

Utbildningsavdelningen

Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK)

Svenstaviks skola

Beslutad av	Rektor Jerry Prestberg och Marie Glavhammar
Beslutsdatum	2026-01-12
Giltighetstid	Tillsvidare. Nästa planerade översyn 2027-01-11
Ansvarig funktion	Rektorer
Målgrupp	Grundskola, Anpassad grundskola



Innehållsförteckning

INFORMATION OM SVENSTAVIKS SKOLA	4
INLEDNING OCH SYFTE.....	4
DELAKTIGHET.....	5
Förankring.....	5
ÅRSPLANERING FÖR ARBETET MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.....	6
UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLANS ÅTGÄRDER	7
RESULTAT OCH ANALYS AV KARTLÄGGNINGAR.....	9
Dokumentation av kränkningar	9
Trygghetsundersökningar	9
Elevintervjuer inför/under utvecklingssamtal.....	9
Hälsosamtal i förskoleklass och årskurs 4, 7 i grundskolan och årskurs 1 på gymnasiet	9
Övergångar mellan grupper och klasser	9
ÖVERSIKT ÖVER MÅL OCH ÅTGÄRDER I DET FÖREBYGGANDE ARBETET	10
PRIORITERADE MÅL	11
DEFINITIONER.....	122
Diskriminering.....	122
Direkt diskriminering.....	122
Indirekt diskriminering.....	122
Kränkningar.....	122
RUTINER FÖR ATT ANMÄLA DISKRIMINERING ELLER KRÄNKANDE BEHANDLING.....	133
Steg 1 Anmäla kränkande behandling	133
Kränkningar av personal.....	133
Steg 2 Utredning.....	133
Steg 3 Åtgärder.....	133
Steg 4 Uppföljning.....	133
Steg 5 Avsluta ärende.....	144

BILAGA 1	15
Förklaring av begrepp enligt Diskrimineringslagen	155
Direkt diskriminering.....	155
Indirekt diskriminering	155
Trakasserier	155
Kränkande behandling	155
Inget krav på uppsåt.....	155
BILAGA 2	166
Diskrimineringsgrunder enligt diskrimineringslagen	166
Kön	166
Könsöverskridande identitet eller uttryck	166
Sexuell läggning.....	166
Etnisk tillhörighet	166
Religion eller annan trosuppfattning	166
Funktionsnedsättning.....	166
Ålder	166
BILAGA 3	177
Lagar	177
Diskrimineringslag (2008:567)	177
Skollag (2010:800).....	177
FN:s konvention om barns rättigheter	177

Information om Svenstaviks skola

Svenstaviks skola omfattas av förskoleklass till och med grundskolans årskurs 9. Vid skolan går 224 elever. På skolan finns integrerade elever som är mottagna i anpassad grundskola. På Svenstaviks skola finns även ett fritidshem där det går 75 elever.

Svenstaviks skola är indelad i två skolenheter, som leds av rektorerna Marie Glavhammar och Jerry Prestberg. Marie ansvarar för årskurs F - 6 samt fritidshemmets verksamhet. Jerry ansvarar för årskurs 7 - 9 samt anpassad grundskola.

Inledning och syfte

Bergs kommuns förskolor och skolor utgår från att trygghet och studiero är grunden för lärande. Alla barn och elever ska ha vuxna att prata med i skolan. Vi har en helhetssyn på barn och elevers lärande och utveckling i ett långsiktigt perspektiv.

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att säkerställa att alla barn och elever i vår verksamhet bemöts med respekt och har lika rättigheter och möjligheter. Planen ska bidra till att skapa en trygg, inkluderande och stödjande miljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Genom att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande vill vi stärka gemenskapen, öka förståelsen för allas lika värde och motverka att någon utsätts för orättvis behandling. Arbetet utgår från Skollagen (6 kap.) och Diskrimineringslagen och är en central del av vårt värdegrundsarbete.

Delaktighet

Förankring

Barn, elever och personal ska göras delaktiga i förankringen av planen. Varje skolledning ansvarar för att detta görs systematiskt och på ett sådant sätt att planen blir ett levande dokument som samtliga på förskolan eller skolan känner till och använder sig av.

På Svenstaviks skola förankras planen enligt nedan:

Utvecklingsdagar/Upptstarts dagar - I början av varje läsår ges både personal, barn och elever information om planen och hur den påverkar verksamheten.

Vårdnadshavarmöten - *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* presenteras.

Elevråd - *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är en stående punkt på alla elevråd

Klassråd - *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är en stående punkt på alla klassråd

Digital information - Vårdnadshavare kan via Tyra eller Schoolsoft se förskolan eller skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Samtliga barn och elever på förskolan eller skolan görs delaktiga i planen genom att klassvis gå igenom planen vid varje termins början. Eleverna är också med och tar fram skolans ordningsregler för arbetsmiljön på skolan och på fritids. På höstterminen genomförs undersökningar för att utvärdera trygghet och studiero på förskolan eller skolan. Inför eller under relationsskapande samtal och/eller utvecklingssamtal genomförs en individuell kartläggning av barns/elevs trivsel och trygghet på förskolan/skolan.

Ytterligare förankringsåtgärder på Svenstaviks skola är:

Årsplanering för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

januari – december

- Arbeta utifrån mål och åtgärder i gällande plan

september – november

- Uppföljning förebyggande arbete
- Genomförande och analys av kartläggningar

december - januari

- Utvärdering och analys av föregående plan.
- Januari upprättande av ny plan.



Utvärdering av föregående plans åtgärder

(Redogörelse för hur åtgärderna i föregående plan genomförts. Om åtgärderna ej nått önskat resultat kan det finnas behov av fortsatt arbete med åtgärderna eller nya åtgärder behöver utföras för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.)

Årskurs F-3

Pax i skolan används fortlöpande som redskap för ökad trygghet och studiero. De flesta av klasslärarna är nu utbildade Pax-lärare.

Trygghet och värdegrund är ett kontinuerligt arbete, där språkbruk och arbete med rutiner och regler ingår som viktiga delar. Trygghet skapas genom tvåläraarsystem och genom olika anpassningar i klassrummet. Som en del i att stärka relationer mellan elever har tvärgruppsarbete genomförts. Lärarna erbjuder god ledning och stimulans. Lärare ser behov av att genomföra trygghetsvandringar i mindre grupper.

I verksamheten uppmärksammar alla varandra och eleverna blir sedda. Då skolgården är stor behöver rastvakter vara närvarande i elevernas närhet och röra sig aktivt under raster och på morgonen. Skolan fortsätter med vuxenledda rastaktiviteter och kommer fortsätta med det. Rastvärdar finns alltid, tydligt synliga med reflexvästar för att skapa trygghet på skolgården samt vid skolavslut vid bussen. Resultaten visar dock att vi fortsättningsvis behöver arbeta med tryggheten i skolan under hela skoldagen.

Vid konflikter där en elev upplever sig illa behandlad är det viktigt att den utsatta eleven får återkoppling om att samtal har genomförts, för att känna sig lyssnad på och bekräftad. Personalen ska aktivt söka kontakt med elever som annars riskerar att hamna utanför. Eleverna ska informera om att det finns flera vuxna i skolan som de kan vända sig till, exempelvis inom elevhälsan.

Det behövs ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavarna.

Översyn av regler, rutiner och trygga övergångar mellan aktiviteter samt skola-fritids ska ses över i början av varje läsår för ökad trygghet och trivsel.

Årskurs 4–6

Lärarna arbetar relationellt med eleverna och försöker se varje individ oavsett kön. Lärare behöver uppmärksamma så flickorna känner att de blir tagna på allvar samt bevaka att flickorna får göra sin röst hörd då de är färre till antalet jämfört med pojkarna, här kan skolsköterskan vara behjälplig.

Antalet incidenterna har minskat, men eleverna upplever att klimatet mellan pojkar och flickor har försämrats. Pojkar är i större utsträckning inblandade i kränkande situationer och utsätter flickorna för kränkande kommentarer. Flickorna upplever en minskad tillit till att vuxna agerar vid kränkning, en möjlig orsak kan vara att vi inte delger elever det arbete som görs. Skolkurator har genomfört insatser i form av mindre grupper.

Lärarna har en gemensam syn och höga förväntningar på eleverna, men reglerna följs inte alltid. Det finns en tydlig lektionsstruktur och fasta platser i klassrummen. Trots anpassningar upplever eleverna att det är stökigt på lektionerna. Övergången från årskurs 3 till 4 upplevs som utmanande på grund av ny miljö och nya relationer.

Pojkar upplever generellt en större trygghet i skolan än flickor. För att öka tryggheten strävar lärarna efter att se och bemöta varje elev, och Supermentor upplevs som en viktig trygghetsfaktor. Årets schema har möjliggjort ökad närvaro vid raster jämfört med föregående läsår, men trots detta upplever flickor att vuxennärvaron är låg. Personalen är uppmärksam på hedersrelaterat våld, och skönlitteratur har införskaffats för att lyfta svåra frågor och skapa samtal om alla människors lika värde.

Årskurs 7–9

Arbetet med värdegrund, trygghet och studiero prioriteras i det dagliga arbetet. Gemensamma regler och rutiner i klassrummen är centrala, liksom en fortsatt tydlig lektionsstruktur. Förväntansdokumentet har bearbetats tillsammans med vårdnadshavare och bidragit till förbättrade relationer mellan hem och skola. Skolvärdarnas närvaro på raster bidrar till en god arbetsmiljö. Arbetet med att behålla den goda studiemotivationen i vissa klasser fortsätter.

Det verbala klimatet har förbättrats sedan föregående läsår, men fortsatt arbete med relationer mellan eleverna behövs. Insatser planeras genom arbete med Machofabriken, organiserade rastaktiviteter samt undervisning i tvärgrupper där eleverna tränas i samtal och samarbete. En tydlig plan för arbetet med sex, samtycke och sociala medier ska tas fram.

Skolans lärare har god erfarenhet vilket skapar trygghet och studiero för eleverna, dessa lärare kan vara ett stöd för nyrekryterade lärare. Hantering av konsekvenser för elevers handlande behöver ses över. Lärare behöver få information och tillfälle att diskutera den nya lagstiftningen från 1 jul 2025 angående kränkning av tjänstemän.

Trygghet skapas genom relationer, ökad caféöppettid, hög personaltäthet i korridorer under raster och kontinuerligt värdegrundsarbete. Mentorer och personal agerar omedelbart vid incidenter. Schematekniska lösningar gör att alla elever inte har rast samtidigt, vilket ökar tryggheten. Särskilda insatser behövs för att stärka flickorna, som har lägre trygghetsindex, och begreppen "rädd" och "trygg" tydliggörs. Genom att idrottsläraren närvarar under ombyttessituationen visar skolan aktivt arbete för ökad trygghet.

Lärarna går igenom Plan mot diskriminering och kränkning tillsammans med eleverna i början av läsåret och berättar att skolan arbetar med den här typen av frågor och ärenden samt att vi arbetar och gör eleverna delaktiga i resultatet från elevenkäten med tillfälle för diskussion. Införa temavecka i relationer?

Resultat och analys av kartläggningar

(När kartläggningen är genomförd ska orsakerna till riskerna för diskriminering och kränkande behandling analyseras. Utifrån analysen: sätt upp mål och bestäm åtgärder för att nå målen. Tänk på att målen ska vara konkreta och gå att följa upp.)

Dokumentation av kränkningar

(Resultat och analys av kränkningsärenden i arbetslagen/EHT)

Skolan har följt rutinerna i planen i uppkomna kränkningsärenden.

Det har skett fler kränkningar i de yngre åldrarna jämfört med de äldre. Samtliga är utredda enligt skolans rutin. I varje enskilt ärende har berörda involverats.

Trygghetsundersökningar

(Resultat och analys utifrån exempel: observationer, barnintervjuer, elevenkät, trygghetsenkäter, trygghetsvandringar)

Skolan följer upp samtliga analyser, enkäter i ett led att kvalitetssäkra verksamheten.

Elevintervjuer inför/under utvecklingssamtal

(Resultat och analys)

”Trygga samtal” kommer att genomföras med alla i åk 4–9. Målet är att kunna göra en kartläggning över sociala strukturer för att veta vilka insatser som behövs för att förbättra det sociala klimatet. Kommentar: Ingen lärare har skrivit detta i någon analys. Vad göra???

Hälsosamtal i förskoleklass och årskurs 4, 7 i grundskolan och årskurs 1 på gymnasiet

(Resultat och analys)

Hälsosamtalen genomförs av skolsköterskan och följs upp i elevhälsoteam enligt rutin.

Övergångar mellan grupper och klasser

(Resultat och analys)

På våren sker överlämningar från förskola till förskoleklass till mottagande lärare. Övriga överlämningar sker på uppstartsdagarna i början på höstterminen. Det finns ett tydligt behov av överlämningar, framför allt studieöverlämningar, både för att få en översikt över måluppfyllelse, och för att få veta om det finns sociala framgångsfaktorer. Önskemål har kommit från personalen om att få ta del av ett skriftligt underlag vid överlämningar.

Översikt över mål och åtgärder i det förebyggande arbetet

Mål	Åtgärd	Genomförande	Ansvar	Upp-följning
<i>Konkreta och uppföljningsbara</i>	<i>Beskriv åtgärden</i>	<i>Hur?</i>	<i>Det räcker inte med funktion ex lärare</i>	<i>När och hur?</i>
F-3				
Bemötande	PAX, tydliga regler och förväntningar Friluftsdagar med tvärgrupper. Hälsa på alla.	Fortsätta med PAX och rastaktiviteter Fortsätta med tvärgrupper på friluftsdagar. Hälsa på varandra varje dag.	All personal	Juni 2026
Arbetsro	PAX Ledning och stimulans Tvåläraresystem, behöriga lärare Taktila hjälpmedel	Fortsätta arbeta med PAX. Dela gruppen, tydligt ledarskap, väl förberedda lektioner. Fortsätta med tvåläraresystem. Utöka antalet taktila hjälpmedel och skärmar.	All personal	Juni 2026
Trygghet	Personaltäthet Tvåläraresystem	Trygghetsvandringar, rast- och bussvärdar Fortsätta med tvåläraresystem.	All personal	Juni 2026
Förhindra kränkning	Uppmärksamma och agera vid kränkning. Rastvärdar	Enligt rutin Rastvärdar behöver vara uppmärksamma och befinna sig i elevernas närhet.	All personal	Juni 2026
4-6				
Bemötande	Arbeta relationellt	Bemöta och se varje elev Samtalsgrupper tillsammans med kurator.	All personal	Juni 2026

Arbetsro	Ledarskap	Lärare anpassar och har tydlig struktur i sin undervisning, tydliga förväntningar	All personal	Juni 2026
Trygghet	Supermentor Vuxennärvaro.	Supermentor fungerar som extra trygg vuxen till samtliga elever Vuxennärvaro vid raster och övergångar för ökad trygghet.	All personal	Juni 2026
Förhindra kränkning	Uppmärksamma och agera vid kränkning.	Enligt rutin	All personal	Juni 2026
7–9	Åtgärd	Genomförande	Ansvariga	Uppföljning
Bemötande	Supermentor Skolvärd	Supermentor fungerar som extra trygg vuxen till samtliga elever Skolvärd stöttar elever socialt.	All personal	Juni 2026
Arbetsro	Ledarskap	Lärare anpassar och har tydlig struktur i sin undervisning, tydliga förväntningar	All personal	Juni 2026
Trygghet	Vuxennärvaro	Vuxennärvaro i skolans alla miljöer.	All personal	Juni 2026
Förhindra kränkning	Uppmärksamma och agera vid kränkning.	Enligt rutin	All personal	Juni 2026

Prioriterade mål

Nedanstående prioriterade mål har utifrån elevernas enkätsvar och lärarnas analys beslutats av Svenstaviks skolas elevhälsoteam. Målen gäller kalenderår 2026.

- F – 3 Värdegrund och PAX
- 4 – 6 Värdegrund, trygghet och studiero
- 7 – 9 Värdegrund, trygghet och studiero

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än annan i jämförbar situation. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar någon av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Kränkningar

Gemensamt för all kränkande behandling och trakasserier är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan vara:

Fysiska, till exempel att bli utsatt för slag och knuffar

Verbala, till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög

Psykosociala, till exempel att bli utsatt för utfrysning ryktesspridning

Text och bildbundna, till exempel klotter, brev och lappar e-post, sociala medier, sms och mms

Kränkande behandling definieras i skollagen kapitel 6, som ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Rutiner för att anmäla diskriminering eller kränkande behandling

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Barn/elev som blivit utsatt för något som beskrivs under rubriken *Definitioner* ska informera personal på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan i [Draftit](#). Vid ärenden med allvarligare karaktär informeras huvudmannen, utbildningschef omgående.

Personal som upplever att ett barn eller elev har blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling från barn/elev eller annan personal ska anmäla detta via länken ovan.

Som vårdnadshavare kontaktar du förskolan/skolan om du befarar att ditt eller någon annans barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal i skolan är skyldig att skyndsamt ta emot ärendet och anmäla händelsen via [Draftit](#) om den är av sådan karaktär som beskrivs under rubriken *Definitioner*.

Om en personal kränker ett barn eller elev utreds detta av rektor eller av den som rektor delegerat ärendet till. Om rektor kränker ett barn eller en elev utreds detta av utbildningschef eller av den som utbildningschef delegerat ärendet till.

Kränkningar av personal

I de fall personal utsatts för kränkningar anmäls kränkningen via KIA: [Tillbud och olycksfall - Intranät \(berg.se\)](#). Detta gäller även i de fall där elever kränkt personal. Kränkningar av Personal hanteras enligt den rutin som gäller KIA.

Steg 2 Utredning

Så fort anmälan kommit in till rektor startas utredning. Utredningen dokumenteras i [Draftit](#) och ska innehålla alla parter uppfattning av händelsen. Huvudmannen informeras kontinuerligt via [Draftit](#). Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening. Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför förskolan eller skolan åtgärder så att kränkningen upphör. Förskolan eller skolans ansvar för detta är långtgående. De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning. I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Rektor är ansvarig för att åtgärder följs upp men kan delegera detta till annan personal. Åtgärderna följs upp senast efter två veckor. Uppföljningstid och antal uppföljningar anpassas efter ärendets art. Uppföljningar dokumenteras i [Draftit](#) av den personal som

rektor utsett vara ansvarig för ärendet. Om inte kränkningarna har upphört så vidtas nya åtgärder. Vid ärenden där åtgärder inte ger förväntad effekt ska utbildningschef informeras av rektor om pågående insatser.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende. Huvudmannens representant ska därefter godkänna att ärendet avslutas. Vid behov kan denne kontakta förskolan eller skolan för ytterligare åtgärder om det bedöms behövas innan avslut. Elever och vårdnadshavare meddelas skriftligt och/eller muntligt av rektor eller delegerad personal att ärendet avslutats. När ärendet är avslutat arkiverar rektor ärendet.

Bilaga 1

Förklaring av begrepp enligt Diskrimineringslagen

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer på grund av kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en persons värdighet.

Inget krav på uppsåt

Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till kränkande behandling. Det är effekten som avgör.

Bilaga 2

Diskrimineringsgrunder enligt diskrimineringslagen

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födseln.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet avses att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har minst en etnisk tillhörighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som funnits vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Bilaga 3

Lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

6 kapitlet 6 och 8 §§ skollagen, 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling och proposition 2005/06:38 Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, sidorna 89 och 139.

Enligt skollagen ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §). Skollagens olika kapitel som behandlar värdegrund, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete, inflytande, trygghet och studiero är också relevant lagstiftning i arbetet att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

FN:s konvention om barns rättigheter

FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) sätter barnets perspektiv i fokus. Den tar bland annat upp barnets rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten i skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag.