap och ma/no.

Glädjande nog fick skolan en lärare som fick sin legitimation under pågående hösttermin i årskurserna 1-3.

Skolan rekryterar enligt gängse regler, men konstaterar att det är svårt att få legitimerade lärare i de praktiskt-estetiska ämnena såsom musik, hem- och konsumentkunskap. Spanska är också svårt att rekrytera. Detta beror till stor del att skolan har för litet elevunderlag för att kunna erbjuda heltidstjänster i dessa ämnen, vilket komplicerar det hela

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måloppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

● Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år

100 %

100 %

100 %

Kommentar

Det är glädjande att skolan har 100 % behörighet i förskoleklassen, vilket vi vill tro är en av flera anledningarna till att kunskapsnivån är relativt hög i gruppen.

Det drivs en undervisning av hög kvalitet och det är tydligt hur lärarna arbetar med läroplanen.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	80 %	82 %	98 %
Kommentar Sedan dessa resultat om behörighet samlades in har ytterligare en lärare blivit legitimerad i årskurserna 1-3, så vad det gäller de teoretiska ämnena har årskurserna 1-3 en relativt god behörighet. Det saknas legitimerade lärare i de praktiska ämnena såsom musik, bild, idrott, hem-och konsumentkunskap. Då dessa ämnen har en förhållandevis timplan kan skolan tyvärr inte erbjuda heldstjänster i dessa ämnen, vilket gör att vi har stora svårigheter att få legitimerade lärare som söker till dessa tjänster.			
 Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	76 %	71 %	107 %
Kommentar Årskurserna 4-6 har liknande bekymmer att få behörighet och legitimerade lärare i de praktiska och estetiska ämnena och även i spanskämnet. Skolan ser också en problematik med lärare som har behörighet i vissa praktiska ämnen, men lärarna väler at förksa undvika att undervisa i dessa ämen. Då högstadiet har färre elever under en period så har en del lärare inte kunnat erbjudas heltid i de äldre årskurserna, vilket då gjort att dessa lärare har gått ner och undervisat i de yngre åren.			
 Andel legitimerade lärare åk 7–9 ska öka från föregående år	76 %	81 %	94 %
Kommentar Andelen legitimerade lärare för de äldre eleverna saknar behörighet i spanska, musik, hem-och konsumentkunskap samt no-ämnena. Skolan ser även här att det är svårt att rekrytera legitimerade lärare i dessa ämnen. Lärare som inte kn få heldstjänster på högstadiet får gå ner och undervisa på mellanstadiet då elevantalet ökar i de yngre åren.			
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	71 %	55 %	129 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	63 %	52 %	121 %
 Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 7–9	56 %	73 %	77 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Inledning

Myrans fritidshem har under läsåret 22/23 haft 94 elever inskrivna och har öppet mellan kl. 06:00-18:00. Det har varit fyra pedagoger som har huvudansvaret för fritidshemmets eftermiddagsverksamhet. Dessa fyra pedagoger ansvarar för planering, utvärdering, kontakt med vårdnadshavare, rastaktiviteter samt stängningar. Skolans elevresurser arbetar också i verksamheten på eftermiddagen samt går in på öppningstiderna och arbetar på skollov.

Antalet elever till frukost har varit ca 40-45 st och antalet på eftermiddagen har varit mellan

55-60 st under läsåret.

Prioriterade mål

Fritidshemmets mål under läsåret 22/23 har varit värdegrund-trygghet. Pedagogerna har arbetat med att få till rutiner med nya f-klassen samt "nött" rutiner/regler med övriga elever.

Dessa aktiviteter är kopplade till det gemensamma målet och det är bla dessa aktiviteter fritidshemmet har arbetat med; trygghetsenkät, f-klass drama, profilbilder, mpo-onsdagar, drama åk 1-2, fritidsshow, uteaktiviteter.

Fritidshemmet har fortsatt att använda sig av samma veckoplaneringsmodell och informationstavla som förra läsåret för att eleverna ska känna trygghet och veta vad som är planerat för veckan.

Resultatet på trygghetsenkäten visar på övervägande trygga elever. Eftersom fritidshemmet upplever att det har kommit in få klagomål från vårdnadshavare/elever antar pedagogerna att eleverna känner sig trygga med pedagogerna och miljön.

Många av fritidshemmets elever deltar i fritidsshowen vilket visar att eleverna känner sig trygga inför andra.

Elevhälsoarbete

Trygghetsenkäten är en del av fritidshemmets elevhälsoarbete. Enkäten genomförs en gång per termin för att få insyn i elevernas välmående under sin fritidstid samt synliggöra eventuella otrygga platser både inne och ute.

Fritidshemmet har varit delaktig i skolans EHT-arbete utifrån ärenden som berör fritidshemmet. Detta har märkts i årskurs 2 då vårdnadshavare har tagit kontakt med fritidshemmet i stället för mentor, detta pga. avsaknad av mentor (många vikarier) under vårterminen. Oroligheterna som sker på skoltid följer med till fritids. Pga. oroligheterna i årskurs 2 har fritidshemmet arbetat med drama där fokus har varit på värdegrund, gruppstärkande övningar, samarbetsövningar samt individ stärkande övningar. Även årskurs 1 har deltagit under dramapassen.

SKA tid

Under läsåret har fritidshemmet genomfört träffar med övriga fritidshem i kommunen. Det började med en fritidshemsmässa som Myrviken och Hackås anordnade. Fokus var rastaktiviteter och SKA-arbete. Under vt-23 påbörjade alla fritidshem i kommunen en webbaserad kurs via Skolverket. Kursen ska avslutas under ht-23. Pedagogerna vid Myrans fritidshem besökte Svenstaviks och Hackås fritidshem för att utbyta/delge varandra erfarenheter om den dagliga verksamheten.

Arbetet med Ann Pihlgren-modellen har utvecklats vidare genom frippar (fritids pedagogisk planering).

Rastaktiviteter

Fritidspersonalen har fortsatt erbjudit rastaktiviteter på lunchrasten under hela veckan. Myrvikens skola har en skolgård med goda förutsättningar där eleverna har många aktiviteter att välja på. Pedagogerna gör en tydlig planering över aktiviteterna som hängs upp i klassrummen så att eleverna kan läsa i förväg vilka aktiviteter som erbjuds.

Under våren har det varit mycket frånvaro bland personalen och inga vikarier har tillsatts vilket har märkts bland rastvärdarna. Många gånger har fritidspedagogerna bara varit två istället för fem ute under lunchrasten. Under maj och juni har pedagogerna inte haft rastaktiviteter pga sjuk personal samt att eleverna har haft mycket att välja på när både lekplaneten och cykelboden är öppen. Fortsätta samverka med lärarkåren kring rastvaksrutiner, schema, kritiska punkter så att alla har samsyn kring rutiner och regler för

rasterna.

Prioriterade mål för nästa läsår

Utifrån resultatet av vårt prioriterade mål kommer fritidshemmet att fortsätta arbeta med samma rutiner för att det visar gynnsamma resultat för hela verksamheten:

- Fortsätta ha ett tydligt uppdrag från rektor så att pedagogerna kan driva fritidshemmets verksamhet och SKA arbetet.
- Fortsätta utveckla den fria leken under eftermiddagarna.
- Fortsätta ha ett kollegialt utbyte med övriga fritidshem i kommunen.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

■ Högre än 2,3

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan har lokalt arbetat med ämneskonferenser i matematik, svenska och engelska.

Detta för att få en gemensam samsyn och kvalitet på bedömningar och vad som krävs i olika åldrar för att nå målen.

Kommunen har också startat upp kommungemensamma träffar för alla undervisande lärare i matematik för att öka måluppfyllelsen.

Ett par elevassistenter har fått utbildning inom NPF-spektrat via habilitering i Östersund.

De har också haft litteraturseminarier kring boken "Värsta bästa jobbet".

Fritidshemmet har haft gemensamma planeringar med övriga fritidshem i kommunen.

Några lärare och fritidshemmets personal har varit på utbildning inom ämnet utmanande elever.

Det har också framkommit önskemål inom följande områden och ämnen: PAX, ökade ämneskunskaper med tillhörande didaktik i olika ämnen.

4 Läsårets prioriterade mål

Mål för läsåret:

- Värdegrundsarbete enligt årshjul

Se ovanstående analyser. Elevhälsoteamet anser att värdegrundsarbetet behöver bedrivas långsiktigt, mer organiserat och med en tydlig styrning och uppföljning.

- Ökad måluppfyllelse i matematik

- Studiero

PAX används och upplevs vara gynnsamt för eleverna. En gemensam lektionsstruktur har arbetats fram vilken upplevs vara bra för ordningen och trygghet i klassrummet.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Skolan har fortfarande svårt att rekrytera legitimerade lärare i ämnen såsom till exempel spanska, musik, hem- och konsumentkunskap, och matematik. Detta beror till stor del att skolan inte kan erbjuda heltidstjänster då elevunderlaget är begränsat och att en liten skola som Myrvikens skola inte kan erbjuda 100 %-iga tjänster.

Prioriterade mål för läsåret är matematik och studiero.

Arbetat med att vidareutveckla den lilla och den stora studiegården fortsätter.



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Hackås F-6

Dnr: UN 2023/111

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	5
3.1 Förutsättningar	5
3.2 Normer och värden	6
3.3 Kunskaper	6
3.4 Elevhälsoarbete	11
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	12
3.6 Skola och hem	12
3.7 Övergång och samverkan	13
3.8 Skolan och omvärlden	13
3.9 Bedömning och betyg	13
3.10 Rektorns ansvar	14
3.11 Fritidshemmet	14
3.12 Kompetensutveckling	15
4 Läsårets prioriterade mål	16
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	17
5.1 Nulägesbeskrivning	17

1 Inledning

Underlaget inför denna kvalitetsrapport är bland annat:

- Kunskapskartläggning och betyg
- Screening och kartläggningar via Skolverkets material och Bergs kommuns egna screeningplan
- Elevenkät
- Elevråden och klassråden
- EHT-möten
- Arbetslagets och enskilda lärares analyser

2 Uppföljning närvaro skola

På skolan använder lärarna Schoolsoft för att närvarorapportera lektionerna. Närvaron följs upp på skolans konferenstid, på elevhälsoteamträffar och på klassinventeringar. Skolan använder kommunens närvaroplan och dessa rutiner underlättar skolans främjande och förebyggande arbete för att minska skolfrånvaro.

När elever har ströfrånvaro som påverkar elevens kunskapsutveckling har det hanterats genom nära kontakt mellan lärare och vårdnadshavare för att motverka dom negativa konsekvenser som sådan ströfrånvaro får. Vid några fall har skolan haft möte med vårdnadshavare och kommit överens om hur skola och vårdnadshavare kan samverka vid ströfrånvaro för eleven.

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	1	1	1	1	1	1
Åk 4-6	1	1	1			

2.1 Analys och åtgärder

Tre elever på skolan har sammanlagt under året haft tendens till problematisk frånvaro och där kommer uppföljning ske tidigt på höstterminen 2023 för att stödja dessa elever. Skolans kurator kommer tillsammans med övriga elevhälsa kommande läsår ta ett helhetsansvar för kontroll av frånvaro och uppföljning av skolans arbete utifrån närvaroplanen.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

På Hackås skola skiftar elevantalet i klassen mycket mellan läsåren. För att få till bra elevantal i grupperna behöver lärarna undervisa flera årskurser tillsammans. Dessutom behöver lärarna fördelas mellan klasser och ämnen på ett genomtänkt sätt, för att få så bra behörighetstäckning som möjligt.

Det är en utmaning att undervisa upp till tre årskurser i samma klassrum och det ställer stora krav på lärarna. För att kunna möta elevernas olika behov och olika förutsättningar och dessutom kunna ha två till tre olika årskurser i samma klassrum, går skolan mot att arbeta i ett tvåläraresystem i alla klasser. Genom att organisera klasser och lärare med utgångspunkt att vara två lärare på så många lektioner som möjligt ökar möjligheterna att differentiera undervisningen. Dessutom ökar det kollegiala utbytet mellan lärare och vid ev frånvaro hos lärarna finns det en lärare kvar som eleverna har en relation till och som vet vad eleverna arbetar med. Tvåläraresystemet är något som skolan kommer behålla och utveckla.

Elevantalet i fritidshemmet ökar rejält kommande läsår och även åren efter det. Utifrån det har det rekryterats ytterligare än lärare i fritidshemmet. Dessutom har det utifrån ökat elevantal även skett en förändring och utökning av lokalerna för fritidshemmets verksamhet.

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Hackås	7	12	9	13	7	5	11					64
BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studiehandledning
Hackås	0,6	5,6	2,21	3,29		6,95	
BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Hackås	46	38	8	2,2	20,9
BERG	206	166	40	10,57	19,5

Tillbud/olycka/risker

Det har varit relativt få tillbud under året och har hanterats enligt kommunens rutiner. De

flesta av tillbuden har varit rena olyckshändelser som inte kan förutses, tex krock av elever under en lek. Arbetslagen i skolan och i fritidshemmet hjälps dock åt att analysera och planera ev åtgärder utifrån analys.

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobservation	Andel obetydlig	Andel begränsad	Andel Betydande	Andel mycket allvarlig	Kommentar
Hackås	5	80%	20%		40%	60%			
BERG avslutade	87	71%	19%	10%	28%	52%	17%	3%	

Ovanstående data är hämtade från Draftit Skolmiljö incident

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultatet av elevenkäten visar att andelen elever som känner sig trygga på Hackås skola har minskat jämfört med tidigare år. Det har varit ett läsår där det har varit en del konflikter, framförallt på rasterna men även i vissa klassrum. Personalen har arbetat aktivt tillsammans på skolan men även med stöd av Elevhälsan för att stötta elever som av olika anledningar har haft svårt i samspel med andra. Arbetet har långsamt gett resultat men några av dessa elever gynnas även framåt av att få stöd av personal, men även av Elevhälsan. Andra åtgärder som vidtagits under året är mer vuxenstöd på rasterna, särskilt med fokus på övergångar.

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkningar	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel ej angivet
Hackås	2	0%	100%	Han 100%	Han 100%		100%					

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.	64 %	89 %	72 %
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål.	67%	84%	

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kartläggning förskoleklass

I förskoleklass är det obligatoriskt att på höstterminen genomföra kartläggningsmaterialen

Hitta språket och Hitta matematiken. Materialet används för att stödja läraren i att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Om läraren, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet med en särskild bedömning är att avgöra om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen behöver sättas in.

I nedanstående sammanställning framkommer hur stor andel av de kartlagda eleverna som genom kartläggningsmaterialet indikerat på att inte nå kunskapskraven senare i skolgången. Sammanställningen visar även andelen av de elever som indikerat som det utförts en särskild bedömning på, men också andel av dessa som befars inte nå kunskapskraven i åk 1 (svenska) och/eller åk 3 (svenska och matematik).

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	0%	7
Särskild bedömning	0%	7
Befara åk 3	0%	7

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	0%	7
Särskild bedömning	0 %	7
Befara åk 1	0%	7
Befara åk 3	0%	7

Framgångsfaktorer och utmaningar

Hitta språket och Hitta matematiken har genomförts i förskoleklass. Måluppfyllelsen är hög, då 100 % av eleverna klarar kraven på båda testerna. Eleverna hade goda förkunskaper när dom kom från förskolan och genom att det arbetat flera vuxna i klassen F-1, har läraren haft goda möjligheter att stödja elevernas kunskapsutveckling och arbeta med extra anpassningar för dom elever som gynnas av det.. Skolan kommer fortsätta med tvåläraarsystem även kommande läsår, utifrån att analysen av det visa på många positiva effekter både för elever och personal.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som istället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6. Elever som går i grundsärskola och som är integrerade ingår ej i nedanstående resultat.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.

Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %

Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %

Röda rutor anger spektra upp till 79 %

... anger färre än 5 elever

ÅK 1-3

	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	100%		
Bild	100%	100%	100%
Eng	100%	100%	92%
Idh	100%	100%	100%
Ma	100%	89%	75%
ML	...	...	100%
Mu	100%	100%	100%
NO	100%	100%	92%
SO	100%	100%	92%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	100%	89%	83%
SvA	...	...	...
Tk	ej tk i timplan	100%	92%

Framgångsfaktorer

Kunskapskartläggningen i åk 1-3 visar på en positiv kunskapsutveckling och goda resultat även om matematikresultaten visar på att skolan behöver fortsätta utveckla matematikundervisningen. Fortfarande är matematiken ett ämne där eleverna ofta har ett större fokus på att göra mer än på att lära. Kommande läsår behöver lärarna fortsätta med att tillsammans med kollegor gemensamt reflektera över hur vår matematikundervisning och vilka framgångsfaktorer vi kan utveckla. Detta arbete kommer även göras kommundemensamt. Genom personalens arbete med sina egna arbetsplaner, kunskapskartläggningen och skriftliga omdömen finns det fokus även på elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och dessa elever diskuteras regelbundet på konferenstid. Dock visar svaren från eleverna att personalen måste fortsätta sitt arbete med att utmana dessa elever.

På skolan är alla klasser åldersintegrerade, där undervisningen bedrivs för flera årskurser samtidigt. Detta ställer stora krav på både elever och lärare. Fördelarna med att arbeta åldersintegrerat är att eleverna på ett bra sätt kan stödja och utmana varandra, de yngre eleverna ser vad som krävs i årskurserna ovanför. Dessutom blir eleverna vana att alla jobbar på olika kunskapsnivåer och i olika läromedel, vilket gör att acceptansen ökar. I både

klasserna som arbetar åldersintegrerat finns det oftast flera pedagoger, vilket gör att dom arbeta kollegialt för att kunna stötta varandra. Sammanhållen och strukturerad undervisning ser lärarna är en framgångsfaktor. PAX i skolan har varit bra för klassrumsklimatet och för elevernas studiero. Dessutom har satsningen på mer rörelse i skolan också en positiv effekt på elevernas inlärninng.

Utmaningar

Att arbeta åldersintegrerat ställer stora krav på lärarna och skolan kommer kommande läsår organisera för hög lärartäthet på matematiklektionerna, för att i slutet på läsåret kunna utvärdera effekten av en sådan satsning.

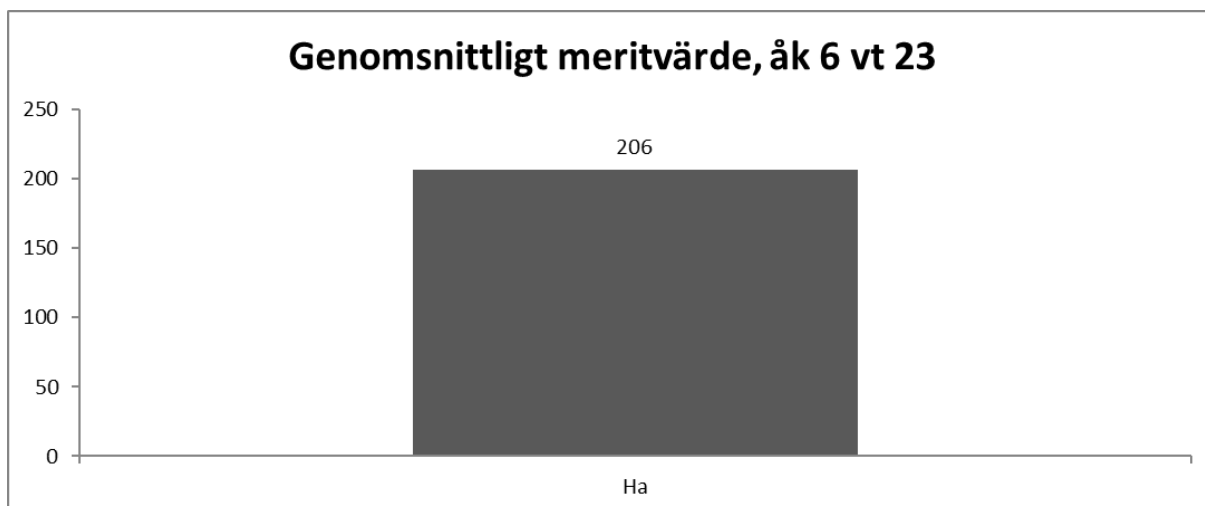
ÅK 4-5

	åk 4	åk 5
Bl	100%	86%
Eng	88%	86%
Idh	100%	86%
Ma	88%	83%
Modersmål	...	...
Mu	100%	83%
Bi	100%	86%
Fy	86%	67%
Ke	100%	80%
Ge	88%	86%
Hi	88%	57%
Re	88%	71%
Sh	88%	71%
Sl	100%	100%
Sv	88%	71%
SvA	...	...
Tk	100%	86%

ÅK 6

Andel godkända Hackås åk 6

Bild	64%
Eng	91%
Hkk	100%
IoH	100%
Ma	91%
Ms sprkv	100%
Modersmål	...
Mu	100%
Bi	91%
Fy	100%
Ke	100%
Ge	91%
Hi	82%
Re	100%
Sh	73%
Slöjd	100%
Sv	82%
SvA	...
Tk	100%



Kunskapskartläggningen för åk 4-6 visar på låga resultat i flera ämnen och resultaten visar att skolan behöver planera upp för flera insatser kommande läsår. Även om det finns förklaringar till resultatet behöver skolan på ett systematiskt sätt motverka konsekvenserna av vissa faktorer.

Framgångsfaktorer

PAX i skolan har varit bra för klassrumsklimatet och för elevernas studiero. Dessutom har satsningen på mer rörelse i skolan också en positiv effekt på elevernas inlärnin.

Genom att organisera skolan så att vi så långt som möjligt arbetar med tvålärarsystem, är det lättare att differentiera undervisningen och kunna möta eleverna olika behov med hjälp av anpassningar och stöd.

På skolan är alla klasser åldersintegrerade, där undervisningen bedrivs för flera årskurser samtidigt. Detta ställer stora krav på både elever och lärare. Fördelarna med att arbeta åldersintegrerat är att eleverna på ett bra sätt kan stödja och utmana varandra, de yngre eleverna ser vad som krävs i årskurserna ovanför. Dessutom blir eleverna vana att alla jobbar på olika kunskapsnivåer och i olika läromedel, vilket gör att acceptansen ökar. I både klasserna som arbetar åldersintegrerat finns det oftast flera pedagoger, vilket gör att dom arbeta kollegialt för att kunna stötta varandra. Sammanhållen och strukturerad undervisning ser lärarna är en framgångsfaktor.

Utmaningar

På mellanstadiet behöver skolan arbeta med elevernas motivation, mindset och uthållighet, där lärarna ser att det påverkar elevernas måluppfyllelse. Detta är något som lärarna har lagt ner mycket tid på och också samverkat med tex SYV, Elevhälsan och IT-pedagog kring. Personalens analys är att detta arbete är något som behöver genomsyra vardagsarbetet i klassrummet och att det behöver ske i samarbete med elever och vårdnadshavare.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
● Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	93 %	90 %	103 %
Kommentar			
De flesta elever på Hackås skola tycker skolarbetet är intressant. Analysen visar att det är viktigt att skolan fortsätter arbeta med mindset och motivation.			

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	64 %	70 %	91 %
◆ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	73 %	80 %	91 %
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	91 %	84 %	108 %
■ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2–6). Delmål 90%	63 %	90 %	70 %
Kommentar			
Skolan ser att många elever har en nedåtgående trend när det gäller motivation i skolan. Detta gäller framförallt de äldre eleverna och där är pojkarna överrepresenterade. Viktigt att personalen på skolan fortsätter sitt arbete med mindset, studieteknik och motivation för att få eleverna att känna större motivation och stimulans i sitt skolarbete. Elevhälsans personal tex SYV och kurator har haft träffar med de äldre eleverna på skolan för att bidra med sin kompetens i detta arbete.			
◆ Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i åk sex i svenska ska öka från föregående år.	82 %	90 %	91 %
● Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	100 %	73 %	137 %
● Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	100 %	100 %	100 %
● Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	100 %	100 %	100 %

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan har fungerande årsrutiner för sitt elevhälsoarbete och har ett bra samarbete med professionerna i Centrala teamet. Dessa professioner finns inte alltid fysiskt på plats, men finns alltid tillgängliga vid behov mellan de gånger dem är på plats i Hackås.

Analysen visar också att en framgångsfaktor i arbetet med elever i behov av anpassningar och stöd är tillgången på specialpedagog på skolan. Specialpedagogen arbetar även som lärare på skolan och har undervisning i flera klasser. Detta gör att hon har god kännedom om grupper och elever på skolan och hur behoven ser ut på skolan. Det gör att hon tillsammans med övrig personal kan ha fokus på att arbeta främjande och förebyggande och mindre åtgärdande. Skolans specialpedagog har under läsåret haft möjlighet att delta i det kommungemensamma elevhälsoarbetet, såsom BUP-träffar, Nätverksträffar för kommunens elevhälsopersonal och träffar med övriga specialpedagoger och speciallärare. Det har varit viktigt för att få till en

större likvärdighet i elevhälsoarbetet, så det är något som kommer att prioriteras även nästa läsår.

Elevhälsoteamet på Hackås skola består av rektor, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog. Varje profession har ett särskilt ansvar att bidra med sin specifika kompetens och att samverka med övriga professioner inom teamet, skolan och utanför skolan. Vid behov finns även tillgång till kommungemensamma stödfunktioner såsom skolpsykolog, skolläkare, studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamets insatser ska stödja elevens utveckling mot utbildningens mål och omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsoteamet träffas ca fyra gånger per termin

Det viktigaste elevhälsoarbetet är det dagliga arbetet som utförs av lärare, elevresurser och fritidshemmets personal. Skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med att skolans elevhälsoteam kan stödja personalen dagliga arbete på ett bra sätt. Nästa läsår kommer vartannat EHT ligga på eftermiddagstid, så att lärarna har möjlighet att vara med vid behov.

Samverkan med externa aktörer i elevhälsoarbetet behöver också utvecklas, så att effekten av samverkan ökar. Dessutom är avsaknaden av skolpsykolog i kommunen kännbar och gör att visst utvecklingsarbete avstannat. Vid behov har skolan kunnat anlita skolpsykolog på enskilda uppdrag, men då endast för åtgärdande insatser.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Resultatet visar det är fler elever i de yngre åldrarna som upplever att de är delaktiga och har inflytande än i de äldre åldrarna. Skolan har fungerande rutiner för klassråd, elevråd och fritidsråd. Sedan har eleverna även inflytande över skolans rastbod kring tex inköp m.m.

När det gäller skolans undervisning är det styrdokumentet som läraren behöver förhålla sig till och det kan ibland vara svårt för eleverna att förstå. Därför behöver skolan fortsatt att synliggöra för eleverna när och kring vad man som elev kan ha inflytande kring. Skolan behöver även ta upp frågan kring delaktighet och elevinflytande på elevrådet för att fånga upp elevernas egna tankar kring dessa frågor.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	86 %	90 %	96 %
◆ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2-6).	72 %	85 %	85 %

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan använder Schoolsoft för att få ut information till vårdnadshavare. Där lägger klasslärare ut veckobrev och annan fortlöpande information. När skolan tar emot nya elever och vårdnadshavare från förskolan har Schoolsoft använts även där, vilket gör att lärplattformen redan är känd av dessa vårdnadshavare.

Föräldramöten genomförs minst en gång per läsår och utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin. Skolan upplever en bra kontakt och kommunikation med hemmen och att vårdnadshavare hör av sig vid behov.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Skolan och fritidshemmet följer *Rutin övergångar*. I och med att förskolan, skolan och fritidshemmets verksamhet är på samma ställe, är det lätt att planera in inskolning och överlämning på våren. Dock kan skolan bli bättre på att delge förskolan analys på gruppnivå gällande förskoleklassen och tex resultatet av kartläggningsmaterialet gällande förskoleklassen. Nästa läsår kommer det ske vid dem inplanerade överlämnandekonferenser som kommer ske tre gånger per läsår.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------

 JA

 Ja

Kommentar

Alla aktiviteter har genomförts, dock ej i rätt tid. Viktigt att planera in aktiviteterna i god tid, framförallt när det är många professioner inblandade. Behöver inplanerade aktiviteter flyttas är det stor risk att man inte hinner göra aktiviteten i tid.

3.8 Skolan och omvärlden

Området följs inte upp i denna rapport.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------

 Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.

 Ja

Kommentar

Skolan har en SYv-plan som all personal går igenom vid terminsstart. Aktiviteter behöver dock planeras in på ett bättre sätt för att säkerställa att dom genomförs och följs upp. Skolan behöver bli bättre på att nyttja kompetensen hos vår Studie- och yrkesvägledare och boka in regelbundna träffar med hen.

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Hackås skola har en hög andel behöriga lärare. Eftersom skolan är en liten skola är det dock utmanande att hitta en bra organisation, där lärarnas behörighet används på ett optimalt sätt. Skolans Skiftande elevantal i klasserna gör att undervisningen behöver bedrivas åldersintegrerat i alla klasser. En konsekvens av det är att de flesta lärare har lärarlegitimation men inte alltid rätt ämnesbehörighet. Vissa lärare har rätt ämnesbehörighet, men inte för rätt årskurs. I många år har det varit svårt att rekrytera musiklärare till Hackås och arbetet med att rekrytera behörig musiklärare fortsätter. För att öka ämnesbehörigheten på skolan uppmuntras lärare att läsa via Lärarlyftet.

I januari 2023 anställdes två nya lärare till Hackås skola, båda med lärarlegitimation. Detta gör att behörigheten redan under vårterminen 2023 har ökat. Höstterminen 2024 kommer även en utbildad fritidshemslärare med behörighet för fritidshemmets undervisning och behörighet i Idrott och hälsa. Detta gör att behörigheten på skolan fortsätter att öka.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	------------------------	---------------------	-------------------------------

 Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år

100 %

100 %

100 %

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
● Andel legitimerade lärare åk 1–3 ska öka från föregående år	95 %	82 %	116 %
◆ Andel legitimerade lärare i åk 4–6 ska öka från föregående år	62 %	71 %	87 %
● Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1–3	79 %	55 %	144 %
◆ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4–6	49 %	52 %	94 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Området följs inte upp i denna rapport.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Prioriterade mål 22/23

Fritidshemmets mål för läsåret 22/23 är att eleverna ska kunna samarbeta över köns- och åldersgränserna och att känna trygghet i hela fritidsgruppen.

Samarbetsförmåga och trygghet

Varje höst genomför fritids en enkät där eleverna får svara på frågor kring trivsel och trygghet. Elevsvaren visar att de trivs på fritids tex för att man kan leka med kompisar och att de tycker att personalen är bra. Övervägande del känner sig trygga på fritids, det kan dock vara vissa situationer som är otrygga tex när man står i kö och att det kan vara stökigt ibland. Alla elever känner att de kan komma och prata med någon av oss vuxna på fritids om det är något som hänt. Personalen upplever att elevgruppen är trygg i stort. Personalgruppen på fritids är sammanjobbade och har rutiner som ger ett lugn till gruppen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Under höstlovet genomfördes en fritidshemsmässa tillsammans med Myrvikens fritidshem där all personal i kommunens fritidshem inbjöds. Personalen delade inspiration kring rastaktiviteter och SKA-arbete. Det var mycket uppskattat att träffas och få höra hur det är på andra ställen. Fritidshemmen i kommunen planerar att ha mässan varje år och att platsen ska variera mellan olika fritidshem. I januari påbörjade Hackås fritidshem arbetet med skolverkets utbildning *Fritidshemmets undervisning* tillsammans med alla fritidshem i Bergs kommun. Personalen har jobbat i det egna arbetslaget, träffat personal från alla fritidshem på teams för diskussioner och redovisning. Det genomfördes också en fysisk träff som avslutning där man tillsammans lade upp strategi för nästa års SKA-arbete. Hackås fritidshem har haft ett studiebesök här från Myrvikens fritidshem och en personal från vårt arbetslag har varit till Myrviken. Personalen ser att det varit bra att göra studiebesök hos andra och vill gärna fortsätta med det nästa år. Det har fungerat bra att ha utvärderingsmallen att följa under året, då kommer man ihåg att utvärdera fortlöpande. Det är bra att skilja på den vanliga praktiska fritidsplaneringen och att ha SKA-tid för sig. Fortfarande är det svårt att hitta bra struktur på dokumentation av elevernas utvärderingar.

Elevhälsoarbete

Analysen visar att fritids och skola gemensamt behöva strukturera upp vem som gör vad när det händer olika saker på rasterna. Vem bestämmer påföljd och ser till att alla får veta vad som gäller, vem kontaktar hemmet, för vad kontaktas hemmet? Personalen som är rastvärdar är oftast upptagna direkt efter rasterna med egen rast, fritids eller egna lektioner så det finns ingen tid att lämna över till klasslärare. Personalen tar oss den tiden när det händer större saker men någon typ av enkel överlämningsstruktur skulle underlätta.

Tankar framåt

Hackås fritidshem har under de senaste åren ökat i elevantal och kommer fortsätta öka kommande år. Det gör att även personalgruppen ökar vilket underlättar organisationen av fritidshemmets verksamhet. Utmaningarna framöver är att fortsätta ha en verksamhet av god kvalitet även när fritidshemmet växer och planeringen av det sker i personalgruppen tillsammans med rektor. Genom att fritidshemmet växer ökar ju behovet av lokaler för verksamheten och kommande läsår kommer fritidshemmet nog behöva flytta till större lokaler, vilket är positivt.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Försteläraren på skolan har i samråd med rektor tagit ansvar för planering och genomförande av Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer. Även Ljungdalens skola har deltagit i utbildningen vilket har utökat kollegiet på ett bra sätt. Större erfarenhetsutbyte och fler kollegor har varit givande. Träffarna har varit både fysiska och digitala. Personalen anser att dom har fått ökade kunskaper inom området, men framförallt en större medvetenhet vilket ger ett mer normkritiskt förhållningssätt.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
-----------	---------------------------	------------------------	----------------------------------

 Alla lärare har genomfört utbildningsmodulen	 Ja
--	--

Kommentar

Alla lärare har deltagit i utbildningen och en gemensam Drive skapades. Där kunde Hackås och Ljungdalen samla och dela anteckningar och material med varandra.

4 Läsårets prioriterade mål

Läsårets prioriterade mål för Hackås skola har varit att arbeta att:

- arbeta vidare med trygghet och studiero på skola och fritidshem tex genom PAX, värdegrundsarbete, rastaktiviteter och rastboden, kamratgrupper, rörelse i skolan m.m.
- fortsätta öka lärarnas kunskaper kring Lgr 22 tex genom kollegialt arbete med Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer. Även Ljungdalens skola har deltagit i utbildningen vilket har utökat kollegiet på ett bra sätt.

Sammanfattande analys

Sammanfattningsvis är det övervägande positiva resultat för Hackås skola och fritidshem. Arbetet med rastbod, rastaktiviteter och rastvärdarnas förbyggande arbete har positiv inverkan på elevernas trivsel och personalen ser också att mindre undervisningstid behöver läggas på att lösa konflikter som uppstått på rasten. Klassråden och elevrådet lyfter regelbundet upp de positiva effekterna av skolans arbete under rasterna. Genom att regelbundet omfördela resurserna har skolan möjlighet att göra intensivsatsningar t.ex. på läsning, vilket har haft en positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Detta kommer fortsätta även under kommande läsår. Arbetet med Skolverkets utbildning Sexualitet, samtycke och relationer har varit givande. Personalen anser att dom har fått ökade kunskaper inom området, men framförallt en större medvetenhet vilket ger ett mer normkritiskt förhållningssätt. Behov av att insatser planeras i tid och att man orkar hålla vara uthållig i arbetet med dom prioriterade målen är viktigt att ta med sig till kommande läsårs arbete.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Efter den sammanfattande analysen av läsåret 2022-2023 har skolan bestämt sig för följande prioriterade mål:

Kommunövergripande mål

- Matematik

Prioriterat mål Hackås skola:

- Läsning



Workshops i tillit

Vi håller samtalet om tillitsbaserad styrning levande under hösten genom att genomföra en workshop i varje nämnd. Inför workshoppen ska du läsa igenom ett utdrag om 11 sidor av Maria Fors Brandebos bok Tillitsskapande ledarskap – från teori till praktik.

Utifrån det du har läst ska du besvara dessa frågor innan workshoppen:

Maria F B summerar de viktigaste åtgärderna för att utveckla ett tillitsbaserat ledarskap till tio steg (s. 185–188).

- Vilka två steg anser du att du och din nämnd har lyckats bäst med?
- Vilka två steg anser du att du och din nämnd behöver bli bättre på?
- Ge konkreta exempel på det som ni har lyckats bäst med och det som ni behöver bli bättre på.

Datum för workshop

Vård- och socialnämnden: 18 oktober

Fastighetsnämnden: 19 oktober

Utbildningsnämnden: 25 oktober

Miljö- och byggnämnden: 26 oktober

Kommunstyrelsen: 14 november

Vid eventuella frågor kan du kontakta någon av oss:

Elin Ryd, elin.ryd@berg.se, nämndsekreterare

Fredrik Åström, fredrik.astrom@berg.se, utvecklingsstrateg

Ingegerd Backlund, ingegerd.backlund@berg.se, kommunsekreterare

Malin Esseen, malin.esseen@berg.se, nämndsekreterare

Sanna Castillo Appell, sanna.castillo.appell@berg.se, nämndsekreterare

Kopierat och delat till ledningen
i Bergs kommun med tillstånd
från Maria Fors Brandebo
Som även önskar oss lycka till med

TILLITSSKAPANDE

LEDARSKAP

FRÅN TEORI TILL PRAKTIK

MARIA FORS BRANDEBO

Tillitsskapande miljöer

I detta kapitel kommer vi att visa på betydelsen av att skapa en miljö med förutsättningar för tillitsutveckling. Det är inte bara individens erfarenheter och benägenheter som påverkar tilliten till ledaren utan också arbetsplatsen i sig. Även om de relations- och karaktärsbaserade perspektiven dominerar existerande forskning om tillit till ledare (se kapitel 4) så har ett tredje perspektiv lyfts fram (Dirks, 2006), det institutionella perspektivet eller systemperspektivet. Detta perspektiv kännetecknas av synsättet att tillit existerar i ett system där individen som en inbäddad del av systemet kan fungera som ett betydelsefullt medel för att reducera upplevd sårbarhet. Det spelar ingen roll att medarbetarnas egenskaper (exempelvis benägenhet att lita på andra) och ledarnas egenskaper (exempelvis att ledaren är omtänksam och har hög integritet) är gynnsamma om organisationen inte skapar rätt förutsättningar för att utveckla tillit. Därmed blir det av största betydelse att även beakta kontexten. På olika arbetsplatser är olika aspekter betydelsefulla, vilket visar på relevansen av att titta på den egna organisationens kontext och analysera både tekniska och sociala aspekter som kan vara viktiga.

I detta kapitel kommer vi titta på några av de viktigaste faktorerna som tillsammans bygger upp en tillitsskapande miljö, nämligen organisatoriskt stöd, känsla av rättvisa och etiska normer, vikten av att involvera medarbetarna, en stressfri arbetsmiljö, tid och förutsättningar samt att hantera konflikter och negativa relationer. Vi börjar med organisatoriskt stöd.

Organisatoriskt stöd

Det är inte bara viktigt med trygghet i den enskilda arbetsgruppen. Även organisatoriskt stöd är viktigt för att utveckla tillit till ledare (Dirks & Ferrin, 2002). Detta innebär att medarbetarna vill känna att organisationen värdesätter medarbetarnas arbete och bryr sig om medarbetarnas välmående. Detta kan antas skapa en trygghet som möjliggör för individerna i organisationen att lita på varandra. Som beskrivits tidigare i boken får ledare ofta representera organisationen i stort. Det innebär att det organisatoriska stödet speglar ledarens egenskaper och beteenden. Hur visar organisationen att medarbetarnas arbete värdesätts? Det är sannolikt olika för olika organisationer men vad som kan vara tecken på att medarbetarnas arbete värdesätts kan vara lön, bonusar, att medarbetares arbete lyfts i olika kommunikationskanaler eller att organisationens högsta chef berömmar och bekräftar medarbetare vid större sammankomster. Ett sätt att visa att man tar medarbetarnas välmående i beaktande kan exempelvis vara att ge medarbetarna friskvårdsbidrag, säkerställa att deras arbetsmiljö fungerar eller ta signaler om stress och ohälsa på allvar (agera).

Istället för att medarbetaren utvecklar tillit till ledaren grundat på ledarens karaktär eller relationen till ledaren, bildar medarbetaren sig uppfattningar om institutionen eller organisationen. Detta kan relateras till forskning om destruktivt ledarskap där medarbetare till destruktiva ledare ofta kan uppleva att denna typ av ledarskap är sanktionerat av högre ledning. Det destruktiva ledarbeteendet kan uppfattas som en norm och ett accepterat sätt att leda, om ingen ingriper och tydliggör att denna behandling eller detta bemötande av medarbetarna är oacceptabelt och inte får förekomma. Att ledare använder sig av destruktiva beteenden relateras således till att organisationen uppmuntrar och belönar den typen av beteenden (Schyns & Schilling, 2013).

Känsla av rättvisa och etiska normer

Tillit påverkas bland annat av en kultur som kännetecknas av lagarbete, legala system, sociala nätverk, konflikthantering och samverkan (Rousseau, Sitkin, Burt & Camerer, 1998). Ett positivt organisationsklimat med etiska normer som delas och respekteras av medlemmarna i organisationen påverkar tillitsutvecklingen (DeConinck, 2011) mellan ledare och medarbetare (Ruppel & Harrington, 2000). Ibland pratar man om regelbaserad tillit vilket är en gemensam förståelse i organisationen för vad som räknas som lämpligt beteende. Ett exempel på detta är en uttalad värdegrund där det tydligt framgår hur organisationen förväntar sig att medarbetarna ska uppföra sig. Det kan dock också handla om informella processer, till exempel att medarbetare säger ifrån om någon använder sig av härskartekniker vid möten.

En studie har visat att om ledningen arbetar aktivt med att utveckla gemensamma etiska värden i organisationen får det en positiv påverkan på tillit (Blundson & Reed, 2006). Samma studie visade att tilliten också påverkades positivt av att närmaste chef fick fatta beslut som direkt påverkade medarbetarna (men tilliten minskade om chefen hade makt att favorisera eller inte följde etiska principer).

Detta kan relateras till rättvisa. För att medarbetare ska utveckla tillit till ledare behöver organisationen säkerställa att det finns en tydlighet i rutiner och procedurer. Medarbetarna behöver känna att de behandlas på ett rättvist sätt och att det inte är upp till enskilda ledare att utifrån eget tycke och smak fatta beslut som rör medarbetarnas arbete och karriär. Vi kan ta den typ av organisation som jag själv arbetar i som ett exempel, en högskola. För att stärka känslan av rättvisa, och därmed skapa en bra grund för tillitsutveckling, är det viktigt att organisationen tydliggör rutiner för befordran. Vad krävs för att bli befordrad till exempelvis lektor eller professor? Det ska finnas tydliga riktlinjer för detta som alla kan ta del av. Om en tjänst som lektor utlyses ska individerna

som söker tjänsten förstå och känna att det är rimligt vem av de sökande som ansågs vara bäst lämpad. Ett annat exempel kan vara lönesättning. Medarbetarna ska känna att det är tydligt och klart vad som krävs för att hamna i olika lönekategorier.

Vikten av att involvera medarbetarna

För att skapa en tillitsfylld miljö är det också av betydelse att medarbetarna känner att de är involverade i utvecklingen av organisationen. Att de är informerade. Omorganisationer har nämligen visat sig ha en negativ inverkan på tillit till ledare (Morgan & Zeffane, 2003). Vid en studie om inställning till förändring och tillit till ledare och ledningen visade det sig att all förändring hade en stark negativ påverkan på tillit, särskilt om det handlade om organisationsförändringar med stor inverkan på arbetsplatsstrukturer. Forskarna bakom studien menar att denna typ av förändringar får stora konsekvenser för medarbetarnas välmående, både privat och på arbetet. Om ledare och ledning involverar medarbetarna i förändringsarbetet tenderar tilliten också att bli högre. Detta relaterade författarna till betydelsen av att ledare upplevs vara öppna och ha hög integritet. Upplevs ledarna besitta dessa egenskaper är det sannolikt större chans att medarbetarna upplever att deras intressen och behov tas om hand på ett rättvist sätt, de känner med andra ord sig mindre sårbara. Även andra studier har sett att tillit i organisationer minskar vid större organisationsförändringar såsom nedskärningar (Mishra & Spreitzer, 1998) och stora strukturella förändringar (Litter et al., 1997). Detta har relaterats till studier om medarbetares cynism (Morgan & Zeffane, 2003). Negativa erfarenheter, särskilt när medarbetarna inte känner sig involverade, informerade och uppdaterade, leder ofta till att medarbetarna får en mer cynisk inställning till förändring (Dean et al., 1998).

En arbetsmiljö som inte kännetecknas av stress

Att skapa ett gott klimat handlar också om att säkerställa att arbetsmiljön inte kännetecknas av stress och hög arbetsbelastning. I stressfyllda miljöer tenderar individer att reagera genom olika emotionella och fysiologiska symptom såsom frustration, oro, ilska, otålighet, låg tolerans, yrsel eller huvudvärk (Lazarus, 2000). Det är givet att det inte ger en bra grogrund för tillitsutveckling. Forskning indikerar också att det kan leda till att ledare som normalt sett inte är benägna att använda sig av destruktiva ledarbeteenden börjar göra just detta, då de inte har tid att engagera sig i medarbetarna, strukturera upp arbetet på bästa sätt eller sätta sig in i arbetsuppgifter (Fors Brandebo et al., 2016).

När jag utbildar chefer i tillitsskapande ledarskap får jag ofta höra att de bjuder in medarbetarna till dialoger och diskussioner men att medarbetarna sällan tar tillvara på dessa erbjudanden. En chef berättade att hen och hens kollegor gång på gång påtalade att deras dörrar stod öppna men medarbetarna kom aldrig för att söka stöd eller påtala problem. Vid APT:er och liknande framkom sedan stort missnöje. Chefen undrade varför medarbetarna inte engagerade sig eller tog fasta på möjligheten att faktiskt kommunicera och föra en dialog med cheferna. Det är såklart svårt att veta vad just denna chefs medarbetare tänkte och tyckte, men det går att relatera till andra medarbetare som berättat att de helt enkelt inte orkar ta tag i problem. Finns misstro mot ledaren eller missnöje i en organisation som kännetecknas av stress och hög arbetsbelastning kan man sannolikt inte förvänta sig att medarbetarna tar tag i problemen eller tar sig tid att ha en dialog med ledaren (Fors Brandebo, 2015; Xu, Loi & Lam, 2015). Istället kommer missnöjet upp till ytan när arbetsgruppen samlas vid till exempel arbetsplatsträffar, och dessa sammankomster riskerar därmed att bli tillfällen där medarbetarna får ösa ur sig sitt missnöje och sin frustration utan att tid finns till att komma framåt och ha konstruktiva dialoger.

För organisationen blir det därför oerhört viktigt att säkerställa att arbetsbelastningen är normal och att andra faktorer som orsakar stress hanteras skyndsamt. Det går inte att förvänta sig konstruktiva, effektiva och välmående ledare och medarbetare under stressfyllda förhållanden.

Tid och förutsättningar

För att ledare och chefer ska kunna göra ett bra arbete behöver de ha en god relation till sina medarbetare. En av ledarens viktigaste uppgifter är att skapa goda relationer till sina medarbetare. Om denna relation fungerar väl kommer medarbetarna att få bättre förutsättningar att lösa sina uppgifter. För att skapa en god relation till medarbetarna behöver ledarna tid och rätt förutsättningar. Det blir svårt eller till och med omöjligt att skapa tillitsfulla relationer om ledaren saknar tid. Att ständigt jäkta från ett möte till ett annat utan att hinna prata och lyssna på medarbetarna kommer sannolikt att leda till minskad tillit eller misstro. Ledare behöver tid för att reflektera över sitt ledarskap, planera och engagera sig. Det går att skriva mycket mer om tid och förutsättningar men det är egentligen ganska enkelt. Att vara en god ledare tar tid. Om ledaren eller chefen har fulltecknat sin almanacka med annat än ledarrelaterade uppgifter kommer resultatet av ledarskapet att påverkas negativt.

Hantera konflikter och negativa relationer

Om konflikter eller problem uppstår mellan ledare och medarbetare är det viktigt att hantera dessa skyndsamt. Som beskrivits i kapitel 8 är det svårt att återskapa tillit. Ju tidigare organisationen agerar, desto större chans att konflikten eller problemet går att hantera på ett konstruktivt sätt. Det är viktigt för till exempel HR-personal och ledning att säkerställa att det finns tillit i organisationen och upprätta handlingsstrategier om tillit saknas. Tänk

på att ledaren ofta får representera hela organisationen och att misstro mot ledaren kan leda till misstro mot ledningen och organisationen i stort. Det är ytterligare en anledning till att tidigt ingripa och hantera arbetsgrupper där det förekommer misstro.

Låt inte konflikter och problem pågå för länge. Det är bättre att tidigt fatta beslut om att ledaren och medarbetarna inte är en bra kombination. Utan att skuldbelägga kan man konstatera att det varken gynnar ledaren, medarbetarna eller organisationen att dessa individer arbetar tillsammans. Det tål att funderas över varför organisationer ofta väljer att ha kvar en ledare som inte fungerar väl tillsammans med en arbetsgrupp. Även om ledaren, av högre ledning, upplevs ha de egenskaper och kompetenser som krävs har det egentligen inte har någon större betydelse. Om inte arbetsgruppen accepterar ledaren och har tillit till denna kommer konsekvenserna att bli negativa. Frågan blir då varför en enskild ledare är viktig att behålla på positionen om det innebär att medarbetarna inte trivs och slutar. Varför ska man låta ledaren fortsätta i sin befattning om tillit saknas trots alla de negativa effekter som uppstår vid misstro?

I detta kapitel har vi kortfattat sammanfattat några av de viktigaste aspekterna för att utveckla en tillitsskapande miljö i organisationen. Vi har i denna bok huvudsakligen fokuserat på det direkta ledarskapet, som utövas öga mot öga. Men många ledare leder genom indirekt ledarskap, det vill säga att de har flera organisatoriska nivåer under sig och leder således via underställda chefer. I nästa kapitel tittar vi närmare på vad som bidrar till tillit till indirekta ledare.

Tio steg till tillitsskapande ledarskap

I detta kapitel ska vi summera de viktigaste åtgärderna för att utveckla ett tillitsskapande ledarskap. För fördjupad läsning om vart och ett av dessa steg hänvisas till de olika kapitlen i boken.

1.

Tydliggör och diskutera förväntningar

Förväntningar är betydelsefullt för att utveckla tillit. Ta reda på vilka förväntningar dina medarbetare har på dig som ledare. Du som ledare får också en chans att diskutera om dessa förväntningar är rimliga eller inte. Vad är det viktigaste ni kan förvänta er av varandra? Förväntningar kan vara omedvetna men att reflektera kring dem underlättar för medarbetarna att medvetandegöra vad det egentligen är de förväntar sig av dig som ledare. Var tydlig med vilka förväntningar du har på dina medarbetare och din ledare. Förväntningar kan förändras. Att ha en kontinuerlig dialog kring förväntningar leder förhoppningsvis till att du som ledare snabbt uppmärksammar om medarbetarnas behov och förutsättningar förändras.

2.

Var tydlig med motiv och intentioner

Genom att du som ledare är tydlig med dina motiv och intentioner minskar du upplevelsen av sårbarhet hos dina medarbetare. Du minskar genom detta också risken för att medarbetarna miss- tolkar (lägger in en negativ tolkning av) dina avsikter. Om tillit till dig som ledare saknas är medarbetarna mer benägna att relatera negativa händelser till dig som person än till yttre händelser. Ge information om vad som hänt och vad som ledde till de negativa konsekvenserna. Genom att delge överväganden och tankar bakom beslut kan medarbetarna förhoppningsvis få en större för- ståelse och bättre bild av dig som person. Lämna inte utrymme för egna, negativa, tolkningar. Var dock observant på att det inte tolkas som att du bortförklarar.

3.

Få kunskap om varandra

Var öppen. Dela med dig av information om dig själv. Diskutera på vilka grunder du fattar beslut. Ansträng dig för att lära känna dina medarbetare. Ställ frågor om dem och be om råd och synpunkter. Var medveten om att även om medarbetaren känner tillit till dig i vissa avseenden (till exempel till din integritet) kan tilliten vara låg i andra avseenden (till exempel till din kompetens). Ställ frågor och var öppen för feedback. Ge medarbetarna orsaker till att lita på dig. Lyft fram och synliggör dina starka sidor (utan att vara skrytsam ...).

4.

Visa tillit så får du tillit tillbaka

Genom att delegera och göra medarbetarna delaktiga visar du tillit. Vilket leder till att medarbetarna vill återgälda tilliten genom att visa tillit till dig och prestera bättre. Våga lita på medarbetarna även om du ännu inte känner tillit till dem. Genom att agera *som om*

du känner tillit kommer medarbetarna att uppfatta dina beteenden som tillitsskapande. Hur visar du tillit till dina medarbetare? Kan du vara säker på att de känner tillit till dig? Om du upplever att medarbetarna inte vänder sig till dig eller delger dig information kan det vara ett tecken på att tillit till dig som ledare saknas.

5.

Visa omtanke

Flera av de dominerande ledarskapsteorierna och ledarskapsmodellerna lyfter fram omtanke som centralt för att utveckla tillit till ledare. Som ledare behöver du bry dig om dina medarbetare. Hur gör man det? Fråga hur de mår, engagera dig i deras arbete, intressera dig för dem som personer, lyssna och ta till dig vad de säger

6.

Var rättvis

Rättvisa är en nyckelaspekt för tillit i organisationen. Se över procedurer, hur belöningar och ansvar fördelas och hur du interagerar med medarbetarna för att säkerställa att det är transparent och upplevs som rättvist.

7.

Delegera

I en av punkterna ovan belyser vi vikten av att visa tillit. Ett av de bästa sätten att göra detta på är att delegera viktiga uppgifter till medarbetarna. Detta får medarbetarna att känna att du som ledare litar på dem. Detta får också en annan positiv konsekvens, du som ledare får mer tid över för annat. Detta förutsätter att du låter medarbetarna göra fel och hitta sina egna vägar. Lita på att de lär sig och utvecklas. Se till att vara tillgänglig och stötta men låt medarbetarna få chansen att själva planera och utföra sitt arbete.

8.

Var tydlig

För att kunna utveckla tillit behöver du vara tydlig inte bara med dina intentioner utan också med mål, inriktningar, behov och önskemål. Det skapar en trygghet hos medarbetarna att inte behöva gissa sig till vad du som ledare vill.

9.

Avsätt tid för medarbetarna

För att på bästa sätt utveckla tillit till medarbetare krävs tid och engagemang. Säkerställ att du dagligen har tid att synliggöra och bekräfta dina medarbetare. Tänk på att frekvensen av feedback är betydelsefull. Det är bättre att du ger medarbetarna några minuter av din tid varje dag än sitter ner en timme i månaden med dem.

10.

Skapa ett tillitsfullt klimat

Det kommer att bli svårt att utveckla tillit i organisationen om det inte finns en bra grund att stå på. Därför är det av yttersta vikt att arbeta för att utveckla ett tillitsfullt klimat på arbetsplatsen. Det handlar bland annat om att se över arbetsbelastningen. Stressade individer har inte tid att ägna sig åt att skapa goda relationer, oavsett om de är ledare eller medarbetare. Stress leder till irritation och frustration vilket inte är en bra grogrund för tillit. Men ett tillitsfullt klimat handlar också om att säkerställa att medarbetarna vet vilken typ av ledarskap som eftersträvas i organisationen och vilken typ som inte ska, bör eller får förekomma. Här kan en tydlig ledarskapspolicy som inkluderar både konstruktiva och destruktiva beteenden vara till hjälp. Det är också viktigt med rutiner för att hantera konflikter och att de hanteras skyndsamt oavsett om det är konflikter mellan medarbetare eller mellan ledare och medarbetare.

Inackorderingsbidrag

Riktlinjer och rutiner för inackorderingsbidrag för elever folkbokförda i Bergs kommun. Dessa riktlinjer och rutiner gäller ej för elever som går på fristående skolor, dessa hänvisas till Centrala studiestödsnämnden – CSN

Gäller från och med 2023-01-01

Innehållsförteckning

1. Bakgrund	3
1.1 Rättslig reglering.....	3
2. Riktlinjer.....	3
2.1 Bidragets storlek.....	4
3. Rutin	4

1. Bakgrund

Enligt skollagen ska hemkommunen till elever som behöver inackordering till följd av skolgången lämna ekonomiskt stöd. Skyldigheten gäller till och med det första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år.

Observera att elever som går på **fristående skolor** skall söka bidrag från Centrala studiestödsnämnden - CSN

1.1 Rättslig reglering

Skollagen (2010:800)

15 kap. Gymnasieskola

Stöd till inackordering

32 § Hemkommunen ska lämna ekonomiskt stöd till elever i en gymnasieskola med offentlig huvudman som behöver inackordering på grund av skolgången. Denna skyldighet gäller dock inte

1. elever som har tagits emot i andra hand till ett nationellt program enligt 16 kap. 47 §,
2. elever som har tagits emot enligt 17 kap. 19 § tredje stycket,
3. elever på Rh-anpassad utbildning, eller
4. utlandssvenska elever som får studiehjälp i form av inackorderingstillägg enligt

studiestödslagen (1999:1395).

Skyldigheten gäller till och med första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år. Stödet ska avse boende, fördyrat uppehälle och resor till och från hemmet. Det ska ges kontant eller på annat sätt som ska framgå av beslutet om stöd. Om stödet ges kontant, ska det lämnas med lägst 1/30 av prisbasbeloppet enligt 2 kap. 6 och 7 §§ socialförsäkringsbalken för varje hel kalendermånad som eleven bor inackorderad. Beloppet får avrundas till närmast lägre hela tiotal kronor

18 kap. Gymnasiesärskola

Stöd till inackordering

32 § Hemkommunen ska lämna ekonomiskt stöd till elever i en gymnasiesärskola med offentlig huvudman som behöver inackordering på grund av skolgången. Denna skyldighet gäller till och med första kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år. Skyldigheten gäller dock inte elever som har tagits emot i andra hand till ett nationellt program enligt 19 kap. 39 §.

Stödet ska avse boende, fördyrat uppehälle och resor till och från hemmet. Det ska ges kontant eller på annat sätt som ska framgå av beslutet om stöd. Om stödet ges kontant, ska det lämnas med lägst 1/30 av prisbasbeloppet enligt 2 kap. 6 och 7 §§ socialförsäkringsbalken för varje hel kalendermånad som eleven bor inackorderad. Beloppet får avrundas till närmast lägre hela tiotal kronor.

10 kap. Grundskola

Kommunens organisation av sin grundskola

29§

...

En elev i grundskola med offentlig huvudman som till följd av sin skolgång måste bo utanför det egna hemmet har rätt till tillfredsställande förhållanden. Hemkommunen ska svara för detta utan extra kostnader för eleven. Hemkommunens skyldighet omfattar dock inte elever som med stöd av 25-27 §§ går i en annan kommuns grundskola eller elever som väljer att gå i en annan skolenhet i hemkommunen än den där de annars skulle ha placerats.

2. Riktlinjer

Inackorderingsbidraget utgår för studier på högst nio hela månader (sep-maj). ~~men betalas ut vid tio tillfällen (augusti—maj).~~ För att få inackorderingsbidrag behöver följande villkor var uppfyllda:

- 1) Eleven är folkbokförd i Bergs kommun
- 2) Eleven går i kommunal gymnasieskola, kommunal gymnasiesärskola, eleven går i anvisad grundskola i Bergs kommun.
- 3) Eleven ska ha minst 50 km resväg i enkel riktning eller en sammanlagd restid på över 3 timmar per dag ~~mellan folkbokföringsadress och skola. Gångtid och väntetid räknas inte.~~
- 4) Eleven ska vara inackorderad på studieorten och detta skall styrkas med hyreskontrakt eller annat intyg som styrker boendet.
- 5) ~~För elever som väljer att studera utanför länet och inte kan ta del av de fria bussresorna utgår ett resebidrag på +200kr/månad, högst 9 månader.~~
~~Ex. Inackorderingsbidrag 1 750kr + Resebidrag 200kr = 1 950kr.~~

Om eleven är under 18 år görs ansökan av vårdnadshavare.

2.1 Elever vid Fjällgymnasiets NIU-profiler skreven i Bergs kommun

2014-02-12 beslutade Verksamhetsnämnden att elever skrivna i Bergs kommun som studerar på någon av Fjällgymnasiets NIU-profiler har rätt till inackorderingsbidrag för boende i Åsarna. Dessa elever behöver alltså inte uppfylla punkt 3) ovan.

2.2 Bidragets storlek

Månadsbeloppet för inackorderingsbidraget beräknas genom att 1/30 av prisbasbeloppet multipliceras med nio månader: (Prisbasbelopp/30) *9

Exempel 2023:

$$52\,500/30=1\,750$$

$$1\,750*9=15\,750$$

$$15\,750/9=1\,750\text{ kr per månad}$$

Om eleven inte längre uppfyller villkoren för inackorderingsbidrag är elev eller vårdnadshavare skyldig att genast meddela kommunen.

3. Ändrade förhållanden och anmälningsskyldighet

Den som felaktigt tar emot inackorderingsbidrag är skyldig att genast återbetala beloppet. Beslut om inackorderingsbidrag grundar sig på de uppgifter som har lämnats i ansökan. Inackorderingsbidrag betalas endast ut om studierna bedrivs på

heltid och den studerande är berättigad till studiehjälp. För att undvika återkrav är det därför viktigt att anmälan görs till hemkommunen enligt nedan om du

- avbryter studierna
- minskar studieomfattningen från hel- till deltid
- flyttar hem
- ändrar folkbokföringskommun

4. Rutiner för ansökan och utbetalning

- Ansökan sker via e-tjänst eller anvisad blankett.
- Om eleven är under 18 år måste ansökan signeras av vårdnadshavare.
- Bifogat ansökan krävs ett hyreskontrakt eller annat intyg som styrker boendet.
- Om felaktiga eller vilseledande uppgifter lämnas i ansökan blir eleven, eller om eleven är omyndig; vårdnadshavare eller förmyndare, ersättningsskyldig för utbetalt inackorderingsbidrag. Detta gäller även vid förändringar som påverkar inackorderingsbidraget (exempelvis om man byter från kommunal gymnasieskola till fristående skola).
- Bidraget utgår från den tid inackorderingen varar, dock utbetalning på **högst 9 månader (sep-maj)**. Ny ansökan ska lämnas in för varje läsår **senast den 30/9 för att få bidrag from september**
- Ingen retroaktiv utbetalning av inackorderingsbidrag sker.
- Om inackorderingsbidraget söks under pågående läsår, det vill säga i efterskott, betalas inackorderingsbidraget ut innevarande månad om ansökan inkommit till och med den 15:e. Om ansökan inkommit efter den 15:e betalas bidraget ut för nästkommande månad. Exempel: Ansökan inkommer 16 **oktober**. Bidrag betalas ut från och med **november** månad.
- Utbetalning sker den 25:e varje månad eller närmast föregående helgfria vardag.
- Ersättning betalas endast för hel månad.
- Ansökan tas emot av kommunens handläggare och behandlas i den ordning de kommer in.



Prognos UN 2023

	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Förskola	48 163	47 431	-732
Grundskola	108 792	109 832	1 040
Gymnasiet/Vux	48 686	48 610	-76
Kök	20 926	19 419	-1 507
Gemensam UN	21 387	22 169	782
Politik	1 239	1 239	0
SUMMA	249 192	248 700	-492



Förskola

	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Förskola	48 163	47 431	-732

Förskola: Underskott på personalkostnader och även barn i behov av särskilt stöd.
Högre intäkter än budgeterat på taxor och barn från andra kommuner.



Grundskola

	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Grundskola	108 792	109 832	1 040

Grundskola: Överskott 1 040 tkr

Överskottet beror på vakanta tjänster men även på förändrade behov.

Underskott på köp av utbildningsplats, tilläggsbelopp och extern grundsärskola 1,5 mkr.



	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Gymnasiet/Vux	48 686	48 610	-76

Gymnasiet/Vux: FGY lägre elevintäkter än budgeterat ger en prognos på ca 900 tkr i underskott. 45020 verksamheten för samtliga bergselever som går gymnasiet och här ingår även inackorderingsbidrag. Prognos är 500 tkr underskott. Överskott 1 400tkr på vuxenutbildningar, del av statsbidraget som vi inte förväntas behöva betala tillbaka.



	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Kök	20 926	19 419	-1 507

Kök: Prognos – 1,5 mkr

Kostnader för livsmedel är högre än budgeterat (budget 10 mkr). Uppräkningen inför 2023 var 10% men kostnaderna beräknas ha ökat betydligt mer än så, därav underskottet i prognosen.

Personalkostnaderna följer budget.



	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Gemensam UN	21 387	22 170	782

Gemensamt UN: Har finns 1 mkr i budget för nya förskolor vilken räknas som ett överskott i prognosen.



	Årsprognos	Årsbudget	Avvikelse helår
Politik	1 239	1 239	0

Politik: Prognos att verksamheten håller budget.

Utbildningsavdelningen
Charlotte Helgesson

Utbildningsnämnden

Kvalitetsrapport grundskola 2022-2023

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden antar upprättad kvalitetsrapport för Bergs kommuns grundskolor och fritidshem 2022/2023 och hänskjuter till skolchef, verksamhetsutvecklare och rektorer att verkställa punkterna 1-6 enligt nedan.

1. Arbeta med skolornas egna prioriterade mål för läsåret 22/23
2. Arbeta för högre måluppfyllelse i matematik.
3. Höja resultaten för nationella prov i matematik och svenska åk 3
4. Höja elevers motivation och delaktighet i undervisningen
5. Implementera rutiner för uppföljning av Läsa, skriva, räkna-garantin lokalt och på övergripande nivå.
6. Öka samverkan mellan elevhälsan och socialtjänsten

Ansvarig

Anneli Olofsson

Finansiering

Finansiering sker ur verksamhet (ange verksamhetskonto och ev. ansvar).

Tidplan/Uppföljning

Uppföljning sker inom ramen för nästa kvalitetsrapport.

Bakgrund

Enligt skollagen (2010:800) 4 kap.

3 § ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras. Kvalitetsrapport för Bergs kommuns grundskolor och fritidshem för läsåret 2022/2023 är resultatet av detta.

Barnperspektivet

() Bedöms inte vara relevant

(X) Har beaktats (se bilaga)



Utbildningsavdelningen
Charlotte Helgesson

Namn chef
Titel chef.

Kopia till

Marie Andersson
Camilla Ericsson
Marie Glavhammar
Lena Hadarsson
Marie Löfhaugen
Anneli Olofsson
Jerry Prestberg

Ansvarig nämnd Utbildningsnämnden**Handläggare** Charlotte Helgesson**Dnr** 2023/107**Ärende** Kvalitetsrapport grundskola 2022-2023

Sverige har tillsammans med nästan 200 andra länder anslutit sig till Förenta Nationernas **Barnkonvention**. Barnkonventionen slår fast att alla barn och ungdomar under 18 år har samma rättigheter. Rätt att leva och utvecklas. Rätt att växa upp i trygghet och skyddas mot övergrepp. Rätt att respekteras för vad de tycker och tänker. Barnets bästa ska alltid komma i första hand. FN:s barnkonvention består av 54 artiklar.

- Barnchecken för Bergs kommun ska ingå som underlag vid alla beslut i fullmäktige, samt i nämnder, styrelser och bolag, där nedanstående frågeställningar är relevanta.
- Följande frågor ska ställas innan beslut fattas. Om någon fråga besvaras med nej, bör en noggrann analys av vad detta får för konsekvenser för barn och ungdomar göras. Möjliga alternativ bör utredas ytterligare.
- Barnchecken ska följa ärendet från början till slut.

1 Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i första rummet?☒ Ja ☐ Nej**Kommentar** Skollagen efterlevs**2 Innebär beslutet att barns och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter beaktas?**☒ Ja ☐ Nej**Kommentar** Skollagen efterlevs**3 Innebär beslutet att barns och ungdomars rätt till en god hälsa och utveckling beaktas?**☒ Ja ☐ Nej**Kommentar** Skollagen efterlevs**4 Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening?**☐ Ja ☒ Nej**Kommentar** Fast indirekt via enkäter och skolornas egna systematiska kvalitetsarbete**5 Har särskild hänsyn tagits till de behov som barn och ungdomar som har en fysisk eller psykisk funktionsvariation har?**☒ Ja ☐ Nej**Kommentar** Skollagen efterlevs

En redovisning av hur Barnchecken har använts i nämndens/styrelsens/bolagets beslut under året bör göras i samband med det årliga fastställandet av bokslut.

UTDRAG UR BARNKONVENTIONEN**Artikel 1**

Ett barn – det är varje människa i världen under 18 år.

Artikel 3

Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 4

Konventionsstaterna ska sträva efter att till det yttersta av sina tillgängliga resurser söka förverkliga barnets sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas.

Artikel 12 - 15

Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det. När domstolar och myndigheter behandlar fall som rör barnet ska barnet höras och barnets intresse komma i första rummet. Barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet ska respekteras.

Artikel 23

Varje barn med fysiskt eller psykiskt handikapp har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som möjliggör dess aktiva deltagande i samhället.



Bergs kommun
Bierjen tjielte

Kvalitetsrapport

Läsår 2022/2023 Grundskola
Dnr: UN 2023/107

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning närvaro skola	4
2.1 Analys och åtgärder	4
3 Utvärdering mål och läroplansområden	6
3.1 Förutsättningar	6
3.2 Normer och värden	8
3.3 Kunskaper	10
3.4 Elevhälsoarbete	25
3.5 Elevernas ansvar och inflytande	26
3.6 Skola och hem	26
3.7 Övergång och samverkan	26
3.8 Skolan och omvärlden	27
3.9 Bedömning och betyg	27
3.10 Rektorns ansvar	28
3.11 Fritidshemmet	28
3.12 Kompetensutveckling	28
4 Läsårets prioriterade mål	30
5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning	31
5.1 Nulägesbeskrivning	31

1 Inledning

Föreliggande rapport är en uppföljning av skolformerna förskoleklass, grundskola och fritidshem. Underlaget kommer från enheternas rapporter, samtal i ledningsteam samt ytterligare underlag insamlade av utbildningsavdelningen.

Under v. 40-41 hösten 2022 genomfördes som vanligt elevenkäten. Denna gång förändrad mot tidigare läsår för åk 2-9. Liksom tidigare besvarar Fkl-åk 1 13 frågor, åk 2-9 besvarar 34 frågor (inklusive bakgrundsfrågor). Åk 2-9 har samma frågor som skolinspektionens enkät till åk 5 och åk 8. Delar av enkätresultaten redovisas i föreliggande rapport, de delar som följs upp genom kommunens balanserade styrkort.

2 Uppföljning närvaro skola

Nedan är utdrag från grundskolornas rapporter.

Myrviken F-9

Antal elever som haft mer än 20% frånvaro						
Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT Flickor	VT Flickor	Totalt antal flickor 22/23
FKL-3	7	5	11	8	2	8
kl 4-6	6	5	7	9	8	11
kl 7-9	5	4	6	10	16	17

Hackås skola F-6

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	1	1	1	1	1	1
Åk 4-6	1	1	1			

Svenstaviks skola F-9

Stadie	Ht Pojkar	Vt Pojkar	Totalt Pojkar	Ht Flickor	Vt Flickor	Totalt Flickor
Förskoleklass	1	0	1	0	2	2
Lågstadiet	1	0	1	1	1	2
Mellanstadiet	3	1	4	1	0	1
Högstadiet	6	5	6	13	22	24

Antal elever med frånvaro över 25 %

Rätans F-6

Stadie	HT pojkar	VT pojkar	Totalt antal pojkar 22/23	HT flickor	VT flickor	Totalt antal flickor 22/23
Fkl-3	1	1	1	0	0	0
Åk 4-6	0	0	0	2	2	2

Ljungdalens skola F-6, Klövsjö skola F-6, Åsarna skola F-6

Ingen elev har haft problematiskt skolfrånvaro under läsåret 2022-2023.

2.1 Analys och åtgärder

Närvaroplanen ersattes under vårterminen 2023 med "RIKTLINJE – Arbete med att främja närvaro samt förebygga och åtgärda frånvaro". Rektorerna anger vikten av att följa riktlinjen i arbetet och därmed regelbundet följa upp frånvaro. Vikten av att ta ett helhetsansvar i att följa riktlinjen är något som Hackås skola sett behov av och därför kommer kurator tillsammans med övrig elevhälsa kontrollera och följa upp frånvaron på ett systematiskt sätt. Svenstaviks skola har sett liknande framgångsfaktorer utifrån att mellanstadiets supermentor fått motsvarande helhetsansvar. Att det är uttalat på respektive skola vem som ansvarar för kontroll av frånvaro är en framgångsfaktor.

Ytterligare en framgångsfaktor som Myrvikens skola särskilt uppmärksammat är att det är viktigt att ringa vårdnadshavare då möten ska genomföras istället för att skicka skrivna

kallelser. Åtgärder på gruppnivå för att minska frånvaron är också något som Myrvikens skola ska arbeta med. I resultaten från grundskolorna framkommer att det på högstadiet är framförallt flickor som har problematisk skolfrånvaro. Svenstaviks skola har i sina analyser kommit fram till att på högstadiet är det i stort sett samma individer som har hög frånvaro från år till år. Det framkommer i samtal med rektorer samt i några av rapporterna vikten av att tidigt agera när en elev börjar få hög frånvaro. När en elev väl har börjat stanna hemma är det svårt att bryta mönstret. Har man hög frånvaro verkar det alltså vara svårt att bryta detta mönster. Svenstaviks skola menar också att det är viktigt att nå fram till vårdnadshavare för att samarbeta kring elevens frånvaro. Samverkan mellan skola och socialtjänst har till viss del ökat, men fortsatta gemensamma insatser behöver utföras för att få en gemensam syn gällande problematisk skolfrånvaro. Därför ska skolsköterskor, kuratorer, verksamhetschef för elevhälsan starta ett samarbete under 23/24 tillsammans med socialtjänsten med syfte att få ökad samverkan.

3 Utvärdering mål och läroplansområden

3.1 Förutsättningar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Nedanstående data i tre tabeller är hämtade från inrapporteringen till SCB 2022-10-15

Antal elever inklusive integrerade grundsärskoleelever

	Fkl	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	FBK	Fkl-9
Hackås	7	12	9	13	7	5	11					64
Myrviken	30	20	20	18	20	17	24	21	29	33		232

Svenstavik	17	27	19	17	22	20	21	47	42	44	4	280
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----

Klövsjö	5	5	8	5	8	3	5					39
Ljungdalen	0	2	0	2	3	1	2					10
Rätan	7	1	4	5	3	4	6					30
Åsarna	8	13	10	4	3	9	3					50

BERG	74	80	70	64	66	59	72	68	71	77	4	705
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Antal årsarbetare i Fkl-9

	Antal årsarbetare fkl	Lärare* totalt	Lärare åk 1-3	Lärare åk 4-6	Lärare åk 7-9	Pedagogisk personal**	Studiehandledning
Hackås	0,6	5,6	2,21	3,29		6,95	
Myrviken	1,5	21,28	4,02	6,96	10,05	29,27	

Svenstavik F-6	1,5	13,56	6,8	6,62		19,16	0,13
Svenstavik 7-9		13,04		0,2	12,67	20,39	1,69

Klövsjö	0,5	3,53	1,89	1,64		6,17	
Ljungdalen	0,00	2,18	0,99	1,19		2,18	
Rätan	0,5	2,5	1,11	1,39		3,42	
Åsarna	0,7	4	2,35	1,65		6,4	

BERG	5,3	65,69	19,37	22,94	22,72	93,94	1,82
-------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

*Heltidstjänster lärare beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare+ specialpedagog

** Heltidstjänster pedagogisk personal beräknas enligt: All personal som är i tjänst, lärare + speciallärare + specialpedagog + annan pedagogisk personal

Antal elever och årsarbetare i fritidshem

	Antal elever	Antal elever 9 år eller yngre	Antal elever 10 år eller äldre	Antal årsarbetare	Antal barn per årsarbetare
Hackås	46	38	8	2,2	20,9
Myrviken	94	81	13	3,2	29,4

Svenstavik	78	64	14	2,75	28,4
------------	----	----	----	------	------

Klövsjö	24	20	4	1,25	19,2
Ljungdalen	4	4	0	0,6	6,7
Rätan	10	8	2	1,13	8,8
Åsarna	17	15	2	1,2	14,2

BERG	206	166	40	10,57	19,5
------	-----	-----	----	-------	------

Tillbud/olycka/risker

Typ av anmälan				Allvarlighetsgrad					Kommentar
Enhet	Antal tillbud skolmiljö	Andel Olycka (aj!)	Andel Tillbud (oj!)	Andel Riskobservation	Andel obetydlig	Andel begränsad	Andel Betydande	Andel mycket allvarlig	
Hackås	5	80%	20%		40%	60%			
Klövsjö	14	100%			14%	86%			
Ljungdalen	3	100%			100%				
Myrviken	22	85%	5%	10%	45%	40%	15%		2 ej avslutade
Rätan	4	100%			50%	50%			
Svenstavik Fkl-6	23	61%	26%	13%	26%	48%	26%		
Svenstavik 7-9	5	60%	20%	20%	60%	20%	20%		
Åsarna	13	23%	54%	23%		46%	39%	15%	
BERG avslutade	87	71%	19%	10%	28%	52%	17%	3%	

De flesta tillbud under 2022/2023 sker när elever har rast eller idrottslektion. Många fallolyckor som för det mesta går bra men i vissa fall leder till allvarigare skador som ansiktsskador eller armbrott/sprickor. Tillbud med gungor som hamnar i ansiktet eller fingrar som hamnar i kläm i dörrar förekommer också.

De skolgårdar med många aktiviteter som gungor, linbanor, klätterställningar och pumprack medför också en större risk till fallolyckor/kollisioner.

Ser ingen skillnad på typen av tillbud om det är en större eller mindre enhet. Att vissa skolor har fler tillbud beror på antalet elever på skolan.

De tillbud som är mycket allvarliga i statistiken är individbundna. Handlar om avvikelser från skolområdet som medförde en stor risk för eleven.

3.2 Normer och värden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Antal kränkningsärenden avser perioden 2022-07-01 - 2023-06-30

Enhet	Antal utredda kränkningar	Andel ej kränkning	Andel kränkningar	Utsatt	Utsättare	Andel fysisk	Andel verbal	Andel trakasserier	Andel sexuella trakasserier	Andel text/bild	Andel psykosocial	Andel diskriminering	Andel Ej angivet
Hackås	2	0%	100%	Han 100%	Han 100%		100%						
Klövsjö	5			Hon 80%, Han 20%	Hon 43%, Han 57%	12%	62%	12%	12%				
Ljungdalen	2	0%	100%	Han 100%	Han 100%	50%	50%						
Myrviken	54	11%	89%	Hon 42%, Han 50%, Hen 1%, Ej angivet 2%, Ej angivet 6%	Hon 3%, Han 95%, Hen 1%, Ej angivet 1%	52%	33%	8%	2%		2%	3%	
Svenstavik Fkl-6	16	0%	100%	Hon 37%, Han 63%	Hon 11%, Han 89%	44%	17%	17%		5%	17%		
Svenstavik 7-9	6	0%	100%	Han 100%	Hon 14%, Han 86%	38%	12%	25%			25%		
Åsarne	4	0%	100%	Hon 50%, Han 50%	Han 100%	50%			50%				

89

Gällande kränkningsärenden avviker Myrvikens skola negativt i antal rapporterade ärenden. Det nya ärendehanteringssystemet infördes inför läsåret och det har under läsåret framkommit att en del ärenden har rapporterats i "fel" modul. Gällande Myrvikens skola så anger skolan att det är främst i lågstadiet som kränkningsärendena förekommit och dessa sker på skolgården och i korridoren. Skolan anger att de behöver arbeta mer med värdegrundsarbetet för att få till ett tryggare skolklimat, men även att skolan behöver se över rutiner för hur personal finns med i korridor och på raster och det finns behov av vuxna i fler situationer i barnens vardag. Lärarna hinner inte båda rasta, ha tillsyn, planera lektioner, försöka ha egen rast mm så skolan ser ett stort behov av skolvård. Det framkommer även att det finns behov av handledning för lärare från skolpsykolog.

Vid jämförelse av kommunens elevenkät ht 2022 och Skolinspektionens resultat på skolenkäten vt 2023 avseende index trygghet så var resultatet för Berg åk 2-9: 8,6 (skala 0-10) och Skolenkäten åk 5: 8,2. Motsvarande resultat för åk 7-9: 8,4 i jämförelse med skolenkäten var åk 9: 7,7. Det är därmed överlag fortsatt bra resultat gällande trygghet i våra skolor och det visar att arbetet med normer och värden fortgår. Enheterna fortsätter det främjande arbetet, men vidtar även lokala åtgärder i sina planer mot kränkande behandling bland annat finns behov av att elevhälsan håller fortbildning för personalen. Arbete med att erbjuda rastaktiviteter för att behålla, men även förbättra tryggheten behöver fortgå.

Arbetet med PAX behöver fortsätta (skapar trygghet och delaktighet i klassrummet) och det behöver säkerställas att instruktörer utbildas då kompetens slutar i kommunen. Detta var även ett prioriterat mål för 22/23.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (fkl-åk 1) ska öka från föregående år är ett delmål.	76 %	89 %	85 %
 Planen är upprättad	 Ja		
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 2-6) ska öka från föregående år är ett delmål.	83%	84%	
 Målvärde 100%. Andel elever som känner sig trygga (åk 7-9) ska öka från föregående år är ett delmål.	72 %	85 %	85 %

3.3 Kunskaper

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Stimulans

Vid jämförelse av kommunens elevenkät ht 2022 och Skolinspektionens resultat på skolenkäten vt 2023 avseende index Stimulans så var resultatet för Berg åk 2-9: 5,7 (skala 0-10) och Skolenkäten åk 5: 6,5 samt skolenkäten åk 8: 5,4.

Berg deltog i skolenkäten vt 2023 och då var resultatet: åk 5: 6,1 och för åk 8: 5,4. Detta innebär att Bergs resultat är sämre än riket för åk 5 och lika för åk 8, men resultatet förstärker det som skolorna har och fortsätter att förmedla, att stimulans och motivation är något som skolorna behöver arbeta vidare med.

Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser.

Elevers kunskapsutveckling ska följas och främjas systematiskt i förskoleklass och lågstadiet. Som stöd för en likvärdig bedömning ska nationella material användas. Det är obligatoriskt att genomföra:

- kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken på höstterminen i förskoleklass
- bedömningsstöd på höst- och vårtermin i åk 1
- nationella prov på vårterminen i åk 3

Om läraren, genom de obligatoriska materialen, observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande, görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med en pedagog med specialpedagogisk kompetens. Så fort man befärar att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller ska extra anpassningar sättas in skyndsamt. Eventuellt görs en anmälan till rektor om att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. I slutet av förskoleklass respektive lågstadiet ska läraren tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens följa upp det stöd som eleven fått. Resultatet av uppföljningen ska lämnas till mottagande lärare.

Uppföljning av denna garanti har skett utifrån kartläggningsmaterialen i förskoleklass samt nationella proven i åk 3. Ytterligare del som följts upp i lågstadiet är kunskapskravet i svenska för åk 1.

Kartläggning förskoleklass

Hitta matematiken	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	9%	74
Särskild bedömning	3%	74
Befara åk 3	7%	74

Hitta språket	Fkl	Antal kartlagda elever
Indikation	16%	74
Särskild bedömning	5%	74
Befara åk 1	14%	74
Befara åk 3	9%	74

Trots att diagnoserna i förskoleklass funnits i flera år finns det fortfarande lärare som inte känner till begreppet "Särskild bedömning". Rektor på Svenstaviks skola uppger att specialpedagog har varit inne och utfört särskild bedömning, men ändå fyller lärare i att det

inte utförts. Det finns även lärare på flera skolor som anger att särskild bedömning inte utförts. Oklart vad detta står för. Tydligt är att rektorer behöver säkerställa att skolans rutiner görs kända.

Resultat nationella prov åk 3

Andel elever som deltagit i alla delprov i ämnesprovet och klarar kraven för godkänt									
Ämne	Berg 2023	Berg 2022	Berg 2021	Berg 2023 (f)	Berg 2022 (f)	Berg 2021 (f)	Berg 2023 (p)	Berg 2022 (p)	Berg 2021 (p)
Matematik	35%	48%	29%	46%	41%	32%	28%	53%	26%
Svenska/SVA	54%	59%	63%	57%	70%	79%	54%	50%	46%

Det är fortsatt låga resultat för nationella proven i matematik och svenska/sva. Åtgärder behöver sättas in för de elever som inte klarar kraven, men dessutom behöver återkoppling ske till lärare i Fkl-åk 2, men också till förskolan. Samtidigt behöver övergången till åk 4 ses över så att resultaten kan förbättras genom skolgången.

Kunskapskartläggning i åk 1-5

Kunskapskartläggningen i åk 1 följer upp de godtagbara kunskaper som eleverna ska ha visat i läsförståelse i slutet av åk 1. I kunskapskartläggningen för eleverna i åk 1 och åk 2 genomför lärarna även en kartläggning av elevernas kunskaper och gör en prognos var eleverna kommer att befinna sig i åk 3 för de ämnen som eleverna haft undervisning i och som det finns kunskapskrav i för åk 3. Prognosen utgår från kategorierna otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för de ämnen som har kunskapskrav i åk 6 för eleverna i åk 1 och åk 2.

För eleverna i åk 3 gör lärarna en bedömning för de ämnen som har kunskapskrav i åk 3 och en prognos mot de ämnen som i stället har kunskapskrav i åk 6. På motsvarande sätt gör lärarna en prognos för eleverna i åk 4 och åk 5 för kunskapskraven i åk 6.

Gröna rutor anger 100 % måluppfyllelse.
Gula rutor anger spektra mellan 90 – 99 %
Orange rutor anger spektra mellan 80 – 89 %
Röda rutor anger spektra upp till 79 %

...anger färre än 5 elever.

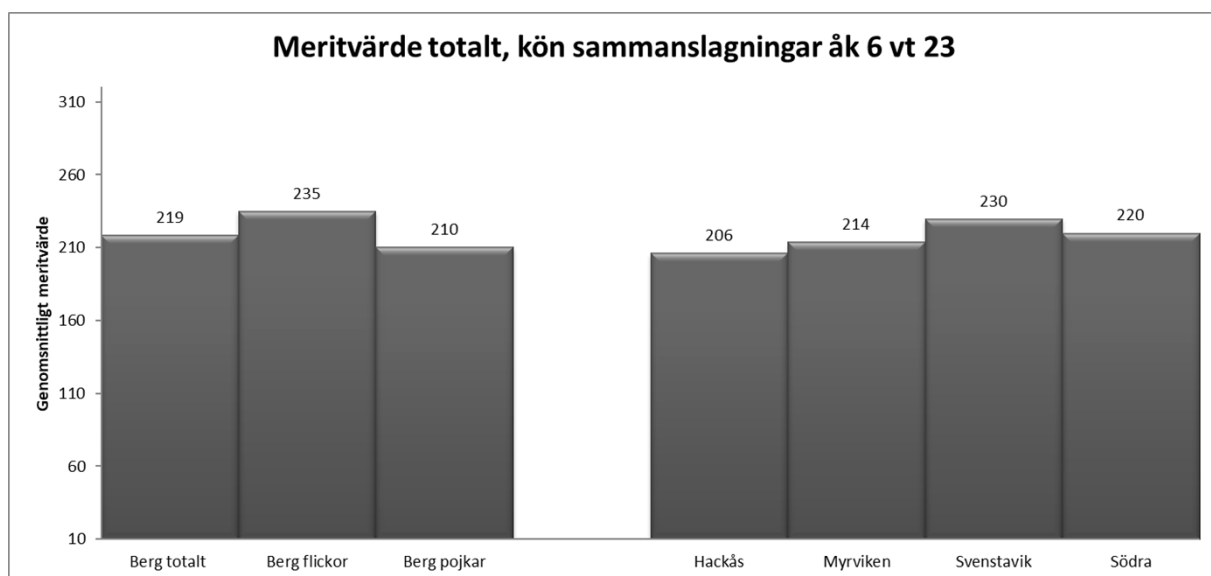
	åk 1	åk 2	åk 3
Läsförståelse åk 1	86%		
Bild	95%	100%	98%
Eng	96%	96%	92%
Idh	96%	100%	95%
Ma	87%	83%	68%
ML	43%	50%	78%
Mu	100%	100%	100%
NO	87%	91%	95%
SO	88%	89%	90%
Sl	ej sl i timplan	ej sl i timplan	100%
Sv	92%	78%	81%
SvA	50%	50%	56%
Tk	ej tk i timplan	98%	95%

	åk 4	åk 5
Bild	98%	95%
Eng	81%	87%
Idh	99%	95%
Ma	70%	73%
Modersmål	71%	78%
Mu	97%	96%
Bi	90%	97%
Fy	80%	95%
Ke	78%	93%
Ge	83%	93%
Hi	82%	86%
Re	89%	93%
Sh	86%	88%
Sl	96%	98%
Sv	73%	85%
SvA	55%	75%
Tk	91%	98%

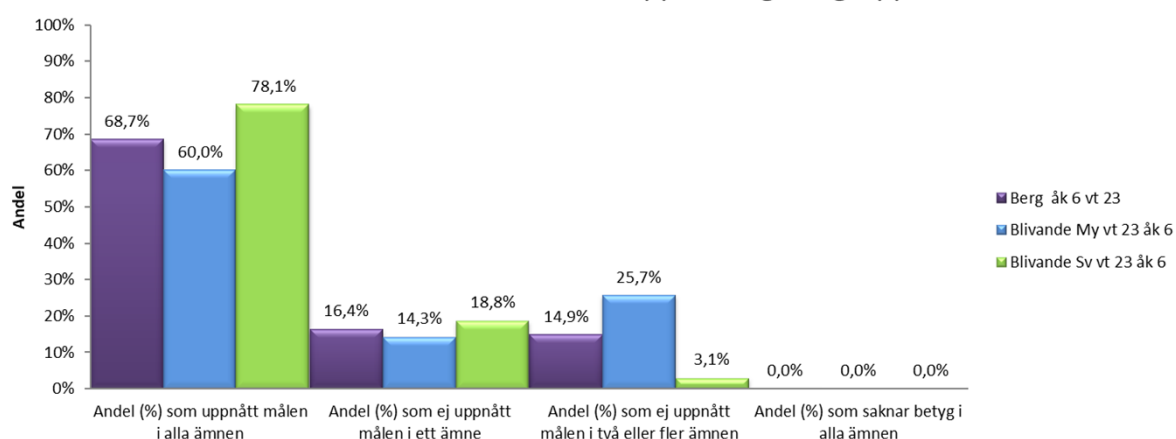
Betyg åk 6-9, andel godkända och genomsnittliga meritvärden samt behörighet till gymnasiet

Åk 6

	Berg 6	Berg 6F	Berg 6P	Hackås	Myrviken	Svenstavik	Södra
Bild	94%	100%	91%	64%	100%	100%	100%
Eng	94%	91%	96%	91%	88%	100%	100%
Hkk	97%	91%	100%	100%	92%	100%	100%
IoH	96%	96%	96%	100%	92%	100%	92%
Ma	87%	87%	87%	91%	88%	90%	77%
Ms sprkv	96%	100%	94%	100%	94%	95%	100%
Modersmål	83%	100%	80%	...	...	83%	...
Mu	97%	96%	98%	100%	96%	100%	92%
Bi	94%	96%	93%	91%	96%	100%	85%
Fy	94%	91%	96%	100%	88%	100%	92%
Ke	96%	96%	96%	100%	92%	100%	92%
Ge	88%	87%	89%	91%	75%	100%	92%
Hi	88%	87%	89%	82%	92%	100%	85%
Re	96%	96%	96%	100%	92%	100%	92%
Sh	88%	87%	89%	73%	88%	100%	83%
Slöjd	99%	96%	100%	100%	96%	100%	100%
Sv	85%	86%	84%	82%	71%	100%	100%
SvA	90%	100%	88%	...	...	100%	67%
Tk	99%	96%	100%	100%	96%	100%	100%



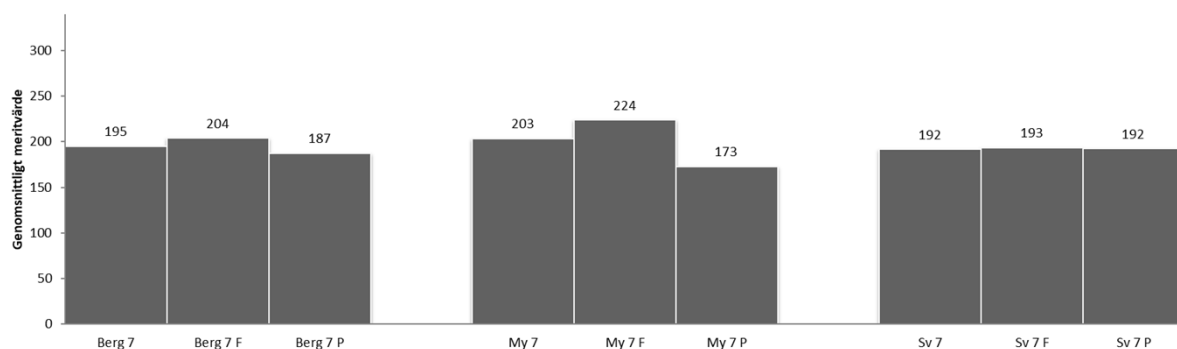
Berg åk 6 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt uppdelning i ev grupper nästa läsår



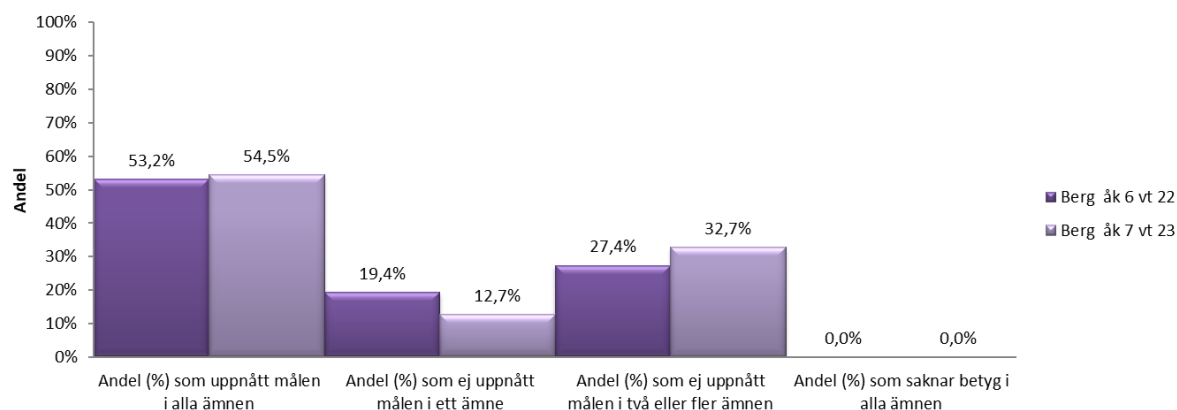
Åk 7

	Berg 7	My 7	Sv 7	Berg 7F	My 7F	Sv 7F	Berg 7P	My 7P	Sv 7P
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Eng	88%	95%	85%	91%	100%	87%	84%	88%	83%
Hkk	99%	100%	98%	100%	100%	100%	97%	100%	96%
IoH	85%	85%	85%	86%	92%	83%	84%	75%	88%
Ma	60%	75%	53%	63%	83%	52%	56%	63%	54%
Ms sprkv	95%	93%	97%	92%	90%	94%	100%	100%	100%
Modersmål	90%	100%	89%	100%	100%	100%	86%	...	86%
Mu	99%	95%	100%	100%	100%	100%	97%	88%	100%
Bi	87%	85%	87%	89%	83%	91%	84%	88%	83%
Fy	87%	85%	87%	89%	92%	87%	84%	75%	88%
Ke	90%	90%	89%	89%	83%	91%	91%	100%	88%
Ge	85%	95%	80%	83%	92%	78%	87%	100%	83%
Hi	86%	95%	83%	85%	92%	82%	88%	100%	83%
Re	85%	95%	81%	83%	92%	78%	88%	100%	83%
Sh	88%	95%	85%	86%	92%	83%	90%	100%	87%
Slöjd	97%	100%	96%	94%	100%	91%	100%	100%	100%
Sv	88%	80%	93%	93%	92%	93%	83%	63%	93%
SvA	59%	...	59%	63%	...	63%	56%	...	56%
Tk	95%	100%	85%	100%	100%	83%	90%	100%	87%

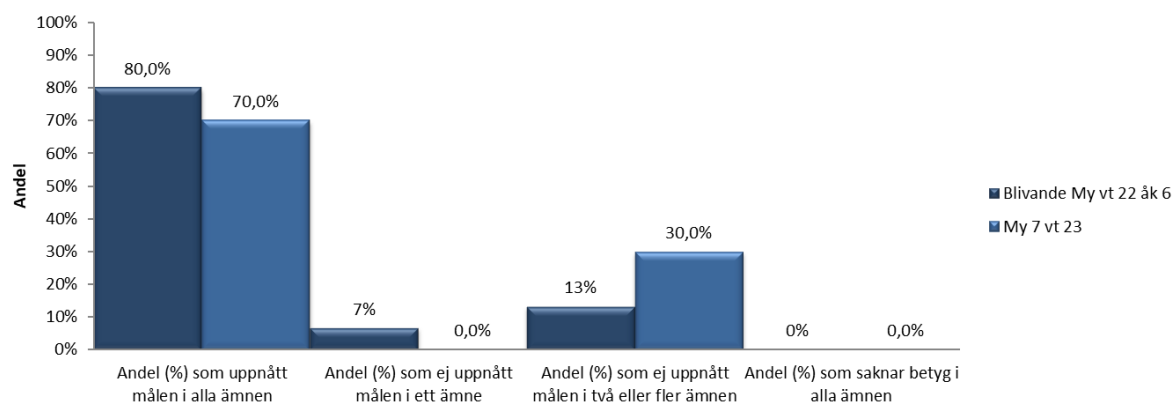
Meritvärde totalt, per kön och per skola åk 7, vt 2023



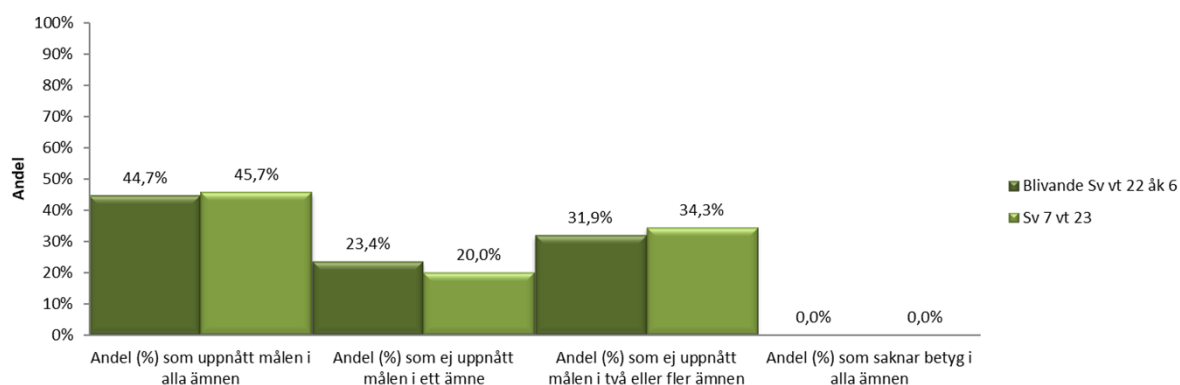
Berg åk 7 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår



Myrviken åk 7 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår



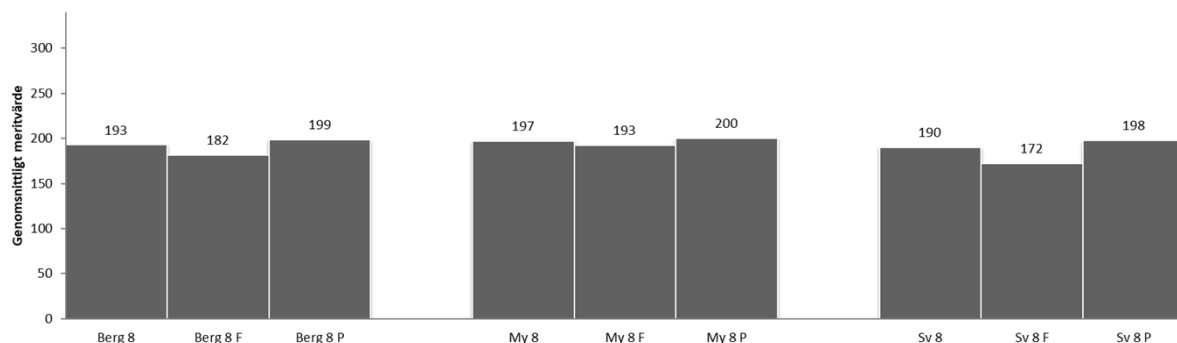
Svenstavik åk 7 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår



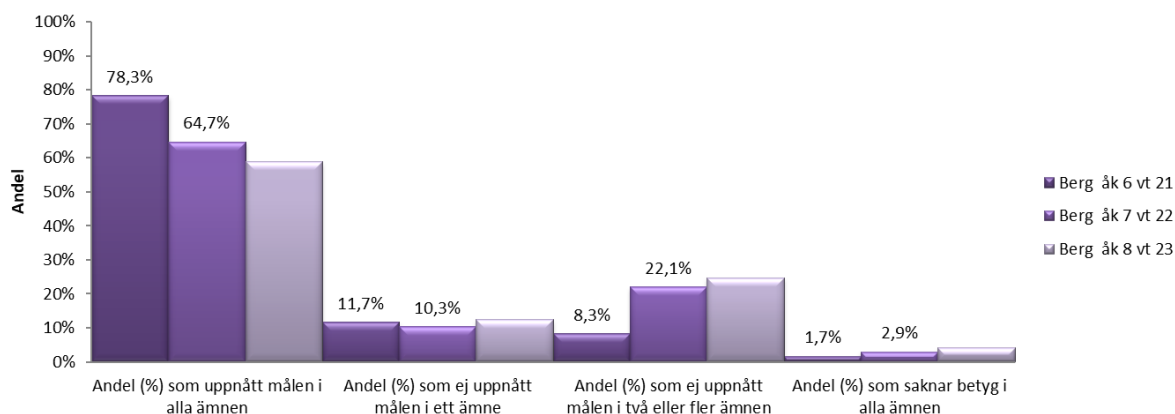
Åk 8

	Berg 8	My 8	Sv 8	Berg 8F	My 8F	Sv 8F	Berg 8P	My 8P	Sv 8P
Bild	94%	90%	98%	89%	85%	93%	98%	94%	100%
Eng	78%	87%	71%	68%	85%	53%	84%	88%	81%
Hkk	84%	77%	88%	82%	77%	87%	84%	76%	89%
IoH	81%	83%	79%	71%	77%	67%	87%	88%	86%
Ma	64%	73%	57%	54%	77%	33%	70%	71%	70%
Ms sprkv	88%	96%	81%	79%	91%	63%	92%	100%	87%
Modersmål	67%	...	67%	67%	...	67%	67%	...	67%
Mu	93%	87%	98%	89%	85%	93%	96%	88%	100%
Bi	82%	83%	81%	75%	77%	73%	86%	88%	85%
Fy	83%	80%	86%	79%	77%	80%	86%	82%	89%
Ke	83%	83%	83%	75%	77%	73%	88%	88%	89%
Ge	82%	80%	83%	79%	77%	80%	84%	82%	85%
Hi	83%	80%	85%	79%	77%	80%	86%	82%	88%
Re	83%	80%	86%	79%	77%	80%	86%	82%	89%
Sh	88%	83%	90%	82%	77%	87%	91%	88%	93%
Slöjd	89%	90%	88%	86%	85%	87%	91%	94%	89%
Sv	79%	83%	76%	72%	77%	67%	84%	88%	82%
SvA	60%	...	67%	67%	...	67%	57%	...	67%
Tk	93%	87%	81%	100%	77%	73%	89%	94%	85%

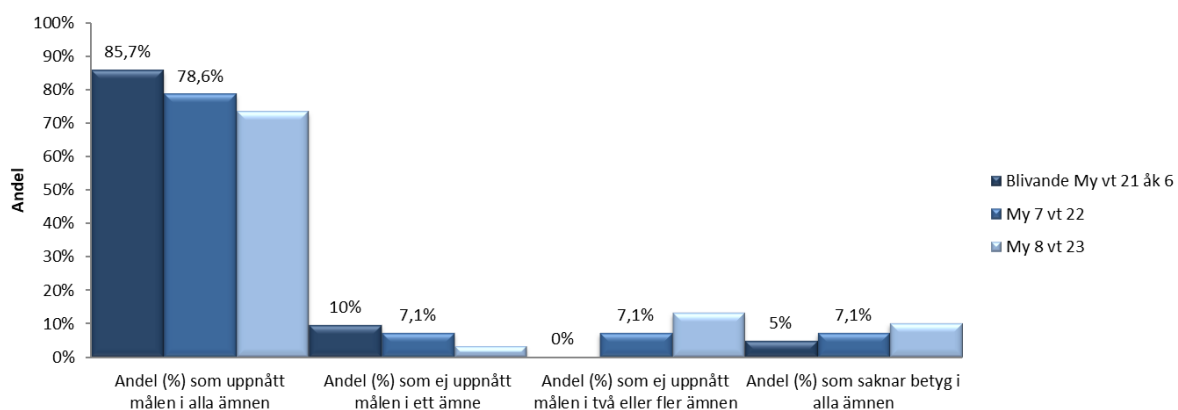
Meritvärde totalt, per kön och per skola åk 8, vt 2023



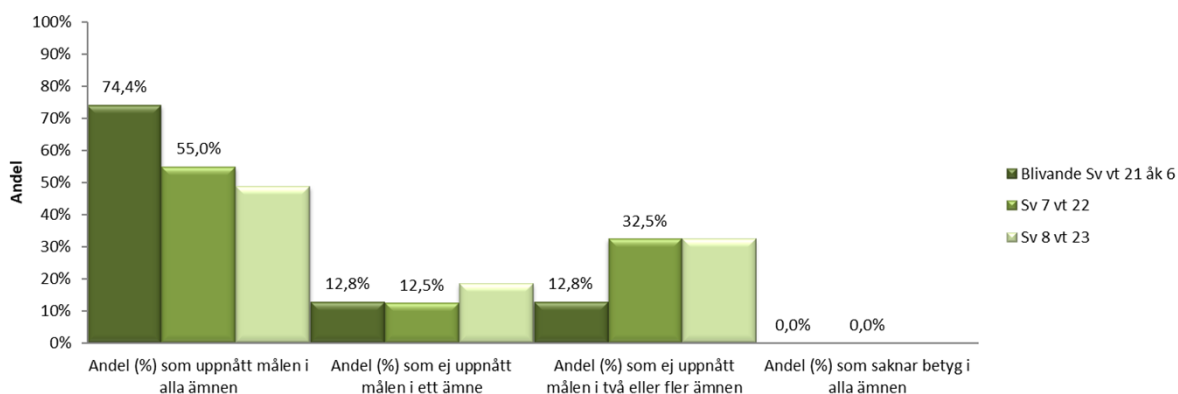
Berg åk 8 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår



Myrviken åk 8 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår

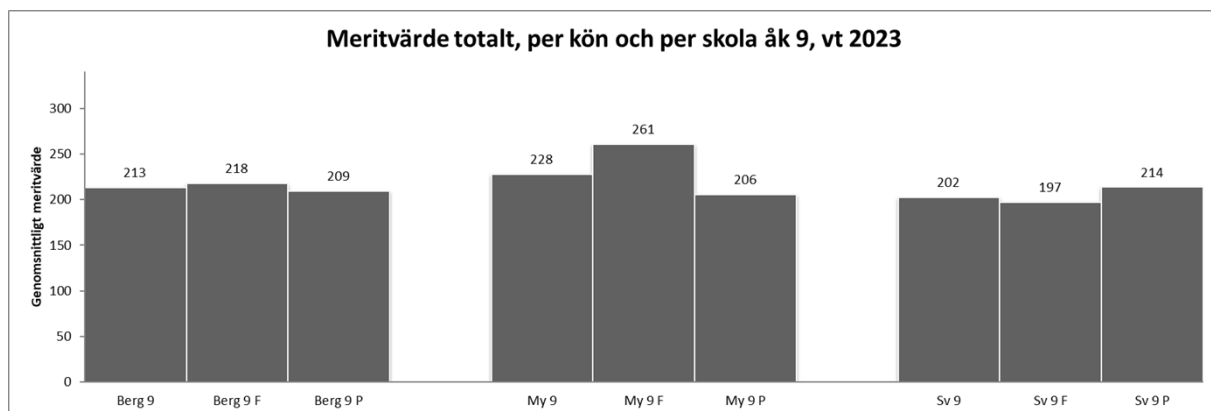


Svenstavik åk 8 vt 23: andel som når målen respektive ej når målen i alla ämnen samt motsvarande resultat för årskursen tidigare läsår



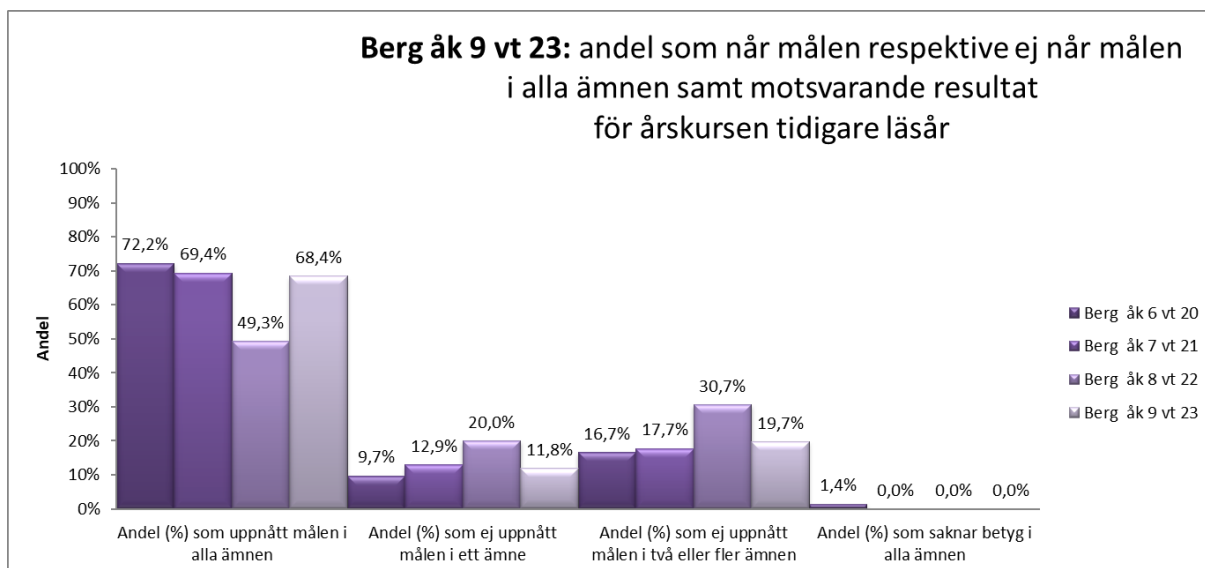
Åk 9

	Berg 9	My 9	Sv 9	Berg 9F	My 9F	Sv 9F	Berg 9P	My 9P	Sv 9P
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Eng	84%	94%	77%	80%	100%	70%	89%	89%	88%
Hkk	99%	100%	98%	97%	100%	96%	100%	100%	100%
IoH	92%	100%	86%	85%	100%	77%	100%	100%	100%
Ma	82%	94%	73%	73%	92%	63%	92%	95%	88%
Ms sprkv	96%	100%	94%	97%	100%	94%	96%	100%	92%
Modersmål	100%	..	100%	100%	..	100%	..	..	..
Mu	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bi	85%	94%	79%	82%	100%	73%	89%	89%	88%
Fy	84%	97%	74%	79%	100%	69%	89%	94%	82%
Ke	77%	84%	72%	74%	85%	69%	80%	83%	76%
Ge	91%	97%	86%	90%	100%	85%	91%	94%	88%
Hi	91%	94%	88%	90%	100%	85%	91%	89%	94%
Re	88%	94%	84%	82%	92%	77%	94%	94%	94%
Sh	92%	94%	91%	92%	100%	88%	91%	89%	94%
Slöjd	97%	100%	95%	95%	100%	93%	100%	100%	100%
Sv	88%	94%	82%	83%	100%	74%	93%	89%	100%
SvA	80%	..	80%	100%	..	100%	67%	..	67%
Tk	99%	100%	86%	100%	100%	81%	97%	100%	94%



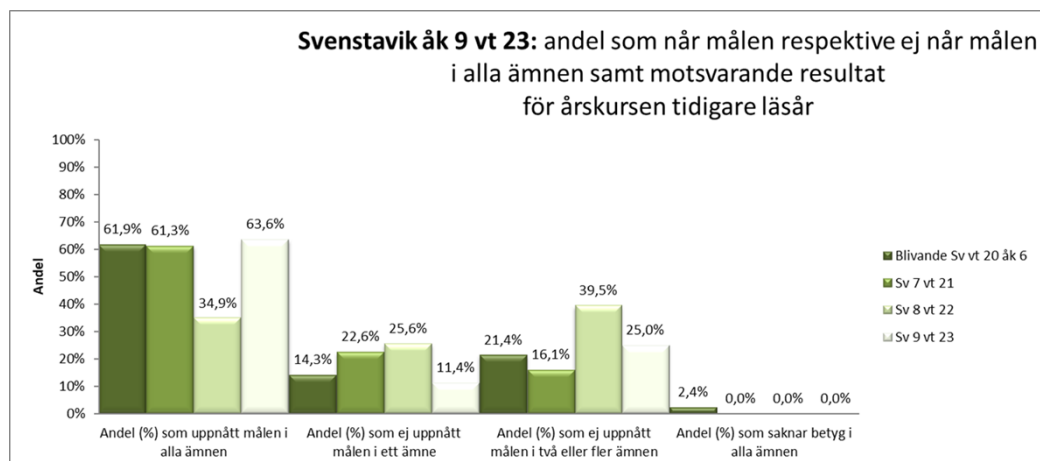
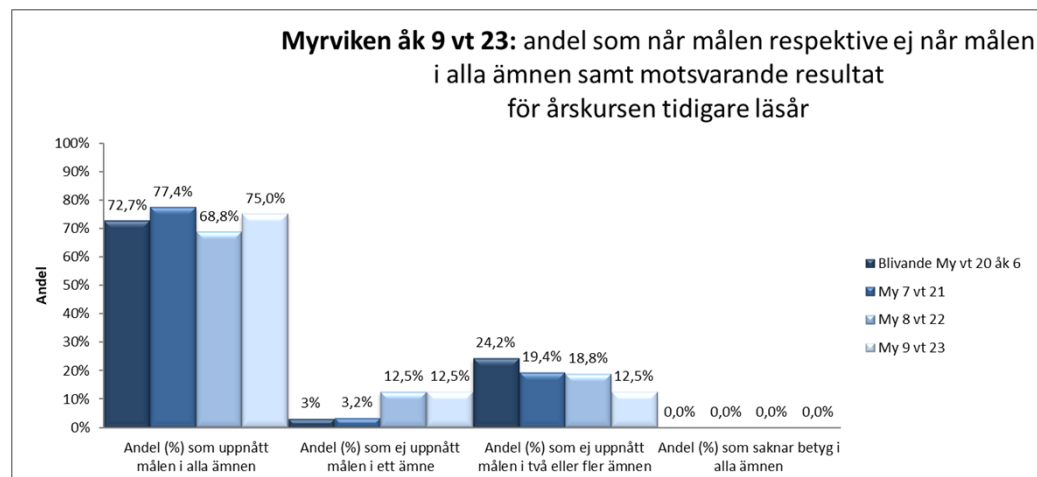
För Bergs kommun var det genomsnittliga meritvärdet 213,2 p. Motsvarande data för riket läsåret 22/23 var: Total - 228,5p, F - 238,2p, P - 219,3p

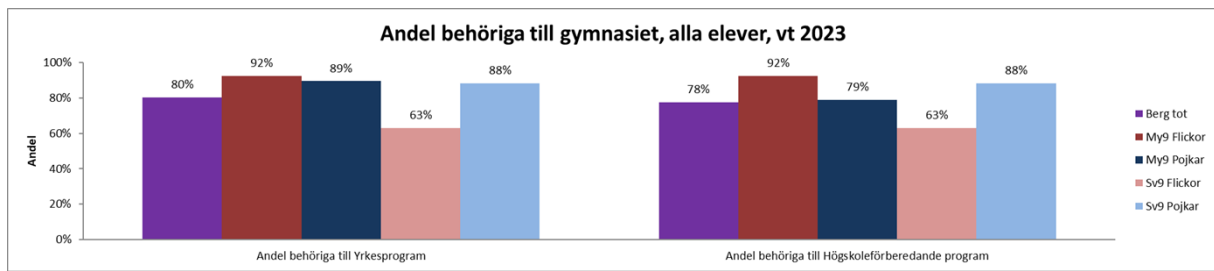
(Bräcke: 216,5p , Härjedalen: 219,7p, Krokom: 219,7p, Ragunda: 215p, Strömsund: 213,2p, Åre: 235,6p, Östersund: 234p)



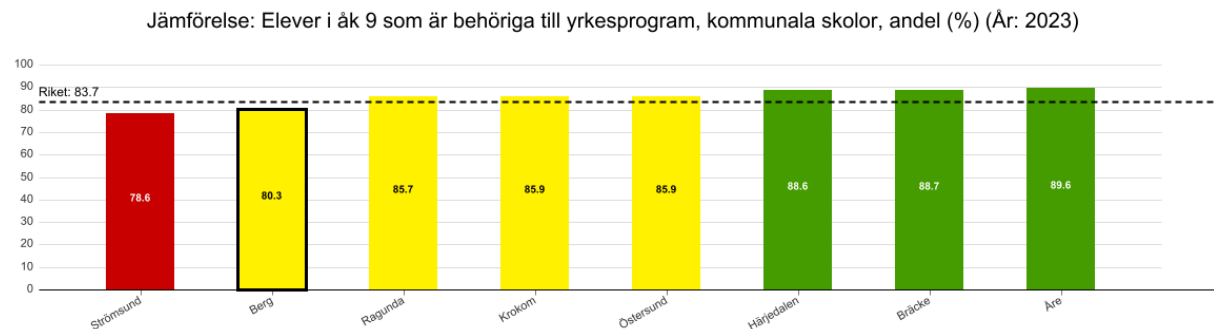
För Bergs kommun var det 68,4% som uppnådde målen i alla ämnen. Motsvarande data för riket var: 73,2% (Bräcke: 72,6%, Härjedalen: 81,8%, Krokom: 80,4%, Ragunda: 73,2%, Strömsund: 72,4%, Åre: 85,1%, Östersund: 79,0%)

Detta innebär att måluppfyllelse för åk 9 både i avseende genomsnittligt meritvärde samt andel som uppnått målen i alla ämnen är lägre i Berg än riket, men också lägre i jämförelse med övriga kommuner i länet.

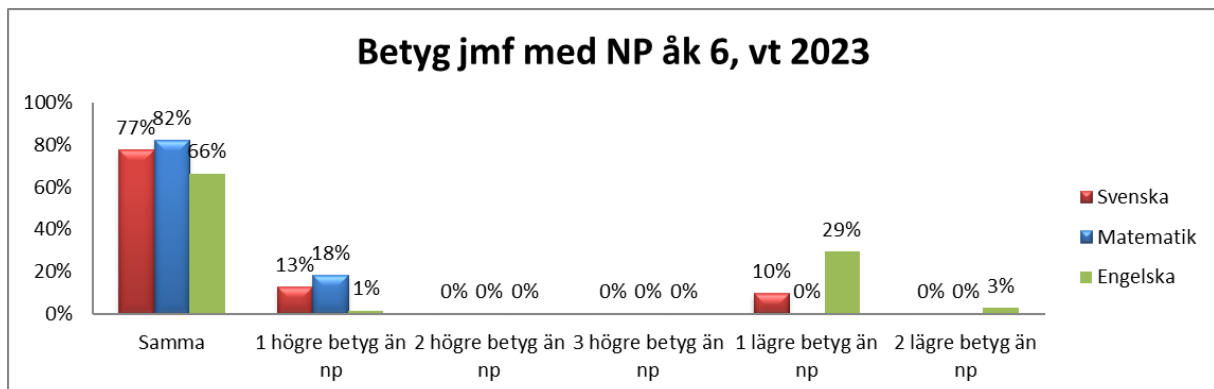




Andel behöriga till yrkesprogrammen var för Bergs skolor 80,3%. Vid jämförelse med riket samt övriga kommuner i länet är det låga resultat, se nedan.

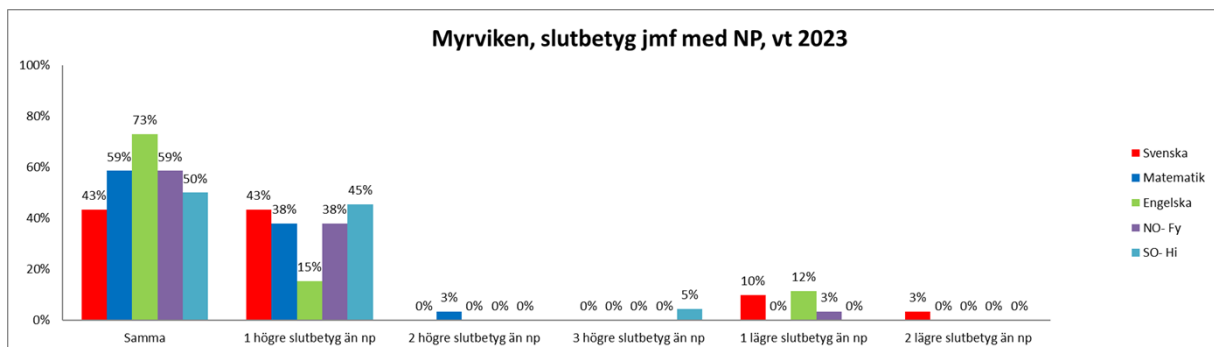


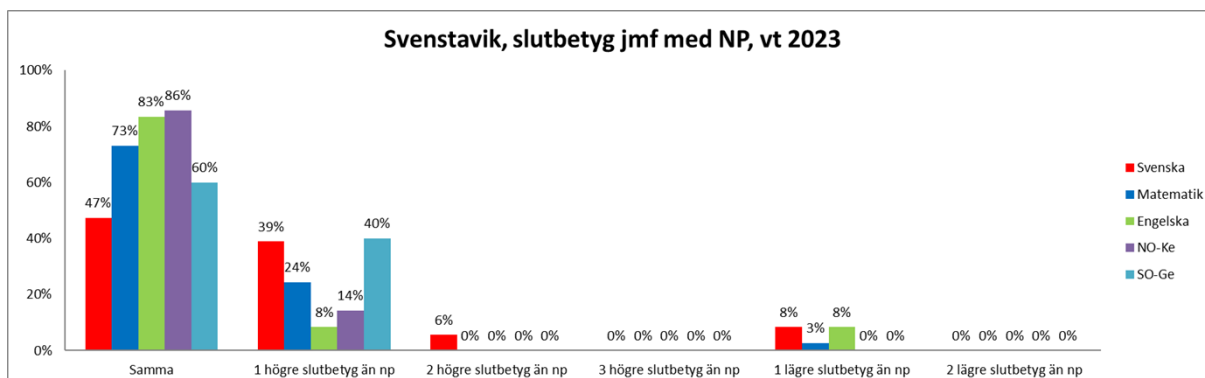
Nationella prov åk 6 och 9 - Jämförelse



I Engelska får följande antal lägre betyg än provbetyg; Hackås 8 av 11, Myrviken 5 av 23, Svenstavik 8 av 21 samt Åsarna 1 av 3. Resterande har samma betyg som provbetyg. I analysen framgick från sambedomningsgruppen att det var låga kriterier för E.

I Matematik är det framförallt elever i Myrviken, Klövsjö och Åsarna som får högre betyg än provbetyg. Även i Svenska får högre andel av eleverna i Klövsjö och Åsarna högre betyg än provbetyg jämförelsevis med övriga skolor.



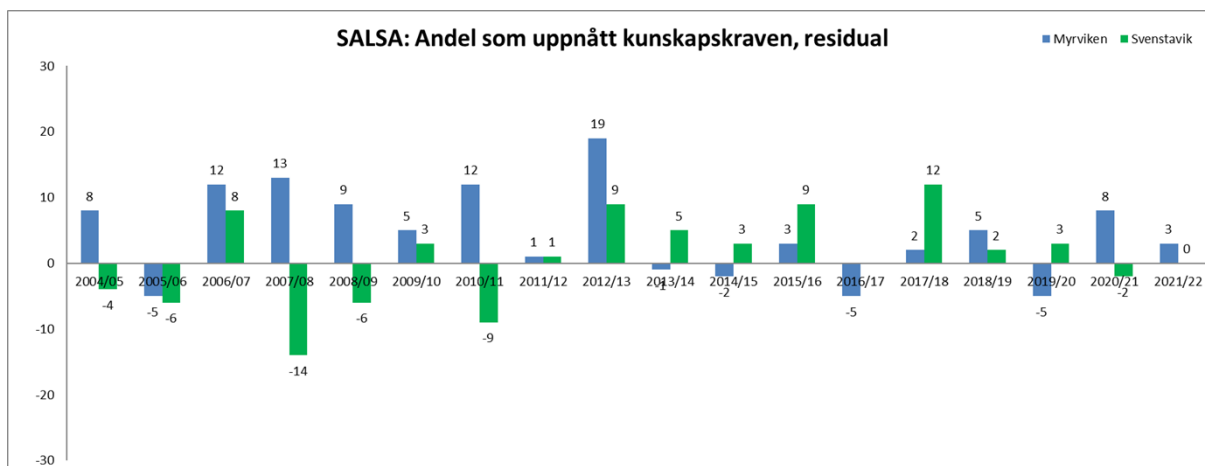


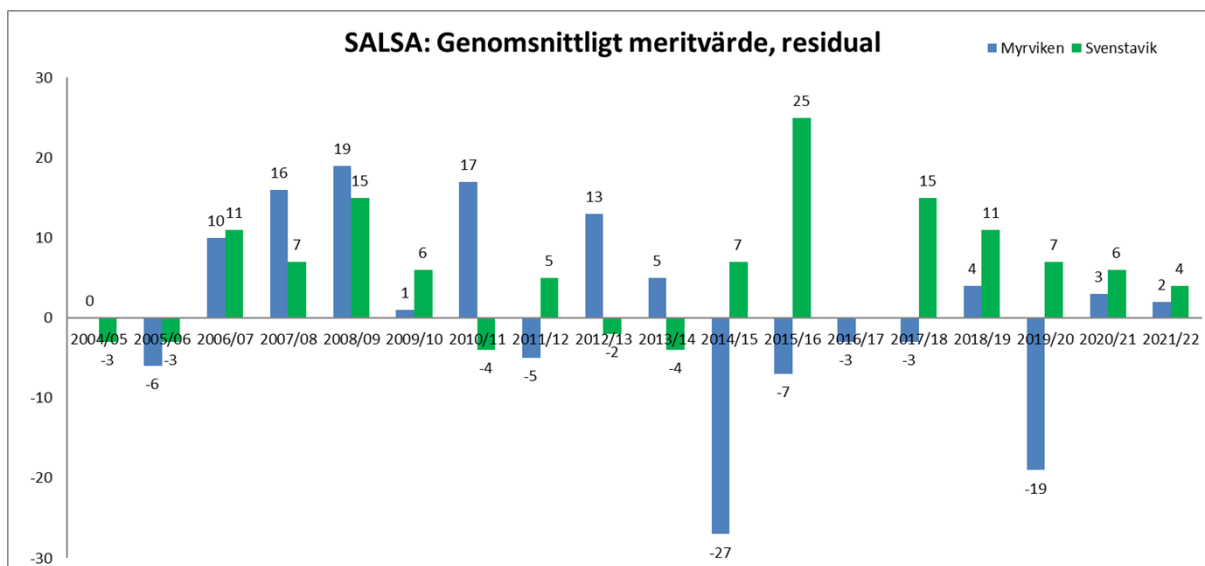
Jämförelser utifrån Skolverkets databas SALSA

SALSA är en statistik modell som jämför skolors betygsresultat, slutbetygen i årskurs 9. Det betyder att skolornas resultat räknas fram genom att de faktiska betygsresultaten sätts i relation till ett antal bakgrundsfaktorer. Det är föräldrarnas utbildningsnivå och fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever, det vill säga andelen elever som kommit till Sverige under de senaste fyra åren, som utgör bakgrundsfaktorerna. Störst betydelse för resultaten i modellen har föräldrars utbildningsnivå.

Syftet med SALSA är att synliggöra faktorer som skolan inte kan påverka men som har betydelse för betygsresultatet. I alla sammanhang är det viktigt att framhålla att informationen i SALSA måste ses tillsammans med annat utvärderingsmaterial och annan kunskap om skolan. SALSA ska inte användas för rangordning av skolor. För 2016/2017 finns tyvärr inte statistik för föräldrars utbildningsbakgrund.

Residual är en statistisk term och i SALSA är residual = faktiskt betygsvärde – modellberäknat betygsvärdet. Residualen visar om en skolas resultat är högre, lägre eller lika med det modellberäknade värdet. Det modellberäknade resultatet jämför skolans genomsnittliga resultat med samtliga skolors genomsnittliga resultat och om skolan påverkas av bakgrundsfaktorerna i samma grad som genomsnittet för alla skolor.





Av de två ovanstående diagrammen kan exempelvis utläsas att året 19/20 hade Myrvikens skola 19 poäng lägre genomsnittligt meritvärde än det modellberäknade värdet och att Svenstavik hade 7 poäng högre än det modellberäknade värdet. För läsåret 21/22 har både Myrviken och Svenstavik lyckats bättre än det modellberäknade värdet när det gäller genomsnittligt meritvärde. Tyvärr är det en eftersläpning på resultaten för SALSA och resultaten för 22/23 kommer under senhöst/vinter.

MATEMATIK

Det är fortsatt låga resultat i matematik. Eftersom det är ett prioriterat område att höja resultaten i matematik har nedanstående sammanställning av resultat på gruppnivå tagits fram.

Matematik	Otillräckliga kunskaper	Kartlagda elever	Andel som når målen	Årskursens resultat vt 22 andel
Åk 1	10	79	87%	
Åk 2	12	70	83%	93%
Åk 3	20	62	68%	85%
Åk 4	20	67	70%	79%
Åk 5	16	60	73%	71%

Matematik	Ej godkänt	Antal elever som läser ämnet	Andel godkända betyg	Årskursens resultat vt 22 andel
Åk 6	9	69	87%	88%
Åk 7	27	67	60%	84%
Åk 8	26	72	64%	78%
Åk 9	14	76	82%	60%

Data markerade i rött innebär att resultaten är lägre än föregående års resultat för årskursen. På motsvarande sätt är data markerade i grönt högre resultat.

Under april 2022 var det en kommungemensam dag för alla undervisande lärare i matematik fkl-gy. Syftet var att diskutera orsaker till de låga resultaten i matematik. Satsningen kommer att fortsätta under läsåret 23/24 med fler kommungemensamma träffar i matematik.

Framgångsfaktorer och utmaningar

Liksom i förra årets kvalitetsrapport framkommer det fortsatt att det är utmanade av flera olika anledningar att arbeta åldersintegrerat (undervisning som bedrivs för flera årskurser samtidigt i klassrummet). Det ställer stora krav både på elever och lärare. En av de största utmaningarna är för lärare att ha koll på att eleverna får undervisning enligt det centrala innehållet för stadiet. Timplanen är dessutom olika för olika årskurser.

Sammanhållen och strukturerad undervisning är liksom föregående år framlagt från skolorna som framgångsfaktorer, men även tydliggörande pedagogik, PAX samt två lärare i klassrummet. Det framkommer även att där eleverna har hög motivation samt där samarbetet med vårdnadshavare fungerar har eleverna högre resultat.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
● Målvärde 100%. Andel elever som tycker att skolarbetet är intressant (fkl-åk 1). Delmål 90%	93 %	90 %	103 %
■ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i matematik klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	35 %	70 %	50 %
■ Alla elever i åk 3 som deltagit i alla delprov i ämnesprovet i svenska klarar kraven för godkänt. Målvärde 100%. Målvärde BSC ska ses som ett delmål.	54 %	80 %	68 %
◆ Alla elever når minst betyget E i åk 9 i grundskolans alla ämnen. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål.	68 %	80 %	85 %
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i matematik. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andelen elever som når minst betyget E i år sex i matematik ska öka från föregående år	87 %	84 %	104 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 2–6). Delmål 90%	77 %	90 %	86 %
● Alla elever når minst betyget E i åk sex i svenska. Målvärde 100% i enligt skollagens krav. Målvärde BSC ska ses som delmål. Andel elever som når minst betyget E i år sex i svenska ska öka från föregående år.	90 %	90 %	100 %
◆ Målvärde 100%. Andel elever som känner stimulans (åk 7–9). Delmål 70%	57 %	70 %	81 %
● Hitta matematiken har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Hitta språket har genomförts under höstterminen i fkl	● Ja		
● Alla elever i fkl klarar kraven för Hitta matematiken	91 %	86 %	106 %
● Alla elever i förskoleklass klarar kraven för Hitta språket	84 %	72 %	117 %
◆ Samtliga elever i åk 1 har nått godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1	86 %	100 %	86 %

3.4 Elevhälsoarbete

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Kommunövergripande elevhälsoarbete - NVT

Under läsåret genomfördes tre nätverksträffar för de som arbetar i de lokala elevhälsoteamen tillsammans med utbildningschef och verksamhetschef för elevhälsan. Målet med nätverksträffarna var liksom tidigare läsår samsyn kring elevhälsoarbetet och tydliggöra rutinerna i elevhälsoarbetet. Arbetet skulle bland annat resultera i en ny mall för Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt fungerande process med dokumentation av extra anpassningar i SchoolSoft.

Innehållet i respektive träff

NVT 1: Extra anpassningar, NVT 2: Plan mot diskriminering och extra anpassningar, NVT 3: Jämtbus, samverkan med andra aktörer

I slutet av varje träff gavs tid att besvara utvärderingsfrågor i form av EXIT-ticket som användes formativt vid kommande träffar. Den fjärde nätverksträffen ställdes in. Istället skickades en enkät ut i form av utvärdering samt kartläggning av nästa läsårs behov av kommunövergripande elevhälsoarbete. Alla nätverksträffar har fått positiva utvärderingar och det är uppfattningen att det är viktigt att träffas och diskutera elevhälsoteamsfrågor gemensamt. Inför läsåret 23/24 har det framkommit behov som lett till nedanstående mål

- Säkerställa att personal på alla skolor har kunskaper kring processerna kring extra anpassningar, stöd och särskilt stöd
- Kvalitetssäkring av åtgärdsprogram
- Utveckla arbetet med att förebygga problematisk skolfrånvaro
- Samordnat elevhälsoarbete

Elevhälsans medicinska insats gör en egen Kvalitets- och patientssäkerhetsberättelse utifrån det ledningssystem för hälso- och sjukvården inom elevhälsan som upprättats i augusti 2021. Kvalitets- och patientsäkerhetsberättelse för 2022 redovisades i februari 2023 för utbildningsnämnden.

Fjällgymnasiet har under året påtalat att för att bygga relationerna med eleverna önskar de en kurator anställd i ordinarie arbetslag som då kombinerar kuratorsarbete med annat arbete. Det är svårt att bygga relationer om kurator är på plats, i bästa fall, en dag per vecka. Som en åtgärd har därför Fjällgymnasiet en egen kurator under hösten som då kombinerar kuratorsarbetet med mentorsrollen. Inför 2024 finns detta behov med i budgetarbetet. En följeffekt av detta har då gjort att kuratorerna i centrala elevhälsan enbart du arbetar mot grundskolan.

3.5 Elevernas ansvar och inflytande

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Vid jämförelse av kommunens elevenkät ht 2022 och Skolinspektionens resultat på skolenkäten vt 2023 avseende index Inflytande så var resultatet för Berg åk 2-9: 5,7 (skala 0-10) och Skolenkäten åk 5: 6,7 samt skolenkäten åk 8: 5,2. Berg deltog i skolenkäten vt 2023 och då var resultatet: åk 5: 6,5 och för åk 8: 5,5. Detta innebär att Bergs resultat är sämre än riket för åk 5, men bättre för åk 8. Liknande resultat som för stimulans (se avsnitt Kunskaper).

Även om resultatet för åk 7-9 är bättre i jämförelse med åk 8 i riket så anger skolorna på olika sätt i sina analyser att det är en utmaning att lyckas förklara för eleverna i vilken omfattning och form delaktighet och inflytande kan ske då det i många fall finns elever som förväntar sig något helt annat än det läroplanen beskriver. Därför behöver det inom ramen för undervisningen ges tid för dialog där begreppen inflytande, ansvar och demokrati bearbetas.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (fkl-åk 1)	79 %	90 %	88 %
■ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 2-6).	56 %	85 %	66 %
■ Andel elever som känner delaktighet och har inflytande (åk 7-9)	28 %	85 %	33 %

3.6 Skola och hem

Resultat, analys och utvecklingsbehov

De flesta skolorna använder SchoolSoft som informationskanal till vårdnadshavare. Dessutom finns utvecklingssamtal, elevhälsomöten, föräldramöten och andra möten vid behov.

Skolorna upplever överlag en lyckad kommunikation med hemmen. Det påtalas också att där samsyn finns med vårdnadshavare så lyckas eleverna bättre i skolan. Flera av skolorna har därför kommit fram till att det behövs nära dialog med vårdnadshavare för att tydliggöra de förväntningar som finns mellan skola och hem. Svenstaviks skola har tagit fram ett förväntansdokument medan Klövsjö, Rätan och Åsarna skolor hade flera möten med förväntanssamtal.

3.7 Övergång och samverkan

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Under läsåret har en revidering och omformning gjorts av överlämnandeplanen till Rutin - Övergångar. I samband med revideringen framkom att det varit många mindre möten för bland annat rektorer vilket nu gör att i den nya rutinen testas istället tre stycken överlämnandenätverk.

3.8 Skolan och omvärlden

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Under läsåret har grundskolans studie- och yrkesvägledare haft två teamträffar tillsammans med grundskolornas kontaktpersoner. Arbetet fortsätter med att lärare inspireras mellan skolor i hur man kan arbeta med så att de övergripande målen i kommunens "Riktlinjer för studie- och yrkesvägledning i Bergs kommun" nås.

- Eleverna utvecklar en valkompetens för att kunna göra medvetna och väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.
- Eleverna upplever sina framtidsval positivt och att de kan påverka sin framtid.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
■ Varje skolenhet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning) har en arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.			
● Studie- och yrkesvägledare har minst två nätverksträffar varje läsår med grundskolornas kontaktpersoner.	● Ja		

3.9 Bedömning och betyg

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Enligt data nedan har andel lärare med legitimation Fkl, åk 1-3, åk 4-6, åk 7-9 inte förbättrats jämfört med föregående år.

I åk 1-6 är det högst behörighet i ty (100%) samt Historia och samhällskunskap (77% avser åk 4-6) samt Svenska 76%. I åk 7-9 är det 100% behörighet i svenska, engelska, historia, samhällskunskap, bild och tyska. 0% behörighet i åk 1-9 har musik och spanska.

Det är svårt att få behöriga ämneslärare i de ämnen som har lite tid i timplanen vilket gör att det är svårt att erbjuda heltidstjänster i dessa ämnen. För att öka ämnesbehörigheten på skolorna uppmuntras lärare att läsa via Lärarlyftet. Under läsåret 22/23 var det ingen lärare som läste lärarlyftet.

Indikator	Utfall Läsår 2022/2023	Mål Läsår 2022/2023	Måluppfyllnad Läsår 2022/2023
◆ Andel legitimerade lärare Fkl ska öka från föregående år	81 %	100 %	81 %
◆ Andel legitimerade lärare åk 1-3 ska öka från föregående år	73 %	82 %	89 %
◆ Andel legitimerade lärare i åk 4-6 ska öka från föregående år	68 %	71 %	96 %
● Andel legitimerade lärare åk 7-9 ska öka från föregående år	81 %	81 %	100 %
◆ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 1-3	54 %	55 %	98 %
◆ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 4-6	51 %	52 %	98 %
◆ Andel klasser som har legitimerade lärare för aktuell årskurs och ämne, åk 7-9	68 %	73 %	93 %

3.10 Rektorns ansvar

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Vid en tillbakablick på rektorsbyten genom åren, kortvariga eller helt byte av rektor, så framkommer det att enhetens systematiska kvalitetsarbete då är svårt att genomföra och att skriftligt dokumentera. Enligt skollagen är det rektorns ansvar att kvalitetsarbete vid enheten genomförs, men rektor ska även involvera medarbetare i arbetet. En anledning till svårigheten kan vara att skolans prioriterade mål inte är tydliga för pedagoger och rektorer i och med att målen inte är tydliga och/eller att det finns mätbara indikatorer och insatser/aktiviteter som ska genomföras. Vilka effekter kan man se att aktiviteterna har gett vilket visar att skolan är på väg att nå målet?

I skolornas kvalitetsrapporter finns många goda exempel på analyser, men det är inte alltid att det tydligt framkommer varför ett område därefter blir prioriterat. Detta är ett arbete som fortsatt behöver utvecklas.

3.11 Fritidshemmet

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Gemensamt för fritidshemmet i det systematiska kvalitetsarbetet så enades rektorer och verksamhetsutvecklare om följande utvärderingsmall i det lokala arbetet.

Resultat, analys och utvecklingsbehov.

- Inledning:
- Prioriterade mål:
- Elevhälsoarbete:
- SKA tid:
- Rastaktiviteter:

Prioriterade mål för nästa läsår

- Sammanfattning av resultat utifrån arbetslagens dokumentation gällande måluppfyllelsen i fritidshemmet
- Analys utifrån ovanstående resultat
- Eventuella åtgärder?

För att ha goda förutsättningar att följa läroplanen och för att utveckla fritidshemmet genom det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att ha utbildade fritidshemslärare. Det är även en framgångsfaktor att rektorerna i fritidshemmet hjälps åt utveckla arbetet i fritidshemmet.

3.12 Kompetensutveckling

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Fler kompetensutvecklingsinsatser har genomförts under läsåret. Dessa går att utläsa i respektive grundskolas rapport, men även under kommande avsnitt läsårets prioriterade mål.

Det har framkommit tidigare att personal får arbeta i många olika system. Därför har IT-pedagog tillsammans med verksamhetsutvecklare tagit fram en Rutin - Digitala system Personal. Målen med rutinen är:

- Lärare arbetar på samma sätt i systemen och kan beskriva hur vi arbetar med våra grundläggande digitala tjänster i Bergs kommuns skolor.
- Elever vet vilken förväntan de kan ha på informationen i aktuella digitala system.

- Vårdnadshavare vet vilken förväntan de kan ha på informationen i SchoolSoft.
- Lärare, skolledare och huvudman följer upp dokumentationen i de aktuella digitala systemen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklar verksamheten med hjälp av denna.

4 Läsårets prioriterade mål

I föregående rapport framkom nedanstående behov som verksamheten behövde utveckla med olika insatser.

- **Arbeta med skolornas egna prioriterade mål för läsåret 22/23**

För utfall, se grundskolornas egna rapporter.

- **Utreda om läromedelsbudgeten går att utöka (behov av både digitala och fysiska läromedel)**

Läromedelsbudgeten utökades per elev med 25% jämförelsevis 2022 till 2023. Dessutom har ett statsbidrag sökts vilket har gjort att medlen utökats ytterligare.

- **Ta fram ny mall för "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023"**

En arbetsgrupp tog fram en ny mall som av några skolor började användas 2023. Resterande skolor använder den vid ny revidering.

- **Arbetet med PAX (instruktörer, samordna insatser)**

Behovet av att varje skola/område utbildare egna PAX-instruktörer har utkristalliserats och tre instruktörer utbildades under vårterminen 2023. Under hösten 2023 utbildas ytterligare instruktörer. Varje skola tar därefter fram egna rutiner för att utbilda lärare lokalt på skolan. Ekonomiskt samlar verksamhetsutvecklare ihop antal lärare för att om möjligt få externa medel.

- **Översyn gällande rutinerna för Läsa, skriva, räkna-garantin**

Resultat för kartläggningsmaterialet i förskoleklass samt godtagbara kunskaper i läsförståelse för åk 1 samlas in av utbildningsavdelningen och redovisas i kvalitetsrapporter. Dock har arbetet med hur de nationella bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling samt taluppfattning för åk 1-3 inte bearbetats gemensamt än i hur de ska följas upp. Dock finns förslag på att de ska följas upp på samma sätt som för kartläggningsmaterialet i förskoleklass då de är uppbyggda på liknande sätt med samma begrepp (se avsnitt Kunskaper: Indikation, Särskild bedömning, Befara åk 3). Dock har detta ännu inte förankrats eller genomförts. Denna uppgift behöver kvarstå för kommande läsår. Den sista delen i garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet det vill säga nationella prov i åk 3 matematik och svenska följs upp på enhetsnivå och kommunnivå.

- **Utveckla SKA i fritidshemmet**

Rektorerna i fritidshemmet har genomfört gemensamma fritidsmässor och kompetensutvecklingsinsatser för personalen. Rektorer och verksamhetsutvecklare enades om att använda gemensamma rubriker i det systematiska kvalitetsarbetet för fritidshemmet (se tidigare avsnitt om fritidshemmet). För att ha goda förutsättningar att följa läroplanen och för att utveckla fritidshemmet genom det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att ha utbildade fritidshemslärare. Det är även en framgångsfaktor att rektorerna i fritidshemmet hjälps åt utveckla arbetet i fritidshemmet.

- **Fortsatt kartläggning av undervisningen i matematik så att rätt åtgärder sätts in som leder till högre måluppfyllelse (ta fram en analys och plan för att utveckla undervisningen i matematik).**

Kartläggning av undervisningen gjordes under vårterminen. En plan för ett flertal kommungemensamma träffar under 23/24 har tagits fram. En grupp med lärarrepresentanter, verksamhetsutvecklare och rektor ska ha planeringsträffar mellan de större träffarna för att formativt kunna organisera träffarna utifrån aktuella behov.

5 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

5.1 Nulägesbeskrivning

Läsår 2023/2024

Utifrån det som framkommit i föreliggande rapport, behöver verksamheten:

- Arbeta med skolornas egna prioriterade mål för läsåret 22/23
- Arbeta för högre måluppfyllelse i matematik.
- Höja resultaten för nationella prov i matematik och svenska åk 3
- Höja elevers motivation och delaktighet i undervisningen
- Implementera rutiner för uppföljning av Läsa, skriva, räkna-garantin lokalt och på övergripande nivå.
- Öka samverkan mellan elevhälsan och socialtjänsten



Stabsavdelningen
Elin Ryd

Utbildningsnämnden

**Redovisning av synpunkter och förslag inom
utbildningsnämndens område för perioden 1 november 2022
till och med 30 april 2023**

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige lägga redovisningen av synpunkter och förslag perioden den 1 november 2022 - den 30 april 2023 till handlingarna efter delgivning.

Ansvarig

Elin Ryd

Finansiering

Finansiering ej relevant.

Tidplan/Uppföljning

Redovisning av synpunkter och förslag sker två gånger per år i kommunfullmäktige enligt fastställda rutiner.

Bakgrund

Det har under perioden inkommit fyra synpunkter inom utbildningsnämndens område.

Barnperspektivet

(x) Bedöms inte vara relevant

() Har beaktats (se bilaga)

Godkänt av:

Godkännare

Godkänd datum

Kopia till

Kommunfullmäktige

Ingegerd Backlund, chef demokratistöd



Nämnd: Utbildningsnämnden

År: 2022-2023

Period: ☐ 1/5-31/10

☒ 1/11-30/4

Skriv direkt i tabellen och spara ner. Kom ihåg att informationen ska vara övergripande och ej kunna härledas till enskilda personer.

Verksamhet (använd rubrikerna från klagomålsblanketten)	Typ av synpunkt /förslag (använd rubrikerna från synpunktsblanketten)	Förbättringsarbete (Beskriv vad som gjorts – övergripande)	Kostnader/ Kommentarer mm Tidplan
Barn ungdom och utbildning	Klagomålet avser: <i>Bemötande personal och trygghet</i>		
Barn ungdom och utbildning	Klagomålet avser: <i>Utförd tjänst, bemötande personal och annat.</i>	<i>Ärendet hanteras via HR.</i>	<i>Pågående.</i>
Barn ungdom och utbildning	Klagomålet avser: <i>Utförd tjänst, personal och trygghet.</i>	<i>Återkopplat via telefonsamtal, informerat förskolans rektor och insatser pågår.</i>	<i>Pågående.</i>
Barn ungdom och utbildning	Klagomålet avser: <i>Utförd tjänst, bemötande personal.</i>	<i>Kontaktat rektor för förskolan.</i>	<i>Åtgärdat.</i>



Stabsavdelningen
Elin Ryd

Utbildningsnämnden

Sammanträdesplan för utbildningsnämnden år 2024

Förslag till beslut

1. Fastställer sammanträdesdagar och beredningar för år 2024, enligt följande:

Utbildningsnämnd	Beredning
31 januari	17 januari
28 februari	15 februari
27 mars	13 mars
17 april	8 april
12 juni	22 maj
28 augusti	20 augusti
18 september	4 september
16 oktober	3 oktober
11 december	27 november

2. Sammanträden sker i möjligaste mån i Svenstavik, kommunhuset, Bergssalen.
3. Beredningar sker i möjligaste mån via Microsoft teams kl. 10-11.

Ansvarig

Elin Ryd

Finansiering

Finansiering sker ur verksamhet 10060 ansvar 620.

Tidplan/Uppföljning

Ny sammanträdesplan för år 2025 beslutas i utbildningsnämnden hösten 2025.



Stabsavdelningen
Elin Ryd

Bakgrund

Sammanträdesplan för år 2024 har arbetats fram av Demokratistöd.

Barnperspektivet

(x) Bedöms inte vara relevant

() Har beaktats (se bilaga)

Godkänt av:

Ingegerd Backlund ingegerd.backlund@berg.se
2023-10-09

Kopia till

Anneli Olofsson, utbildningschef

Charlotte Helgesson, verksamhetsutvecklare och chef för centrala teamet

Erika Forseth, verksamhetsutvecklare

Elin Ryd, nämndsekreterare

Hans Moen, utredare

Ingegerd Backlund, chef Demokratistöd

Lina Östman, chef Ekonomistöd

Nämndsledamöter och ersättare i Utbildningsnämnden

Januari 2024			Februari 2024			Mars 2024			April 2024			Maj 2024			Juni 2024			Juli 2024			Augusti 2024			September 2024			Oktober 2024			November 2024			December 2024		
M 1	Nyårsdagen	1	T 1	VN		F 1			M 1	Annandag påsk	14	O 1	Första maj		L 1			M 1	SOMMARUPPEHÅLL	27	T 1	MBN-beredning		S 1	Älgjaksstart		T 1	SBU / Regionstyrelsen		F 1	Alla helgons afton		S 1		
T 2	JULLOV		F 2			L 2			T 2	PÅSKLOV		T 2	MBN-beredning		S 2			T 2	SOMMARUPPEHÅLL		F 2			M 2	36		O 2	Regionstyrelsen		L 2	Alla helgons dag		M 2	49	
O 3	JULLOV		L 3			S 3			O 3	PÅSKLOV / Vsn/Vsu-ber		F 3			M 3	23		O 3	SOMMARUPPEHÅLL		L 3			T 3	PU/UU-ber		T 3	FN / BHH-ber	UN b	S 3			T 3		
T 4	JULLOV		S 4			M 4	SPORTLOV	10	T 4	PÅSKLOV		L 4			T 4	KS		T 4	SOMMARUPPEHÅLL		S 4			O 4	UN-ber		F 4			M 4	45	O 4	Vsn/Vsu-ber		
F 5	Trettondagsafton		M 5	Reg.samv.råd	6	T 5	SPORTLOV		F 5	PÅSKLOV		S 5			O 5	Kf-ber / Vsn/Vsu-ber		F 5	SOMMARUPPEHÅLL		M 5	32		T 5			L 5			T 5	KS / Regionstyrelsen		T 5	MBN	
L 6	Trettondedag jul		T 6			O 6	SPORTLOV / Vsn/Vsu-ber		L 6		19	M 6			T 6	Sveriges nationaldag		L 6			T 6			F 6			S 6			O 6	Vsn/Vsu-ber / Regionstyrelsen		F 6		
S 7			O 7	Vsn/Vsu-ber		T 7	SPORTLOV		S 7			T 7	KS		F 7	Klämdag / Studentexamen		S 7			O 7	Vsn/Vsu-ber		L 7			M 7	Reg.samv.råd	41	T 7			L 7		
M 8		2	T 8	FN / BHH		F 8	SPORTLOV		M 8	UN beredning	15	O 8	Vsn/Vsu-ber/VN ber.		L 8			M 8	SOMMARUPPEHÅLL	28	T 8			S 8			T 8	KS		F 8			S 8		
T 9	KS-ber / SBU-ber		F 9			L 9			T 9	KS		T 9	Kristi himmelsfärdsdag		S 9	EU-val		T 9	SOMMARUPPEHÅLL		F 9			M 9	37		O 9	VSN/VSU-beredning		L 9			M 9	50	
O 10	Vsn/Vsu-ber		L 10			S 10			O 10	VSN/VSU beredning		F 10	Klämdag		M 10	24		O 10	SOMMARUPPEHÅLL		L 10			T 10	KS		T 10	MBN-beredning		S 10			T 10	KS / Regionstyrelsen	
T 11	MBN-beredning		S 11			M 11		11	T 11	MBN		L 11			T 11	SBU		T 11	SOMMARUPPEHÅLL		S 11			O 11	Vsn/Vsu-ber / Äg.dialog MBN		F 11			M 11	Reg.samv.råd	46	O 11	UN	
F 12			M 12	7		T 12	UU heldag		F 12			S 12			O 12	UN		F 12	SOMMARUPPEHÅLL		M 12	33		T 12	MBN-ber / KF-ber		L 12			T 12	PU/UU		T 12	FN / BHH	
L 13			T 13	KS-ber/KPTR-ber /Regionfullmä		O 13	UN-beredning		L 13		20	M 13			T 13	Mbn-ber / SKR-beredn		L 13			T 13			F 13			S 13			O 13			F 13		
S 14			O 14	Regionfullmäktige		T 14	SKR-beredn		S 14			T 14	PU/UU		F 14	Skolavslutning / SKR styrelse		S 14			O 14	KPTR-ber		L 14			M 14	42		T 14	Kf-ber / SKR-ber		L 14		
M 15		3	T 15	MBN-ber / UN-ber		F 15	SKR styrelse		M 15		16	O 15	VN		L 15			M 15	SOMMARUPPEHÅLL	29	T 15	MBN / FN/BHH-ber		S 15			T 15	Budgetberedning		F 15	SKR styrelse		S 15		
T 16	PU/UU-ber		F 16			L 16			T 16	PU/SBU		T 16	MBN / FN/BHH-ber / SKR-ber		S 16			T 16	SOMMARUPPEHÅLL		F 16			M 16	38		O 16	UN		L 16			M 16	Reg.samv.råd	51
O 17	UN-beredning		L 17			S 17			O 17	UN		F 17	SKR styrelse		M 17	25		O 17	SOMMARUPPEHÅLL		L 17			T 17	PU/UU		T 17	FN / BHH / KPTR-ber / SKR-ber		S 17			T 17		
T 18			S 18			M 18		12	T 18	FN / BHH / SKR-ber/ VN-ber		L 18	Pingstafton		T 18	Kommunfullmäktige / Regionfu		T 18	SOMMARUPPEHÅLL		S 18			O 18	UN		F 18	SKR styrelse		M 18	47	O 18	VSN/VSU		
F 19	KS + invigning Bibliotek		M 19	8		T 19	KPTR / Ägardialog MBN		F 19	SKR styrelse		S 19	Pingstdagen		O 19	VSN/VSU / Regionfullmäktige		F 19	SOMMARUPPEHÅLL		M 19	34		T 19	KPTR / SBU-ber / SKR-ber		L 19			T 19	SBU		T 19	SKR-beredning	
L 20			T 20			O 20	VSN/VSU		L 20		21	M 20			T 20			L 20			T 20	UN ber		F 20	SKR styrelse		S 20			O 20	VSN/VSU		F 20	SKR styrelse	
S 21			O 21	VSN/VSU		T 21	Kommunfullmäktige		S 21			T 21	KS-ber / SBU-ber		F 21	Midsommarafton		S 21			O 21	VSN/VSU		L 21			M 21	43		T 21	KPTR / MBN-ber/FN/BHH-ber		L 21		
M 22		4	T 22	Samiska rådet		F 22			M 22	Reg.samv.råd	17	O 22	VSN/VSU / UN-ber / Förtidsröst		L 22	Midsommardagen		M 22	SOMMARUPPEHÅLL	30	T 22			S 22			T 22	KS-beredning / Regionfullmäkt		F 22			S 22		
T 23	SBU / Regionstyrelsen		F 23			L 23			T 23	KS-ber /KPTR-ber / Regionfullmä		T 23	Samiska rådet		S 23			T 23	SOMMARUPPEHÅLL		F 23			M 23	39		O 23	VSN/VSU / Regionfullmäktige		L 23			M 23	52	
O 24	VSN/VSU / Regionstyrelsen		L 24			S 24			O 24	Regionfullmäktige/VSN/VSU		F 24			M 24	26		O 24	SOMMARUPPEHÅLL		L 24			T 24	KS-beredning		T 24	MBN		S 24			T 24	Julafton	
T 25	MBN / FN/BHH-ber/VN-ber /SKR		S 25			M 25	Reg.samv.råd	13	T 25	VN		L 25			T 25			T 25	SOMMARUPPEHÅLL		S 25			O 25	VSN/VSU / MBN		F 25			M 25	48	O 25	Juldagen		
F 26	SKR styrelse		M 26	9		T 26	KS-ber/PU-ber/SBU-ber / RS		F 26			S 26			O 26			F 26	SOMMARUPPEHÅLL		M 26	Reg.samv.råd	35	T 26	Kommunfullmäktige		L 26			T 26	Samiska rådet / KS-ber / RF		T 26	Annandag jul	
L 27			T 27	KS		O 27	UN / MBN-beredning / RS		L 27		22	M 27	Reg.samv.råd		T 27	MBN		L 27			T 27	KS-beredn / Regionstyrelsen		F 27			S 27			O 27	UN-beredning		F 27		
S 28			O 28	UN		T 28	Skärtors. FN/BHH-ber		S 28			T 28	KPTR		F 28			S 28			O 28	UN		L 28			M 28	HÖSTLOV	44	T 28	Kommunfullmäktige		L 28		
M 29		5	T 29	MBN / KF-ber / UU-ber		F 29	Långfredagen		M 29		18	O 29			L 29			M 29		31	T 29	FN/BHH / Samiska rådet heldag		S 29			T 29	HÖSTLOV/SBU/PU/UU-ber		F 29			S 29		
T 30	PU/UU		Veckonr.se			L 30	Påskafton		T 30	Valborg PU/UU-ber		T 30	FN / BHH		S 30			T 30			F 30			M 30	40		O 30	HÖSTLOV		L 30			M 30	1	
O 31	UN					S 31	Påskdagen					F 31						O 31			L 31						T 31	HÖSTLOV		Veckonr.se			T 31	Nyårsafton	

2023-09-21

Svenstaviks skola

Delegationsbeslut gällande tillförordnad rektor för åk F-6 samt fritidshemmet i händelse av att ordinarie rektor är frånvarande:

Ola Hörberg

Beslutet gäller för följande dagar:
20230925-20231004

Marie Glavhammar
Rektor
Svenstaviks skola

Utbildningsnämnden

Redovisning av delegationsbeslut

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden lägger redovisning av delegationsbeslut till handlingarna efter delgivning.

Övergripande sammanställning

Delegationsbeslut gällande tillförordnad rektor för åk F-6 samt fritidshemmet i Svenstavik, daterat den 21 september 2023.

Ansvarig

Elin Ryd

Finansiering

Finansiering ej nödvändig

Tidplan/Uppföljning

Sammanställning vid varje ordinarie sammanträde enligt sammanträdesplan.

Bakgrund

För redovisning av delegationsbeslut gäller vissa nya regler i och med den nya kommunallagen (KL 2017:725) där varje nämnd själv ska ta ställning till i vilken omfattning beslut tagna på delegation ska anmälas. Det gäller även beslut som har fattats efter vidaredelegation (7 kap 8 § KL). Syftet med denna lagändring är att öka effektiviteten genom att delegationsbeslut kan vinna laga kraft snabbare. Det blir alltså möjligt för en nämnd att avgöra om beslut i vissa ärenden eller grupper av ärenden inte ska anmälas till nämnden. Förbehållet är beslut som kan överklagas med laglighetsprövning, vilka ska protokollföras. Beslut av rent förberedande eller rent verkställande art behövs inte återrapporteras (13 kap 2 § 2 stycket KL). Verkställighetsbeslut utgör så kallat faktiskt handlande eller beslut av rutinmässig beskaffenhet som regelmässigt fattas av olika befattningshavare i kraft av deras tjänsteställning.

Som ett led i uppföljning av hur den delegerade beslutanderätten använts kan nämnderna även besluta om mer samlad återrapportering genom en sammanställning. Handlingarna till sammanställningen som redovisats ovan finns tillgängliga i ärendehanteringssystemet.

Barnperspektivet

(X) Bedöms inte vara relevant

() Har beaktats (se bilaga)

Ingegerd Backlund
Chef Demokratistöd

Elin Ryd
Nämndsekreterare

Kopia till

Elin Ryd, nämndsekreterare